

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж
автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке
Улькан

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.05 Обществознание

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине разработаны на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики и рабочей программы дисциплины ОУД.05 «Обществознание».

Организация-разработчик: филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:

Баженова Ирина Викторовна, преподаватель ВКК

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии
«Общеобразовательный, профессиональный цикл»

Руководитель МК  Бурлакова С.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание» для оказания помощи обучающимся в организации и успешном выполнении практических работ по дисциплине «Обществознание» по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Содержание методических указаний соответствует структуре учебника Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2017 г.

При изучении учебной дисциплины «Обществознание» на проведение практических занятий отводится 50 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Перечень практических работ

№ п/п	Название практической работы	Количество часов
№ 1	Выполнение заданий по теме: «Человек, индивид, личность»	1
№ 2	Выполнение заданий по теме: «Потребности, способности и интересы»	1
№ 3	Выполнение заданий по теме: «Деятельность человека»	1
№ 4	Выполнение заданий по теме: «Мировоззрение. Типы мировоззрения»	1
№ 5	Выполнение заданий по теме: «Познание»	1
№ 6	Выполнение заданий по теме: «Общение»	1
№ 7	Выполнение заданий по теме: «Духовная культура личности и общества»	1
№ 8	Выполнение заданий по теме: «Виды культуры»	1
№ 9	Выполнение заданий по теме: «Наука в современном мире»	1
№ 10	Выполнение заданий по теме: «Роль образования в жизни человека и общества»	1
№ 11	Выполнение заданий по теме: «Мораль»	1
№ 12	Выполнение заданий по теме: «Религия как феномен культуры»	1
№ 13	Выполнение заданий по теме: «Искусство»	1
№ 14	Выполнение заданий по теме: «Основные институты общества»	1
№ 15	Выполнение заданий по теме: «Общество и природа»	1
№ 16-17	Выполнение заданий по теме: «Глобализация»	2
№ 18	Выполнение заданий по теме: «Экономика как наука»	1
№ 19	Выполнение заданий по теме: «Типы экономических систем»	1
№ 20	Выполнение заданий по теме: «Спрос. Предложение. Рыночное равновесие»	1
№ 21	Выполнение заданий по теме: «Собственность»	1
№ 22	Выполнение заданий по теме: «Рынок»	1
№ 23	Выполнение заданий по теме: «Виды налогов»	1
№ 24	Выполнение заданий по теме: «Функции государства в экономике»	1
№ 25	Выполнение заданий по теме: «Причины безработицы и трудоустройство»	1
№ 26	Выполнение заданий по теме: «Экономика потребителя»	1
№ 27	Выполнение заданий по теме: «Особенности современной экономики России»	1
№ 28	Выполнение заданий по теме: «Социальная стратификация»	1
№ 29	Выполнение заданий по теме: «Социальная стратификация в современной России»	1
№ 30	Выполнение заданий по теме: «Виды социальных норм»	1
№ 31	Выполнение заданий по теме: «Социальные конфликты»	1
№ 32	Выполнение заданий по теме: «Межнациональные отношения»	1
№ 33	Выполнение заданий по теме: «Семья в современной России»	1
№ 34	Выполнение заданий по теме: «Молодежь»	1
№ 35	Выполнение заданий по теме: «Политическая система общества, ее структура»	1
№ 36	Выполнение заданий по теме: «Механизм и функции	1

	государства»	
№ 37	Выполнение заданий по теме: «Формы государства. Форма правления»	1
№ 38	Выполнение заданий по теме: «Формы государственного устройства и политического режима»	1
№ 39	Выполнение заданий по теме: «Гражданское общество и правовое государство»	1
№ 40	Выполнение заданий по теме: «Избирательное право в Российской Федерации»	1
№ 41	Выполнение заданий по теме: «Личность и политика»	1
№ 42	Выполнение заданий по теме: «Право в системе социальных норм»	1
№ 43	Выполнение заданий по теме: «Система права. Формы права»	1
№ 44	Выполнение заданий по теме: «Конституционное право»	1
№ 45-46	Выполнение заданий по теме: «Права и обязанности человека и гражданина»	2
№ 47	Выполнение заданий по теме: «Гражданское право»	1
№ 48	Выполнение заданий по теме: «Трудовое право»	1
№ 49-50	Выполнение заданий по теме: «Административное право»	2
	Итого	50 ч.

Практическая работа № 1 «Человек, индивид, личность»

Цель:

- знать о понятиях «человек», «индивид», «личность», отличительные признаки человека от животного, факторы, оказывающие влияние на формирование личности;
- уметь определять человека как биосоциальное существо, ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §1.2 стр. 10-15
2. Выполните письменно в тетради задания § 1.2 «Человек, индивид, личность» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 1, 2, 4.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 2 «Потребности, способности и интересы»

Цель:

- знать понятия «потребность», «способность», «интерес», классификацию потребностей, способностей, интересов;
- уметь выявлять взаимосвязь потребностей, способностей и интересов; приводить примеры потребностей, способностей и интересов.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом, материалом учебника §1.4 стр. 24-26, проанализируйте информацию.
2. Выполните письменно в тетради практические задания.

Текстовый материал:

Потребность – переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития его личности.

Классификация потребностей:

- биологические (естественные, врожденные, физиологические, органические, природные)– потребности, которые связаны с биологической (физиологической) природой человека, т.е. со всем, что необходимо для существования, развития и воспроизводства.
- социальные – потребности, которые связаны с общественной (социальной) природой человека, т.е. определяются принадлежностью человека к обществу.
- духовные (идеальные, познавательные, культурные) – потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, т.е. во всем том, что необходимо для духовного развития.

Подлинные (разумные) потребности – потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Мнимые (неразумные, ложные) потребности – потребности, удовлетворение которых ведет к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу.

Американский психолог Маслоу А. различал потребности по уровням значимости (иерархия потребностей), т.н. «Пирамида потребностей Маслоу».

I. Первичные (врожденные):

- *физиологические* – удовлетворение природных инстинктов (жажда, голод, отдых, двигательная активность, воспроизводство рода, дыхание, одежда, жилище).
- *экзистенциальные (от лат. «existentia» - существование)* – потребности в защищенности и безопасности (безопасность существования, комфорт, гарантия занятости, страхование от несчастных случаев, уверенность в завтрашнем дне).

II. Вторичные (приобретенные):

- *социальные* – потребность в принадлежности к социальной группе (социальные связи, общение, привязанность, забота о другом человеке, внимание к себе, участие в совместной деятельности).
- *престижные* – потребность в уважении и признании (самоуважение, уважение со стороны других, признание общества, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост)
- *духовные* – потребность в самовыражении и самоактуализации (самореализация, самоутверждение, самовыражение, саморазвитие через творчество).

