

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж
автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке
Улькан

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.04 История

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2021 г.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине разработаны на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики и рабочей программы дисциплины ОУД.04 «История»

Организация-разработчик: филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Составитель:
Баженова И.В., преподаватель ВКК

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии
«Общеобразовательный, профессиональный цикл»
Методист  Баженова И.В.

Перечень практических работ

№ п/п	Название практической работы	Количество часов
№ 1	«Археологические памятники палеолита на территории России»	1
№ 2	«Неолитическая революция на территории современной России»	1
№ 3	«Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»	1
№ 4	«Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах»	1
№ 5	«Великое переселение народов и падение Западной Римской империи»	1
№ 6	«Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»	1
№ 7	«Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»	1
№ 8	«Принятие христианства славянскими народами»	1
№ 9	«Структура и сословия средневекового общества»	1
№ 10	«Повседневная жизнь горожан в Средние века»	1
№ 11	«Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»	1
№ 12	«Крещение Руси: причины, основные события, значение»	1
№ 13	«Владимиро-Суздальское княжество»	1
№ 14	«Деревянное и каменное зодчество»	1
№ 15	«Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»	1
№ 16	«Куликовская битва, ее значение»	1
№ 17	«Образование единого Русского государства и его значение»	1
№ 18	«Опричнина, споры о ее смысле»	1
№ 19	«Окончание Смуты и возрождение российской государственности»	1
№ 20	«Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники»	1
№ 21	«Реформы патриарха Никона. Церковный раскол»	1
№ 22	«Культура России XVII в.»	1
№ 23	«Зарождение ранних капиталистических отношений»	1
№ 24	«Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»	1
№ 25	«Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»	1
№ 26	«Итоги, характер и значение Английской революции»	1
№ 27	«Идеология Просвещения и значение ее распространения»	1
№ 28	«Война за независимость как первая буржуазная революция в США»	1
№ 29	«Итоги и цена преобразований Петра Великого»	1
№ 30	«Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»	1
№ 31	«Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»	1
№ 32	«Нововведения в культуре петровских времен»	1
№ 33	«Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»	1
№ 34	«Крымская (Восточная) война и ее последствия»	1
№ 35	«Гражданская война в США»	1
№ 36	«Колониальный раздел Азии и Африки»	1
№ 37	«Отечественная война 1812 г.»	1

№ 38	«Значение движения декабристов»	1
№ 39	«Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия»	1
№ 40	«Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность»	1
№ 41	«Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои»	1
№ 42	«Значение отмены крепостного права в России»	1
№ 43	«Народническое движение»	1
№ 44	«Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.»	1
№ 45	«Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»	1
№ 46	«Золотой век русской литературы»	1
№ 47	«Колонии, зависимые страны и метрополии»	1
№ 48	«Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»	1
№ 49	«Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России»	1
№ 50	«Серебряный век русской культуры»	1
№ 51	«Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»	1
№ 52	«Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»	1
№ 53	«Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.»	1
№ 54	«II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	1
№ 55	«Россия в годы Гражданской войны»	1
№ 56	«Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.»	1
№ 57	«Международные отношения 1920–1930-х гг.»	1
№ 58	«Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в»	1
№ 59	«Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»	1
№ 60	«Советская модель модернизации»	1
№ 61	«Культ личности»	1
№ 62	«Культурная революция»: задачи и направления»	1
№ 63	«Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны»	1
№ 64	«Историческое значение Московской битвы»	1
№ 65	«Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	1
№ 66	«Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом»	1
№ 67	«Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»»	1
№ 68	«Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.»	1
№ 69	«Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств»	1
№ 70	«Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки»	1
№ 71	«Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг.»	1

№ 72	«Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.»	1
№ 73	«Послевоенное советское общество, духовный подъем людей»	1
№ 74	«XX съезд КПСС и его значение»	1
№ 75	«Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты»	1
№ 76	«Политика гласности в СССР и ее последствия»	1
№ 77	«Развитие культуры в послевоенные годы»	1
№ 78	««Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты»	1
№ 79-80	Дифференцированный зачет	2
		80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «История» для оказания помощи обучающимся в организации и успешном выполнении практических работ по дисциплине «История» по профессии **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики**.

Содержание методических указаний соответствует структуре учебника История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей (в двух частях), В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.