Способности - это психические особенности личности, позволяющие успешно овладевать одной или несколькими видами деятельности.

Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения

способами и приемами деятельности. В современной науке способности рассматриваются в единстве биологического и социального начал. Биологическое начало в способностях представлено в виде задатков, генетических программ поведения, закодированных в молекулах ДНК. Развитие любой способности во многом зависит и от действия социальных факторов: например, для развития музыкальных способностей необходимы музыкальное образование, практика.

Одаренность – это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах деятельности, а также качественно высокая познавательная способность в различных областях.

Талант - совокупность способностей, позволяющую создать нечто новое, отличающееся высоким совершенством и общественной значимостью.

Гениальность – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере человеческой деятельности.

Цепочка перечисленных качеств выглядит следующим образом: задатки – способности – одарённость – талант – гениальность.

Интерес (лат. interest — иметь значение) — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности. Существует несколько классификаций интересов: *по их носителю*: индивидуальные; групповые; всего общества; *по направленности*: экономические; социальные; политические; духовные.

Общечеловеческие ценности

Ценности, которые считаются общечеловеческими, объединяют нормы, мораль и ориентиры множества людей различных народов и эпох. Их можно именовать законами, принципами, канонами и т.д. Эти ценности не являются материальными, хотя и важны для всего человечества. Общечеловеческие ценности направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества. Если в процессе самопознания людей отсутствовало влияние общечеловеческих ценностей, в обществе оправдываются акты насилия, процветают враждебность, поклонение «денежному тельцу», рабство. К общечеловеческим ценностям также относятся чувство долга, человеческое достоинство, равенство, вера, честность, долг, справедливость, ответственность, поиск истины и смысла жизни. Умные правители всегда заботились о поддержании этих ценностей – развивали науку, строили храмы, заботились о сиротах и стариках.

Практические задания:

1. Ответьте на вопросы в тестовой форме:

1. Потребности, которые связаны с общественной природой человека, – это
а) духовные потребности б) социальные потребности
в) биологические потребности

2. Потребности, которые связаны с физиологической природой человека, – это:

а) биологические потребности б) социальные потребности в) духовные потребности

3. Потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, – это

а) социальные потребности

б) биологические потребности в) духовные потребности

4. Укажите потребности человека, которые относятся к социальным.

а) утоление голода, жажды б) стремление защититься от холода

в) стремление к общению

5. Потребность в самовыражении и самоактуализации относится к

а) социальным потребностям человека б) экзистенциальным потребностям человека в) духовным потребностям человека

г) физиологическим потребностям человека

6. Укажите потребности, относящиеся к духовным потребностям в так называемой «Пирамиде потребностей американского психолога А. Маслоу».

а) самовыражение б) саморазвитие через творчество в) служебный рост

г) самоуважение

2. Приведите примеры разных видов потребностей.

3. Объясните, что значит «потребности расширяются и возвышаются». Как изменялись с возрастом ваши потребности?

4. Подумайте: к какому типу относится альтруизм — потребность жертвовать собой во имя другого?

5. Приведите 3 примера способностей. Каждый ли человек является способным? Объясните свою точку зрения.

6. Алкоголизм, табакокурение, наркомания – это потребности человека? Если да, то определите, к какому виду потребностей они относятся? Являются ли эти потребности положительными? Можете ли Вы привести примеры отрицательных потребностей и объяснить как, на Ваш взгляд, они возникают?

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 3 «Деятельность человека»

Цель:

- знать понятие «деятельность», движущие силы деятельности человека, отличие деятельности человека и поведения животных, структуру деятельности, многообразие видов деятельности;

- уметь критически оценивать и интерпретировать информацию;

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §1.4 стр. 22-33
2. Выполните письменно в тетради задания § 1.4 «Деятельность человека» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 5, 3, 1, 7.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 4 «Мировоззрение. Типы мировоззрения»

Цель:

- знать типологию мировоззрения;
- уметь критически оценивать и интерпретировать информацию;

Информационное обеспечение практической работы:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §1.8 стр. 60-65
2. Выполните письменно в тетради задания § 1.8 «Духовный мир человека» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3, 4, 5.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 5 «Познание»

Цель:

- развитие личности, воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §1.7 стр. 48-59
2. Выполните письменно в тетради задания § 1.7 «Познание» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3, 6, 4.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 6 «Общение»**Цель:**

- получить представление о содержании, целях и средствах общения, способствовать осмыслению своего опыта общения со сверстниками, людьми старшего и младшего поколения;
- уметь анализировать, делать выводы, давать нравственную оценку конкретных ситуаций, отвечать на вопросы, письменно высказывать свою точку зрения;

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §1.6 стр. 44-48
2. Выполните письменно в тетради задания § 1.6 «Общение» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 1, 2, 3.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 7 «Духовная культура личности и общества»

Цель:

- закрепить полученные знания на тему «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §2.5 стр. 98-105
2. Выполните письменно в тетради задания § 2.5 «Культура и цивилизация» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3, 4, 6.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 8 «Виды культуры»

Цель:

- рассмотреть взаимодействие национальных культур, виды искусств и их роль в жизни людей;
- уметь анализировать взаимосвязь элитарного и массового в культуре

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §3.1 стр. 119-125
2. Выполните письменно в тетради задания § 3.1 «Культура» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 3, 2, 1.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее

Практическая работа № 9 «Наука в современном мире»

Цель:

- рассмотреть функции и роль науки в современном обществе

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §3.3 стр. 130-143
2. Выполните письменно в тетради задания § 3.3 «Наука» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 2, 3, 6.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 10 «Роль образования в жизни человека и общества»

Цель:

- рассмотреть функции и роль образования в современном обществе, функции профессионального образования.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §3.6 стр. 163-171

2. Выполните письменно в тетради задания § 3.6 «Образование» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 2, 3, 1, 5.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 11 «Мораль»

Цель:

- развитие личности, воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе; -овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §3.2 стр. 125-130
2. Выполните письменно в тетради задания § 3.2 «Мораль» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 1 - 5.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 12 «Религия как феномен культуры»

Цель:

- овладение системой знаний о возникновении религии и об основных мировых религиях; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §3.4 стр. 144-155
2. Выполните письменно в тетради задания § 3.2 «Мораль» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 2, 3, 1.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 13 «Искусство»**Цель:**

- развитие личности, воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §3.5 стр. 155-163
2. Выполните письменно в тетради задания § 3.5 «Искусство» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3, 4, 1.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 14 «Основные институты общества»**Цель:**

- получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §2.1 и §2.2 стр. 66-79
2. Выполните письменно в тетради задания § 2.1 «Понятие общества» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3; и § 2.2 «Сферы общества» задание № 5, 2, 3.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 15 «Общество и природа»

Цель:

- знать понятие «природа»; иметь представление об отличительных признаках природы от общества; основные формы взаимодействия природы и общества;

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §2.3 и §2.4 стр. 79-97
2. Выполните письменно в тетради задания § 2.3 «Общество и природа» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 1, 3; и § 2.4 «Развитие общества» задание № 2, 3, 1.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 16-17 «Глобализация»

Цель:

- знать понятие «глобализация»; причины и последствия глобализации;

основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;

- уметь оценивать социальную информацию с целью объяснения процесса глобализации.

Информационное обеспечение практической работы:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §2.6 и §2.7 стр. 106-118
2. Выполните письменно в тетради задания § 2.6 «Типология обществ» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 4; и § 2.7 «Глобализация человеческого общества» задание № 1, 2, 5, 6.
3. Заполните таблицу «Глобальные проблемы современности»:

№	Глобальные проблемы	Причины	Последствия
1	Экологическая проблема		
2	Демографическая проблема		
3	Истощение природных ресурсов		
4	Энергетическая проблема		
5	Угроза термоядерной войны		
6	Проблема терроризма		
7	Проблема «Север-Юг»		

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 18 «Экономика как наука»

Цель:

- развитие личности, ее экономической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §4.1 стр. 172-177
2. Выполните письменно в тетради задания § 4.1 «Понятие экономики» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 1, 2, 3, 5, 6.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 19 «Типы экономических систем»

Цель:

- знать о характерные черты традиционной, командной, рыночной и смешанной экономик

Информационное обеспечение практической работы:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
 - 1).*Традиционная система* характеризуется тем, что отношения купли-продажи слабо развиты, преобладает сельское хозяйство. Три основных вопроса экономики решаются по сложившимся традициям. На ранних стадия развития общества существовали первобытные семейные группы. Позднее возникли рабовладельческие отношения, далее - феодальные отношения. В настоящее время традиционная система сохранилась в отдалённых, труднодоступных районах: в джунглях, в горах, на островах и т. д. Но отдельные признаки традиционной системы сохраняются в любом современном обществе.
 - 2).*Рыночная экономика*
Главным стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль. Основная форма собственности на факторы производства - частная, роль правительства ограничена.
Главные вопросы экономики в условиях рыночной системы решаются на основе системы свободных цен:

- вопрос «что производить?» решается фирмами с учётом покупательского спроса;
- вопрос «как производить?» решается фирмами с учётом мотива прибыльности, т. е. фирмы выбирают наиболее эффективный способ производства;
- вопрос «для кого производить?» решается в соответствии с платёжеспособностью покупателей.

Одним из важных преимуществ рыночной системы является более эффективное, чем в других экономических системах, использование ресурсов.

3). *Смешанная экономика*

В условиях рыночной экономики возникают проблемы, которые рыночная система не в состоянии решить. Такими случаями несостоятельности рынка являются: инфляция, безработица, неравномерность распределения доходов граждан и др. Возникает также необходимость производства общественных товаров и услуг. Кроме того, рынок не способен решить проблему внешних эффектов, которые могут быть как положительными, так и отрицательными, но те и другие снижают эффективность использования ресурсов.

Наличие «провалов» рынка делает необходимым вмешательство государства в управление экономикой и формирование смешанной экономической системы. В смешанной системе частные и общественные организации совместно осуществляют экономический контроль.

2. На основе текста, материала учебника § 4.1 «Понятие экономики» и собственных знаний определите, к какому типу экономической системы относится каждое высказывание:

- а) предприятие выпустило 2000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации — оно не может их продать;
- б) в магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок;
- в) члены независимой партии любителей пива в большинстве своем потомственные пивовары; они производят пиво, используя новейшие технологии, понимая, что таким путем они могут получить более высокую прибыль;
- г) распоряжение главы государства гласило, что впредь до особого распоряжения в стране прекращена свободная купля-продажа иностранной валюты;
- д) страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице до полутора лет;
- е) коллектив предприятия был премирован за сверхплановый выпуск продукции;
- ж) выпускники медицинского училища были направлены на работу в

сельские больницы республики Мордовия;
з) засуха этого года привела к росту цен на пшеницу.

3.Исправьте ошибки в предложениях.

- Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.
- Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.
- Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности
- Характерными чертами традиционной экономики являются многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику в первую очередь при решении социальных вопросов.

4.Пользуясь материалом учебника §4.1 стр. 172-177, заполните таблицу:

Экономические системы	Характерные черты			
	Развитие технологий	Роль государства в экономике	Формы собственности	Права населения
Традиционная				
Административно-командная				
Чистый капитализм				
Современный капитализм				

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 20 «Производство»

Цель:

- развитие личности, ее экономической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §4.3 стр. 183-189
2. Выполните письменно в тетради задания § 4.3 «Производство» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3, 4, 5.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 21 «Собственность»**Цель:**

- развитие личности, ее экономической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §4.2 стр. 178-183
2. Выполните письменно в тетради задания § 4.2 «Собственность» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 3, 2, 5.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 22 «Рынок»

Цель:

- развитие личности, ее экономической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §4.4 стр. 189-197
2. Выполните письменно в тетради задания § 4.4 «Рынок» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3, 4, 5.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 23 «Факторы спроса и предложения»

Цель:

- знать понятия «спрос», «предложение», «эластичность», «равновесная цена»; законы спроса и предложения;
- уметь решать задачи экономического содержания

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Повторить материал по теме «Спрос и предложение» §4.4 стр. 189-197.
2. Решить задачи.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Спрос — это экономическая категория, характеризующая потребность покупателей в определенном товаре, обеспеченную достаточными платежными средствами, позволяющими приобрести этот товар по определенной цене в данный период времени на определенном рынке или в определенной стране.

Различают индивидуальный и совокупный спрос. Индивидуальный спрос — это спрос конкретного покупателя на конкретный товар, причем на данном рынке. Совокупный спрос — это общий объем спроса на товары и услуги в какой-либо стране.

Также различают первичный и вторичный спрос. Первичный спрос — это спрос на продукт или услуг и определенной категории товаров в целом. Например, это может быть спрос на кофе или спрос на страховые услуги. Вторичный (или избирательный) спрос — это спрос на товары определенной марки или фирмы и на услуги определенного вида.