При изучении учебной дисциплины «История» на проведение практических занятий отводится 80 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умения применять теоретические знания, правила выполнения задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Не удовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Практическая работа № 1 «Археологические памятники палеолита на территории России»

Цель:

- знать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей;
- уметь объяснить и применить в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указать на карте мест наиболее известные археологические находки на территории России

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: 1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. История для профессий технического и естественно –научного , социально экономического профилей. Часть 2. [Текст].- М.:ОИЦ «Академия», 2011.-320 с.: ил., §2, с. 22.
2. Загладин, Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст].- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. - 400 с.: ил., §5, 40
3. Карточки

Задания к практической работе:

Используя материал карточек:

- охарактеризовать климатические условия, в которых проживали обитатели указанных в тексте стоянок (1б);
- перечислить представителей фауны, обитавших на территории России в каменном веке (1б);
- указать занятия палеолитического населения на территории России (1б);
- указать использовавшиеся населением орудия (1б);
- выявить не менее 5 характерных черт жилищ палеолитического населения (2б);
- выявить не менее 5 особенностей погребений палеолитического населения (2б);
- какими религиозными представлениями обладали верхнепалеолитические люди? (2б.)

Карточка №1

Древнекаменный век совпадает со временем последнего оледенения, являвшегося одним из самых сильных. Ледяной панцирь покрывал огромные пространства на территории Европы, Северной Америки, Азии. Климат был гораздо холоднее современного. По окраинам ледяной пустыни располагались заболоченные тундровые ландшафты, переходившие в холодные степи и лесостепи. Климат был сухой и малоснежный, что позволяло мамонтам, северному оленю, стадам бизонов и лошадей пастись

здесь круглый год. В связи со столь суровыми погодными условиями палеолитической эпохи длительное время считалось, что в это время территория Европейского Северо-Востока была сплошь покрыта льдами и непригодна для жизни человека. Однако палеолитические памятники на территории России опровергли эту точку зрения. Крупнейшие из них - Костенки и Сунгирь.

Новейшие открытия показали, что верхнепалеолитическое время начинается на востоке приледниковой Европы по геологическим масштабам значительно раньше, чем думали прежние исследователи.

В условиях более благоприятного тёплого климата (микулинское межледниковье), из своих «убежищ» на Балканах и на Северном Кавказе распространяется теплолюбивая растительность. Если сначала росли одни елово-сосновые леса, то затем широко распространяется дуб, достигший полярного круга, граб, липа и бук. В средней части Русской равнины находилась зона широколиственных лесов. К северу от неё росли смешанные хвойно-широколиственные леса и, наконец, ещё дальше на севере, вплоть до Ледовитого океана, - хвойные леса. В следующий, валдайский этап сплошной массив льда был несравненно меньше по размеру. К нему вплотную примыкала зона своеобразной приледниковой растительности, состоявшей из горно-тундровых, лесных и степных видов. Южнее находилась зона лесостепи, а за ней - обширные степные пространства. Это было время наиболее широкого распространения «мамонтной фауны» - мамонта, шерстистого носорога, северного оленя, песца, обского лемминга, сайги, байбака.

На способы охоты указывает нередко само расположение древних стоянок этой эпохи. Они находятся вблизи скалистых обрывов и оврагов, в пересечённой местности, представлявшей наибольшие удобства для устройства загонных и облавной охоты. ...Всё чаще и чаще встречаются наконечники копий и дротиков, изготовленные из кости. Из кремня выделялись наконечники с боковой выемкой в основании... Встречаются, кроме того, миниатюрные наконечники метательных стрел или дротиков, очень близкие по форме к позднейшим, относящимся уже к периоду неолита (новокаменного века).

Для метания стрел и дротиков, вероятно, уже применяли специальное приспособление в виде стержня с крючком на конце - метательную «доску» (кол и т.п.). Орудие резко усиливало энергию движения копья и дальность полёта и было важным нововведением, открывавшим путь к изобретению лука.

Развиваются различные, в том числе механически действующие, ловушки и западни для добычи животных. Ямы-ловушки, в том числе для мамонтов, ловчие изгороди и даже сети, аналогичные, возможно, сетям из ремней у разных племён недавнего прошлого; при помощи таких сетей ловили северных оленей, гусей, куропаток. Ловушки экономили силы охотников, заменяли тяжёлую работу целого коллектива и обеспечивали несравненно более обильную, чем прежде, добычу. Одновременно шла заготовка мяса

впрок, в основном так же, как у современных арктических племён. Мясо хранилось в ямах-кладовках, в вяленом, сушёном и мороженом виде, жир и сало в пузырях и мешках из шкур животных.

Прямым указанием на рыбную ловлю служит наличие в кухонных отбросах костей лососей, обитателей быстрых и холодных рек Севера с их чистой и прозрачной водой. На палеолитических рисунках лососи изображаются живо и точно. При ловле помимо сетей применялись и грубые прототипы позднейших рыболовных крючков, в виде заострённых на обоих концах коротких стерженьков. Но главным орудием был кол-гарпун (копье), им поражали крупную рыбу с таким же искусством и меткостью, с какими это делали и делают сейчас различные племена Юга и Севера.

Карточка №2

Комплекс «Костёнки»

Особенно богатый материал для характеристики поселений палеолитического человека был обнаружен при раскопках в селе Костёнках. Село Костенки (Воронежская обл.) является богатейшим в России местом сосредоточения стоянок эпохи верхнего палеолита. Здесь на территории около 10 км., открыто свыше 60 стоянок, датирующихся от 40 до 15 тыс. лет назад. Вскрытое в Костёнках I раскопками 1931-1936 гг. древнее жилище, имело в плане овальные очертания. Длина его была 35 м, ширина - 15-16 м (до больших ям - около 8 метров). Жилая площадь достигала, таким образом, размера почти 600 кв. м. При таких больших размерах жилище, естественно, не могло обогреваться одним очагом. В центре жилой площади, по длинной её оси, тянулись симметрично расположенные, с интервалами в 2 м, очажные ямы. Очагов было 9, диаметром около 1 м каждый. Эти очаги были покрыты сверху толстым слоем костной золы и обуглившихся костей, употреблявшихся в качестве топлива. Один из очагов служил при этом не для отопления, а для совершенно иной цели. В нём обжигали куски бурого железняка и сферосидерита, добывая таким образом минеральную краску - кровавик. Эта краска употреблялась жителями поселения в таком большом количестве, что слой земли, заполнявший углубление жилища, местами был сплошь окрашен в красный цвет различных оттенков. Рядом с очагами или несколько в стороне от них были найдены крупные трубчатые кости мамонта, вертикально врытые в землю. Кости покрыты зарубками и насечками, они могли служить своего рода «верстаками» для древних мастеров.

Любопытным бытовым штрихом являются здесь также специальные ямки - хранилища для особо ценных вещей. В таких ямках найдены были скульптурные изображения женщин, животных, в том числе мамонта, медведя, пещерного льва, украшения из коренных зубов и клыков хищников, главным образом песка.

Карточка №3

Сунгирьская стоянка

Расположена близ города Владимир на левом берегу реки Клязьма. Открыта в 1955 г.

Исследования находок стоянки, в том числе и радиоуглеродный анализ, свидетельствуют, что поселение Сунгирь могло возникнуть от 20 тыс. до 29 тыс. лет назад (брянское межледниковье).

Стоянка существовала или регулярно посещалась людьми на протяжении 2 - 3 тысяч лет. Численность людей, единовременно обитавших на стоянке, определена в 50 человек.

За время раскопок учёные нашли свыше 50-и тысяч отдельных предметов. Ещё во время раскопок, проводимых профессором О.Н. Бадером, найдены изделия из мамонтовой кости, погребения древних людей, много орудий труда, предметов быта, ремесел, украшений, оружия того времени. Найдены жезлы, дротики и копья из бивней мамонта, кремниевые наконечники, диски из мамонтовой кости с прорезями.

Найдены украшения на верхней и нижней одежде, браслеты (под коленями и выше стопы), а также цельные кольца на пальцах.

Найдено ожерелье, при изготовлении которого поверхность бусин обработана так, чтобы соседние бусины располагались перпендикулярно друг другу.

Редкими произведениями первобытного искусства являются найденные фигурки животных - мамонта и лошади-сайги.

В погребении девочки и мальчика найдены три диска ритуального назначения диаметром несколько сантиметров, сделанных из бивня мамонта. Диски имеют четыре или восемь прорезей, идущих от периферии к центральному отверстию и расположенных друг напротив друга. Один диск содержит десять асимметричных по отношению к центру прорезей.

Костяные диски найдены на голове и на теле девочки.

Карточка №4

Погребения

В 1964 г. найдено захоронение взрослого мужчины (Сунгирь-1).

«Наросты на черепе оказались украшениями головного убора - ряды просверленных клыков опоясывают череп сверху. Осторожно исследуем окрашенный кусочек глины около затылка. Конечно, это не кровь. Охра. Череп окрашен! Сохранность отличная. Все зубы. Украшения. Подбородок современного человека.

- Европеоид, - задумчиво говорит Герасимов.

- Взрослый, лет 55 - 57.

- А зубы-то стерты почти до десен. Пища, видно, была жестковатой, - обмениваемся мы впечатлениями.

Контуры костяка уже видны почти полностью. Погребенный лежит на спине. Руки вытянуты вдоль тела. Под ногами угли».