Поведение спроса подчиняется закону спроса. Как правило, самое существенное влияние на спрос оказывает цена товара или услуги. Между ценой товара и количеством товара, на который предъявлен спрос, существует определенная связь, которая отражается в законе спроса.

Закон спроса гласит: при прочих равных условиях (остальные факторы, влияющие на величину спроса, неизменны) количество товара, на который предъявлен спрос, возрастает при снижении цены данного товара, и наоборот. Таким образом, спрос на товары находится в обратной зависимости от цены. В основе закона спроса лежат принципы убывающей предельной полезности, эффекта дохода и эффекта замещения.

Предложение — это количество товаров, представленных на рынке в определенный момент времени по определенной цене, т.е. совокупность товаров, которую желают и способны продать производители.

Предложение, так же как и спрос, бывает индивидуальным и совокупным.

Индивидуальное предложение — это предложение конкретного производителя или предложение конкретного товара на данном рынке.

Совокупное предложение — это общий объем предложения на все товары и услуги в какой-либо стране.

Объем предложения у каждого конкретного производителя обычно меняется в зависимости от цены товара, складывающейся на рынке. Зависимость предложения от цены товара нашла отражение в законе предложения.

Закон предложения заключается в том, что при прочих равных условиях с ростом цены товара увеличивается объем его предложения на рынке, а со снижением цены предложение сокращается.

Задача 1. Спрос на бананы описывается уравнением $Q_D = 2400 - 10P$, а предложение на реализацию бананов – уравнением $Q_S = 1000 + 25P$, где Q – количество килограммов бананов, купленных или проданных за день; P – цена 1 кг. бананов (в р.).

1. Определите параметры равновесия на рынке бананов.
2. Какое количество бананов было продано при цене 30 р. за 1 кг?

3. Какое количество бананов было бы продано при цене 50 р. за 1 кг?

Задача 2. Кривая спроса на портфели для школьников описывается следующим уравнением $Q_D = 6000 - 2P$, где Q_D объём спроса в месяц (в штуках), P – цена (в р.) Кривая предложения описывается уравнением $Q_S = 3000 + 4P$.

1. Каковы равновесная цена и объём товара?
2. Что случится, если цена установлена правительством на уровне 100 р.?
3. Охарактеризуйте это качественно и в количественном выражении.

Задача 3. Спрос и предложение на сливочное масло выражены функциями: $Q_d = 50 - P$, $Q_s = 10 + 2P$, где Q – количество килограммов сливочного масла, купленных или проданных за день; P – цена 1 кг. масла (в р.)

1. Каковы равновесная цена и объём товара?
2. Что случится, если цена установлена правительством на уровне 20 р.?
3. Охарактеризуйте это качественно и в количественном выражении.

Задача 4. Спрос на кофе описывается уравнением $Q_D = 500 - 6P$, а предложение на реализацию кофе – уравнением $Q_S = 4P - 100$, где Q – количество банок кофе, купленных или проданных за день; P – цена 1 банки кофе(в р.).

1. Определите параметры равновесия на рынке кофе.
2. Какое количество банок кофе было продано при цене 30 р. за 1 банку?
3. Какое количество банок кофе было бы продано при цене 80 р. за 1 банку?

Задача 5. Кривая спроса на компьютеры описывается уравнением: $Q = 600 - 2P$, а кривая предложения описывается уравнением: $Q = 300 + 4P$, где Q – объём спроса или предложения в месяц (штук), P – цена в тысячах рублей.

1. Каковы равновесные цена и объём товара?
2. Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 30 тыс. рублей?
3. Охарактеризуйте это качественно и количественно.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 24 «Функции государства в экономике»

Цель:

- развитие личности, ее экономической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §4.5 стр. 198-204
2. Выполните письменно в тетради задания § 4.5 «Государство и экономика» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 2, 3, 5, 1.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 25 «Причины безработицы и трудоустройство»

Цель:

- выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Заполни таблицу

Виды безработицы				
Сущность				
Пример				

Примеры: 1) в результате изменения спроса на энергоносители произошло массовое закрытие угольных шахт и увольнение шахтеров; 2) в связи с экономическим кризисом в стране крупнейшие фирмы вынуждены были уволить до 15% работников; 3) в связи с отсутствием туристов зимой закрываются многие приморские гостиницы и увольняется обслуживающий персонал; 4) выпускники юридического факультета на протяжении нескольких лет после окончания вуза пытались найти работу по специальности, не соглашаясь на другие предложения.

2. Предположи, в чем проявляется негативное влияние безработицы:
- А) на самого безработного: ...
 - Б) на общество: ...
 - В) на государство: ...
3. Проанализируй меры, которые чаще всего рассматриваются при решении проблемы безработицы. Объясни сущность каждой меры и дай свое объяснение по ее эффективности. Ответы запиши в виде таблицы.

Мера	Сущность	Суждение об эффективности
1.Государство предоставляет бизнесу налоговые и иные льготы		
2.Государство создает условия для развития малого бизнеса		
3.Государство внедряет в практику общественных работ (строительство дорог, работы по благоустройству)		
4.Повышается эффективность работы государственных служб занятости		
5.Повышается размер пособия по безработице		

Сделай вывод. Анализируя меры борьбы с безработицей, ты увидел(а), что значительная роль отводится государству. Объясни почему.

5.Психологи считают, что на выход человека из безработицы влияют два фактора: собственная активность и осознание проблемы. Как ты понимаешь сущность этих факторов?

Тестовые задания:

1. Безработица в рыночной экономике может быть результатом:

- а) нежелания трудиться при существующей на рынке ставке заработной платы;
- б) превышения совокупного предложения над совокупным спросом;
- в) изменения структуры спроса на товары и услуги;
- г) всех указанных причин.

2. В соответствии с классической теорией занятости существует только:

- а) фрикционная безработица;
- б) структурная безработица;
- в) циклическая безработица;
- г) добровольная безработица.

3. «Отчаявшиеся» работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- а) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- б) учитываются в величине безработицы ожидания;
- в) более не учитываются в составе рабочей силы;
- г) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате.

4. Измеряемая безработица может быть ниже, чем фактическая безработица, так как:

- а) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- б) некоторые рабочие хотели найти работу, но отчаялись и прекратили ее поиски;
- в) некоторые из тех, кто называет себя безработными, просто не занимаются поисками работы всерьез;
- г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу.

5. Безработица ожидания возникает, когда:

- а) известно, что минимальная заработная плата увеличится в ближайшем будущем;
- б) введено щедрое страхование по безработице;
- в) работники временно уволены из-за погодных условий;
- г) реальная заработная плата превышает равновесный уровень.

6. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы?

- а) увеличение пособий по безработице;
- б) увеличение налогов на корпорации;
- в) государственные программы по профессиональной переподготовке;
- г) увеличение размеров минимальной заработной платы;
- д) сокращение денежной массы.

7. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением:

- а) повышения уровня пособий по безработице;
- б) функционирования государственных служб занятости;

- в) введение государственных программ по профессиональной переподготовке;
- г) введения бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места;
- д) все вышеперечисленные меры способствуют увеличению естественного уровня безработицы.

8. Главными целями государственной политики на рынке труда являются:

- а) полная ликвидация безработицы;
- б) формирование «гибкого рынка труда»;
- в) поддержание «естественного уровня безработицы»;
- г) все правильно.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 26 «Экономика потребителя»

Цель:

- развитие личности, ее экономической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §4.6 стр. 205-211
2. Выполните письменно в тетради задания § 4.6 «Экономика потребителя» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 3, 2, 5.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 27 «Особенности современной экономики России»»

Цель:

– знать понятия «переходная экономика», «развивающаяся экономика », «инновационная стабилизация», «протекционизм», «приватизация», «многоукладная экономика»; основные направления развития российской экономики.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

Выберите правильный ответ (допускается несколько вариантов ответа)

1. Какие меры необходимы для финансовой стабилизации в переходной экономике:

- 1) свобода частной предпринимательской деятельности;
- 2) отмена государственной монополии на внешнеэкономическую деятельность;
- 3) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
- 4) все ответы верны.

2. Какими проблемами в переходной экономике должно заниматься государство:

- 1) осуществлять импорт продовольственных товаров;
- 2) оказывать помощь коммерческому банку, находящемуся в тяжелом финансовом положении;
- 3) определять круг товаров и услуг, необходимых для государственных нужд;
- 4) все ответы верны.

3. Какие меры относятся к институциональным преобразованиям:

- 1) повышение цен на бензин;
- 2) введение валютного коридора;
- 3) создание двухуровневой банковской системы;
- 4) все ответы верны.

4. Какие отрасли российской промышленности должны пользоваться в ходе структурной перестройки поддержкой государства:

- 1) газовая;
- 2) лёгкая;
- 3) пищевая;
- 4) все ответы неверны.

5. Для современной российской экономики, рост мировых цен на нефть при прочих равных содействует удорожанию российского рубля.

- 1) Да
- 2) Нет

6. Наличие какой негативной тенденции становления рыночной экономики в России не отмечалось в 90-е годы?

- 1) высокие социальные издержки
- 2) криминализация экономики
- 3) инновационная стабилизация
- 4) экономическая дезинтеграция

7. Какие локальные реформы входят в структуру экономической реформы России?

- 1) институциональная реформа, аграрная реформа, конверсия
- 2) социальная, институциональная и бюджетная реформы
- 3) налоговая реформа, бюджетная реформа, конверсия
- 4) социальная и бюджетная реформы и конверсия

8. Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов — это...?

- 1) аграрная реформа
- 2) предпринимательская реформа
- 3) экономическая реформа
- 4) постземельная реформа

9. Основное противоречие переходной экономики?

- 1) противоречие между рабочими и предпринимателем
- 2) противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономикой
- 3) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством
- 4) противоречие между ручным трудом и механизированным

10. Основная классификация стран по уровню развития, официально принятая ООН?

- 1) промышленно развитые, развивающиеся и страны с централизованной плановой экономикой
- 2) с уровнем ВВП нижесреднего, вышесреднего и с оптимальным
- 3) крупные, мелкие, средние
- 4) индустриальный, сельскохозяйственные, традиционные

11. Какую группу стран составляют следующие: республики бывшего СССР, Чехия, Словакия, Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Македония?

- 1) промышленные страны
- 2) страны с централизованной плановой экономикой
- 3) развивающиеся страны
- 4) индустриальные

12. Что не относится к формам правоотношений собственности в РФ?

- 1) государственная собственность
- 2) собственность общественных объединений
- 3) частная собственность
- 4) общая собственность

13. Какая форма предпринимательства не относится к его организационно-правовым формам в России?

- 1) государственное предприятие;
- 2) товарищество с ограниченной ответственностью;
- 3) закрытое акционерное общество;
- 4) товарищество на вере.

14. Приобретение у государства и муниципальных органов в частную собственность предприятий, цехов, производств, выделенных в самостоятельные предприятия, оборудования, зданий, других материальных активов предприятий, долей (паев, акций) государства и местных органов в капитале АО?

- 1) приватизация
- 2) дотация
- 3) аренда
- 4) присвоение собственности

15. Наиболее развитые формы антимонопольное регулирование в России на ...

- 1) денежном рынке

- 2) финансовом рынке
- 3) товарном рынке;
- 4) фондовом рынке

16. Назовите основной макроэкономический показатель, по которому можно судить об уровне социально-экономического развития страны?

- 1) уровень занятости населения
- 2) уровень жизни населения
- 3) уровень инфляции
- 4) величина валового внутреннего продукта

17. Страны и территории, на которых за последние 30-40 лет добились значительных успехов в индустриализации, называются

- 1) Развитые страны
- 2) Страны — экспортеры нефти
- 3) Новые индустриальные страны
- 4) Наименее развитые страны

18. Страны, которых отличают широкомасштабная нищета населения, слабость экономических, институциональных и людских ресурсов, усугубляемая географическим положением — это

- 1) Развитые страны
- 2) Страны — экспортеры нефти
- 3) Новые индустриальные страны
- 4) Наименее развитые страны

19. Дайте характеристику типологическому признаку для развивающихся стран: сосуществование различных форм производства: от архаичных до современных — это признак

- 1) Многоукладность экономики
- 2) Зависимое положение в системе мирового хозяйства
- 3) Низкий уровень развития производительных сил
- 4) Специфика социальной структуры общества

20. Совокупность наиболее крупных развивающихся стран, объединяющих более половины населения земли и представляющие 3 четверти мировых сельскохозяйственных производителей — это

- 1) НМЭП
- 2) «Группа 21»
- 3) Ломейские конвенции
- 4) ОПЕК

21. Внешнеэкономическая политика РФ включает:

- 1) систему индексации фиксированных доходов
- 2) политику воздействия государства на денежную массу
- 3) управление валютным курсом и установление системы внешнеторговых тарифов, квот и лицензий
- 4) все ответы верны.