В 1969 г. - парное погребение двух детей: мальчика 12 - 13 лет (южное погребение; Сунгирь-2) и девочки 9 - 10 лет (северное; Сунгирь-3) открыл археолог Виктор Глазов. Детей похоронили в центре жилища, на месте

очага. Дети были уложены в могилу в вытянутом положении, тесно прижатыми головами друг к другу. Кроме украшений, в могилу им были положены копья (1,7 и 1,1 м), вырезанные из цельного бивня мамонта», дротики, кинжалы, огромное количество бус из бивня, нашитых когда-то на одежду, браслеты и перстни из бивня, сверленные клыки песца, прорезные диски, имевшие ритуальное значение, «жезлы» из бивня и рога.

Дно могилы засыпано углем, золой, затем охрой - естественным красителем, применявшимся в ритуальных целях. Поверхность захоронения также покрыта слоем охры. Погребённые снабжены богатым инвентарём: около 10 тысяч бус и др. украшения из бивня мамонта (по ним впервые восстанавливается одежда эпохи палеолита), произведения искусства, оружие.

Прослеживаются признаки сложного погребального ритуала.

При раскопках подросткового погребения среди погребального инвентаря обнаружена специально обработанная человеческая кость, положенная под левую руку мальчика. Кость определена как фрагмент левой бедренной кости взрослого человека. Вероятно, эта кость выполняла важную ритуальную функцию и положена в соответствии со сложным погребальным ритуалом.

Людей хоронили с соблюдением сложнейших погребальных обрядов.

Обнаруженный богатый и разнообразный материал представляет уникальные данные об образе жизни, религиозных воззрениях и обрядах наших предков. Находки Сунгиря ярче, чем других палеолитических памятников, свидетельствуют о существовании в 30-м тысячелетии до н.э. религии: «анимизма, веры в загробную жизнь, тотемизма, магии, культа предков, почитания солнца и луны, лунного календаря и арифметического счета».

Практическая работа № 2 «Неолитическая революция на территории современной России»

Цель:

- знать обоснование закономерности появления производящего хозяйства и государства;
- уметь объяснить и применить в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»; раскрыть причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: 1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. История

для профессий технического и естественно –научного , социально экономического профилей. Часть 1. [Текст].- М.:ОИЦ «Академия», 2011.-320 с.:
2. Загладин, Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст].- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. - 400 с.

Задания к практической работе:

Задание: составить конспект по алгоритму с целью выделения главных моментов в теме.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать тему.
2. Внимательно прочитать текст параграфа.
3. Составить конспект, опираясь на алгоритм.

Алгоритм составления конспекта:

1. Прочтите внимательно материал параграфа
2. Запишите в тетради или изобразите с помощью схем основные идеи темы.
3. Прочтите еще раз параграф и проверьте полноту выписанных идей.

Ответьте на вопросы: 1.Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции? 2.Какие проблемы в отношениях человека с природой породило совершенствование орудий труда? Каковы были последствия первого кризиса развития цивилизации? 3.Какие предпосылки создания государств вы можете назвать? 4. Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднюю Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию. 5. Каковы последствия неолитической революции?

Практическая работа № 3 «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»

Цель:

- уметь характеризовать особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.

Задание №1.

Особенности цивилизаций Древнего мира

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли _____, _____ обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет

объединить их в две группы - цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек - _____. Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей-монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль.

_____ населением являлось _____, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней части - чиновничество, в основании - крестьяне и рабы.

_____ цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также принято относить к древневосточной цивилизации. Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние _____ общинные _____ структуры, _____ например _____.

Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в _____. Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

Задание № 2. Заполнить таблицу.

Таблица 1. Структура общества в Древнем мире.

Древний Восток	Древняя Греция
Центральная власть  Общество	Общество  Центральная власть

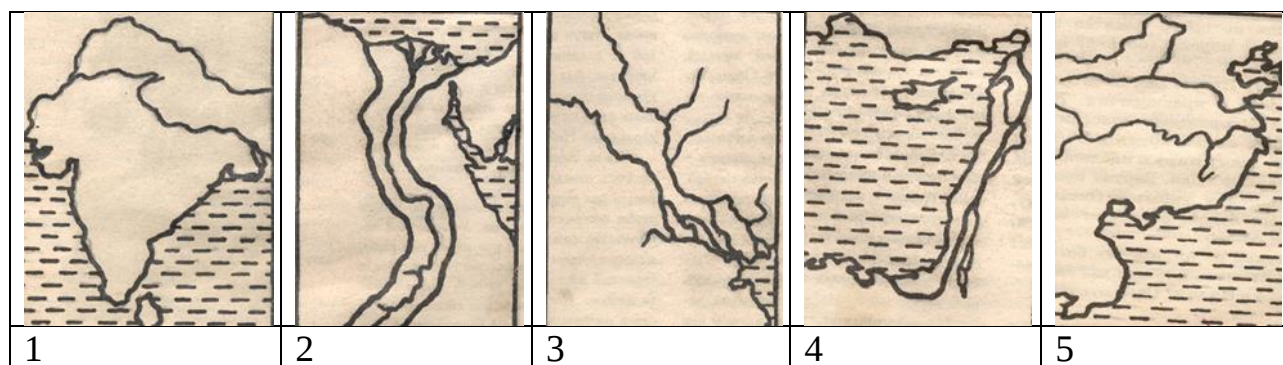
Таблица 2.