22. При плавающем валютном курсе:

- 1) фискальная политика не смещает бюджетную линию
- 2) фискальная политика не смещает линию LM
- 3) сальдо платежного баланса уравнивается приращением валютных резервов Центрального банка

23. Что относится к преимуществам политики твердого курса:

- 1) укрепление доверия населения к правительству
- 2) снижение влияния политического бизнес-цикла на занятость, выпуск и инфляцию
- 3) снижение риска принятия некомпетентных решений

4) все предыдущие ответы верны

5) верны ответы 2), 3)

6) верны ответы 1), 2)

24. В условиях плавающего валютного курса падение стоимости рубля терминологически определяется, как:

1) обесценение рубля

2) девальвация

3) ревальвация

25. К числу особенностей международных экономических отношений в переходной экономике относятся:

1) ликвидация государственного монополизма внешней торговли

2) существенное снижение экспорта российских товаров

3) сокращение старой межстрановой кооперации производства и создание новых форм межстрановой кооперации производства в виде совместных предприятий

4) новая форма международных экономических отношений

5) все предыдущие ответы верны

26. Если Россия имеет сравнительное преимущество перед Украиной в производстве бытовой электроники, то

1) альтернативная стоимость производства бытовой электроники в России ниже, чем в Украине

2) альтернативная стоимость производства бытовой электроники в России выше, чем в Украине

3) нет смысла в специализации и торговле между Россией и Украиной

4) России будет выгодно снижение спроса на бытовую электронику

27. Необходимость проведения протекционистской политики обосновывается:

1) необходимостью обеспечения обороны страны

2) сохранением рабочих мест

3) защитой молодых отраслей

4) все ответы верны

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 28 «Социальная стратификация»

Цель:

- выяснить виды социальной мобильности, способы социальной мобильности в жизни

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.1 стр. 217-225

2. Выполните письменно в тетради задания § 5.1 «Социальная стратификация» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 5, 2, 3.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 29 ««Социальная стратификация в современной России»»

Цель:

- развитие личности, воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе; -овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1.Подумайте и дайте письменно краткий ответ:

- 1) Историк М. Гефтер высказал мнение: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса». Что дало возможность историку сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним?
- 2) Как измениться социальная структура нашего общества в том случае, если
 - а) страна уверенно войдет в рынок;
 - б) страна откажется от перехода к рыночным отношениям и вернется к административно-командной системе?
- 3) Как изменилось наше общество
 - а) с начала перестройки;
 - б) с 1992 г., с началом перехода к рынку;
 - в) после 15 лет рыночных реформ?
- 4) Существует ли в нашей стране социальная база для:
 - а) социальных конфликтов;
 - б) реформ;
 - в) контрреформ?

2.Сопоставьте социальную структуру американского общества с нашими представлениями о роли той или иной профессии. Почему так много отличий? В чем они состоят? Почему шахтеры, водители такси оказались внизу американской социальной лестницы?

Классификация социальных статусов (Американский вариант социальной стратификации)

Группа высшего статуса: «высший высший класс»

Главные управляющие общенациональных корпораций, совладельцы престижных юридических фирм, высшие военные чины, федеральные судьи, архиепископы, биржевики, медицинские светила, крупные архитекторы

Группа второго статуса: «высший класс»

Главный управляющий средней фирмы, инженер-механик, газетный издатель, врач с частной практикой, практикующий юрист

Группа третьего статуса: «высший средний класс»

Банковский кассир, преподаватель муниципального колледжа, управляющий среднего звена, учитель средней школы

Группа четвертого статуса: «средний средний класс»

Банковский служащий, дантист, учитель начальной школы, начальник смены на предприятии, служащие страховой компании, управляющий универсама, квалифицированный плотник

Группа пятого статуса: «низший средний класс»

Автомеханик, парикмахер, бармен, продавец бакалеи, квалифицированный рабочий физического труда, служащий гостиницы, работник почты, полицейский, водитель грузовика

Группа шестого статуса: «средний низший класс»

Таксист, среднеквалифицированный рабочий, бензозаправщик, официантка, швейцар

Группа седьмого статуса : «низший низший класс»

Судомойка, домашняя прислуга, садовник, привратник, шахтер, дворник, мусорщик

3. Какие профессии, по вашему мнению, заслуживают сегодня наибольшего уважения? (Как бы вы сегодня выстроили предложенный журналом «Родина» список профессий по степени значимости?) Каков будет список десяти наиболее и десяти наименее ценимых профессий сегодня?

Какие профессии в наши дни заслуживают особого уважения?

(Результаты опроса, проведенного в конце 1989 года в СССР)

1. Рабочий	51,4
2. Крестьянин	49,5
3. Медик	28,0
4. Научный работник	18,7
5. Журналист	14,0
6–7. Космонавт	11,2
Инженер	11,2
8. Писатель	10,3
9. Кооператор (предприниматель)..	9,3
10. Член правительства	5,6
11-12. Руководитель предприятия..	4,7
Чекист (сотрудник ГБ)	4,7
13-14. Летчик	3,7
Милиционер	3,7
15-16. Военный	2,8
Госслужащий, чиновник	2,8
17-18. Пожарный	1,9
Юрист	1,9
19-22. Артист	0,9
Партийный работник	0,9
Советский работник	0,9
Экономист	0,9

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 30 «Виды социальных норм»

Цель:

- научиться приводить примеры социальных норм и социальных санкций;
научиться, обосновывать свою точку зрения.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Социальная роль включает в себя два тезиса полностью не совпадающих аспекта: ролевое ожидание и ролевое исполнение. Характер человека выступает в качестве связующего звена между ними. Ролевые ожидания базируются на ролевых требованиях общества и социальных групп в виде предписаний, пожеланий и ожидания соответствующего поведения. Эти ролевые требования воплощаются в конкретных социальных нормах, сгруппированных вокруг конкретного социального статуса.

Социальная норма (от лат. норма - правило, образец) - это средство социальной регуляции поведения индивидов в социальных группах. Виды норм: правовые, моральные, культурные, политические, эстетические, организационные, религиозные.

Соблюдение обязательных нормативных требований контролируется и обеспечивается со стороны общества определенными санкциями (юридическими, политическими, моральными).

Социальный контроль - это механизм, совокупность средств, с помощью которых общество, социальная группа или организация обеспечивает следование сложившимся образцам поведения.

Выступая в качестве регулятора социального взаимодействия, социальный контроль может реализовываться следующими способами:

1. Самоконтроль. Личность знает основные моральные и правовые нормы общества или социальной общности и не поступает вопреки им.
2. Социализация. В процессе социализации у личности формируются качества, привычки и правила поведения в соответствии с установлениями общества или социальной общности.
3. Групповое требование. Каждая личность является членом какой-либо первичной социальной группы, которая имеет устоявшуюся систему обычаев, нравов и норм. Необходимым условием принадлежности индивида к социальной группе является принятие и соблюдение им своеобразного

кодекса поведения данной группы. Нарушение сложившихся норм влечет, как правило, применение неформальных санкций (бойкот, ограничение общения, отторжение из группы и т. п.).

4. Принуждение. Это способ контроля, когда индивид осознанно не желает следовать общепринятым нормам и правилам, а общество или группа прибегает к принуждению, чтобы заставить его поступать так же, как все. В современном обществе существуют строго разработанные правила - набор санкций (групповых норм), применяемых в соответствии с различными типами отклонений от норм.

Социальные санкции (от лат. санкцио - строжайшее постановление) - это меры воздействия, вознаграждение и/или наказание за социальные действия.

Выделяют следующие типы санкций:

1. Формальные позитивные санкции - публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительства, учреждений): награды, премии, ученые степени и звания и т. д.
2. Неформальные позитивные санкции - публичное одобрение, исходящее не от официальных организаций: похвала, признание, почет, слава.
3. Формальные негативные санкции - наказания, предусмотренные законами, указами, инструкциями и иными актами органов власти: арест, штраф, отлучение от церкви и т. д.
4. Неформальные негативные санкции - наказания, не предусмотренные официальными институтами: замечание, порицание, насмешка, злая шутка и т. д.

Социальные санкции - это реакция на социальное поведение, которое бывает нормальным - соответствующим требованиям, и аномальным, или девиантным.

1. Заполните таблицу «Виды социальных норм». Приведите по три примера каждого вида социальных норм.

Виды социальных норм	Примеры
нормы морали (в них выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости и несправедливости)	
религиозные нормы (к ним относят правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями)	
нормы традиций и обычаев (обычаем называют исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения)	
политические нормы (нормы, устанавливаемые различными политическими организациями. Эти правила поведения, прежде всего, должны соблюдать члены данных организаций)	
правовые нормы (формально определенные правила поведения, установленные государством)	
эстетические нормы (закрепляют представления людей о прекрасном и безобразном)	
нормы этикета (культура поведения людей в обществе).	

2. Заполните таблицу «Виды социальных санкций». Приведите по три примера каждого вида санкций.

Виды санкций	Примеры
Формальные позитивные санкции	
Формальные негативные санкции	
Неформальные позитивные санкции	
Неформальные негативные санкции	

3. Объясните, как вы понимаете выражение.

Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведет за собой того, кто хочет, закон тащит за собой того, кто не хочет».

4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго. Сначала кровная месть исполнялась любым способным на это членом рода. Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена - такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьёт свободный человек свободного, то (за него имеют право) мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...» Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил ее исключительно денежной платой.

Вопрос. Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести?

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 31 «Социальные конфликты»

Цель:

- знать понятие «Социальный конфликт», классификацию социальных конфликтов

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.2 стр. 226-232
2. Выполните письменно в тетради задания § 5.2 «Социальные конфликты» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 2, 3, 5.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 32 «Межнациональные отношения»

Цель:

- развитие личности, воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.3 стр. 233-241
2. Выполните письменно в тетради задания § 5.3 «Этнические общности» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 5, 3, 1.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 33 «Семья в современной России»

Цель:

- развитие личности, воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.4 стр. 241-251
2. Выполните письменно в тетради задания § 5.4 «Семья» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3, 4, 5, 1.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 34 «Молодежь»**Цель:**

- развитие личности, воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.5 стр. 251-259
2. Выполните письменно в тетради задания § 5.5 «Молодежь» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 1, 2, 3, 4.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 35 «Политическая система общества, ее структура»

Цель:

- развитие личности, ее политической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.1 стр. 260-268
2. Выполните письменно в тетради задания § 6.1 «Государство и политическая система общества» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 2, 3, 5, 1.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 36 «Механизм и функции государства»

Цель:

- развитие личности, ее политической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.2 стр. 268-280

2. Выполните письменно в тетради задания § 6.2 «Механизм государства» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 5, 2, 3.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 37 «Формы государства. Форма правления»

Цель:

- развитие личности, ее политической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.3 стр. 282-289
2. Выполните письменно в тетради задания § 6.3 «Три составляющих формы государства. Форма правления» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 3, 4, 5, 2.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 38 «Формы государственного устройства и политического режима»

Цель:

- развитие личности, ее политической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.4 стр. 291-301
2. Выполните письменно в тетради задания § 6.4 «Три составляющих формы государства. Форма государственного устройства и форма политического режима» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 5, 6, 2.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 39 «Гражданское общество и правовое государство»

Цель: закрепить представления о правовом государстве и гражданском обществе

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.5 стр. 302-309

Задание №1

Выполните письменно в тетради задания § 6.5 «Гражданское общество и правовое государство» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 5, 6, 2.

Задание №2

Заполните таблицу, выбрав из предложенного списка:

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

- семья,
- союзы предпринимателей и фермеров,
- общества защиты прав потребителей,

- союзы деятелей культуры,
- кооперативы,
- детские организации,
- спортивные общества,
- рабочие профсоюзы,
- ассоциации банкиров,
- благотворительные фонды,
- религиозные объединения,
- общества культурных связей с зарубежными странами.

Задание №3

Таблица: «**Сущность и признаки правового государства**»

Линии сравнения	Неправовое государство	Правовое государство
1. Происхождение прав человека	Основные права даруются государственной властью	Основные права имеют естественное происхождение (от рождения), закрепляются в законах.
2. Соотношение права и закона.	Право = государственные нормативные акты (независимо от качества)	Право – только нормативные правовые акты
3. Сущность права	Право – возведенная в закон воля господствующего класса	Право – мера свободы
4. Главное предназначение права	Право призвано защищать интересы государства.	Право призвано утверждать и защищать права человека.
5. Принцип правового регулирования	Запрещено все, кроме официально разрешенного	Разрешено все, что не запрещено законом

На основании таблицы сделайте вывод о высказывании Вольтера:

«Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но я отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать»

Письменно ответьте на вопрос: в каком обществе (гражданском или негражданском) может быть популярно это высказывание

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 40 «Избирательное право в Российской Федерации»

Цель:

- развитие личности, ее политической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

Ответьте письменно на вопросы:

1.Разграничьте активное и пассивное избирательное право:

Право баллотироваться кандидатом в Президенты РФ.

Право участвовать в голосовании за кандидата в мэры г. Владивостока.

Право участвовать в выборах депутатов в Государственную Думу Российской Федерации в составе списка избирательного объединения.

Право голосовать за кандидата в депутаты Законодательного Собрания Приморского края.

Право голосовать за кандидата в депутаты думы г. Уссурийска.

Право гражданина быть выдвинутым в составе партийного списка на выборах депутатов Думы Хабаровского края.

2.Из предложенного списка выделите органы государственной власти, местного самоуправления/должностных лиц, формируемых/получающих свои полномочия путем избрания:

Губернатор Приморского края; министерство регионального развития РФ; депутат Славянского городского поселения; Президент Российской Федерации; Мэр г. Москвы; Президент Республики Ингушетия; член Совета Федерации РФ; министр здравоохранения и социального развития РФ; депутат Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия).

3.С какого возраста гражданин РФ имеет право быть избранным: депутатом законодательного органа субъекта РФ, депутатом Государственной Думы, главой муниципального образования, Президентом РФ.

4. В России не могут пользоваться активным и пассивным избирательным правом граждане РФ:

Признанные судом недееспособными

Находящиеся в местах лишения свободы

Верующие

Имеющие двойное гражданство

Имеющие вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание на территории иностранного государства.

5. К избирательным объединениям относятся:

Политические партии

Общественные организации

Органы общественной самодеятельности

6. Разберите ситуацию: В избирательную комиссию Смоленской области поступило заявление с требованием отменить регистрацию кандидатом в депутаты Смоленской областной думы депутата Государственной Думы. Основанием послужили сведения о том, что в ходе осуществления предвыборной агитации он использовал преимущества своего служебного положения: не был освобожден на время участия в выборах от исполнения своих должностных обязанностей, вел прием граждан в помещении, выделенном ему как депутату Государственной Думы, звонил избирателям и т.п.

Кроме того, как депутат он выступал на всероссийских каналах, а несколько интервью с ним было опубликовано в московской и белорусской газетах, распространявшихся на территории области. Информация о нем была размещена на интернет-сайте Государственной Думы.

Тот же кандидат проводил встречи с работниками коммерческого предприятия в рабочее время, однако это не оформлялось как финансирование избирательной кампании со стороны предприятия, хотя для проведения такой встречи работники предприятия отрывались от выполнения их производственных обязанностей, и предприятие несло убытки. Наконец, депутат достигал установленного законом области возраста для обладания пассивным избирательным правом (30 лет) только за три дня до выборов, тогда как регистрация была осуществлена в то время, когда он этого возраста не достиг. Какое решение следует принять избирательной комиссии?

7. Один из зарегистрированных кандидатов в депутаты Государственной Думы, будучи депутатом Государственной Думы, выпустил отчет перед избирателями о своей депутатской деятельности. Отчет был изготовлен не из средств избирательного фонда кандидата. Окружная избирательная комиссия не увидела в этом нарушения правил ведения предвыборной агитации. Однако областная избирательная комиссия и Центральная избирательная комиссия РФ решили, что своим отчетом данный кандидат побуждает избирателей голосовать за него, поэтому отчет должен быть изготовлен из средств избирательного фонда кандидата. За нарушение правил ведения предвыборной агитации ЦИК РФ отменил регистрацию указанного кандидата. Оцените действия избирательных комиссий и кандидата.

8. Один из кандидатов использовал в своих агитационных материалах лозунг политической партии, членом которой он не являлся. Партия обратилась с жалобой в избирательную комиссию на действия кандидата, обосновывая жалобу тем, что лозунг партии – это ее интеллектуальная собственность. Разрешите указанный спор.

9. В ходе избирательной кампании по выборам депутатов Законодательного собрания Воронежской области на печатном агитационном плакате были размещены фотографии девяти зарегистрированных кандидатов, баллотирующихся по разным избирательным округам. В соответствии с ст.43

Федерального закона "Об основных гарантиях...", все необходимые выходные данные были указаны. Но заказчиком является всего один зарегистрированный кандидат, и, соответственно, оплата производилась из одного избирательного фонда. Возможно ли распространение данного печатного агитационного материала по округам, где зарегистрированы все остальные кандидаты, не оплачивавшие издание этого материала? Какие санкции применимы к данным кандидатам?

10. Граждане, осуществлявшие сбор подписей избирателей в поддержку выдвижения списка кандидатов, одновременно информировали избирателей о соответствующем списке кандидатов. В частности, они раздавали людям печатные информационные материалы, содержащие сведения о кандидатах этого списка. В избирательную комиссию была направлена жалоба, общий смысл которой заключался в том, что агитация за список кандидатов возможна только с момента его регистрации. Каким должен быть вывод избирательной комиссии?

Вариант 2: проведение игры-соревнования «Избирательное право. Избирательный процесс» (презентация)

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 41 «Личность и политика»

Цель:

- развитие личности, ее политической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.7 стр. 315-322

2. Выполните письменно в тетради задания § 6.7 «Личность и политика» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 5, 3, 2.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 42 «Право в системе социальных норм»

Цель:

- развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;

- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §7.1 и §7.2 стр. 323-334

2. Выполните письменно в тетради задания § 7.1 «Понятие права. Право в системе социальных норм» по учебному пособию Важенина А.Г.

«Обществознание: Практикум» № 3, 2, 4 и § 7.2 «Нормы права. Система права » по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 4.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 43 «Система права. Формы права»

Цель:

- развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;

- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §7.3 и §7.4 стр. 334-350
2. Выполните письменно в тетради задания § 7.3 «Формы (источники) права» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 3, 2, 4 и § 7.4 «Правосознание. Правоотношение» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3, 4.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 44 «Конституционное право»

Цель:

- развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §7.7 стр. 371-381
2. Выполните письменно в тетради задания § 7.7 «Государственное право» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 4, 5, 3, 2.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 45-46 «Права и обязанности человека и гражданина»

Цель:

- развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.
3. Конституция РФ.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §7.6 стр. 361-370
2. Выполните письменно в тетради задания § 7.6 «Права и свободы человека и гражданина» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 4, 5,1.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 47 «Гражданское право»

Цель:

- развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §7.9 стр. 389-398
2. Выполните письменно в тетради задания § 7.9 «Гражданское право» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3, 4, 5.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 48 «Трудовое право»

Цель:

- развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §7.10 стр. 398-405
2. Выполните письменно в тетради задания § 7.10 «Трудовое право» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 3, 4, 2, 5.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 49-50 «Административное право»

Цель:

- развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Информационное обеспечение практической работы:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 430 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум – М., Издательский центр "Академия", 2014 г.- 190 с.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §7.8 стр. 382-388
2. Выполните письменно в тетради задания § 7.8 «Административное право» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум» № 2, 3, 4, 1.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.