Влияние структуры общества на формирование государства		
Древний Восток	Категории	Древняя Греция

	сравнения	
	1. Государство 2. Власть 3. Общество 4. Закон 5. Экономика	

Задание № 3. РАБОТА С КАРТОЙ «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

Определите по очертаниям страну (работа с фрагментами контурной карты) (Индия, Египет, Двуречье, Финикия, Китай). Почему вы пришли к такому выводу? Какие реки были в этих странах?



Задание № 4.

Прочитать параграф учебника и ответить на вопросы.

1. Сравните известные Вам древневосточные государства. Укажите основные черты и особенности каждого из них.

2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

Практическая работа № 6 «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»

Цель: знать предпосылки возникновения христианства и суть данного религиозного мировоззрения;
уметь анализировать информацию, обобщать изученное, определять причинно-следственные связи.

Задание № 1.

Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос: Почему христианство является мировой и монотеистической религией?

В I в. н. э. на востоке Римской империи возникло новое вероучение – *христианство*. Оно сложилось как течение в иудаизме, но его распространение связано с глубоким кризисом прежних представлений о мире. Христианство признаёт лишь одного Бога, который является абсолютным властелином и творцом мира.

Христианство, свидетельствовавшее об окончательном отрыве человека от природы и отделения индивидуума от коллектива, стало второй мировой религией после буддизма.

В отличие от иудаизма христианство обещало спасение всем людям независимо от их национального и социального происхождения.

Первоначально христианство было верой низших слоёв населения и рабов. Римские власти жестоко преследовали последователей новой веры. Однако их ряды росли. Христиане объединились в общины во главе с *епископами*. Объединение общин называлось *христианской церковью*. Этим же словом обозначали храмы христиан. Ко второй половине III в. христианство превратилось в мощную силу: христиан было много среди воинов, среди состоятельных людей, чиновников. В конце IV в. христианство стало государственной религией Римской империи.

С самого начала в христианстве возникло множество течений, представители которых вели яростную борьбу между собой. Так, споры вызывало учение о *Троице*. Бог представляется христианам в виде единства Бога Отца, Бога Сына (Христа) и Бога Святого Духа. Все три лица Троицы равны и едины. Это *догмат* (неопровержимая истина) вошёл в *Символ веры* – краткий свод вероучения, принятый на Первом вселенском соборе в г. Никея в 325 г. Однако борьба внутри христианской церкви продолжалась и после Никейского собора.

Задание № 2.

Работа с документом. Прочитайте отрывок из «Нового Завета» и ответьте на вопрос: Что привлекало в христианском учении жителей Римской империи?

Из Нового Завета

Приди ко Мне, все труждающиеся и обременённые, и Я успокою вас; возьмите иго Мое на себя и научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем и найду покой душам вашим.

Блаженны плачущие, ибо они утешатся. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся. Блаженны милостливые, ибо они помилованы будут.

Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и в с ними; ибо в этом закон и пророки.

Смотрите не презирайте ни одного из малого сих; ибо говорю вам, что Ангелы их на небесах всегда видят лице Отца Моего Небесного. Ибо Сын Человеческий пришёл взыскать и спасти погибшее.

Как трудно надеющимся на богатство войти в Царствие Божие! Удобнее верблюду пройти сквозь игольные уши, нежели богатому войти в Царствие Небесное!

ВОПРОСЫ:

1. Когда и почему возникло христианство?

2. Кто такой Иисус Христос?
3. Как были устроены первые христианские общины?
4. Кто такие апостолы? Какова их роль в распространении христианства?
5. Почему новая религия нашла отклик в сердцах римских граждан?
6. Как римские императоры относились к христианам?
7. Почему преследования христиан не дали положительного результата?

Литература:

§ 7 на с. 69 учебник 1 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2012.

Практическая работа № 7 «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»

Цель:

- знать об истории возникновения и развития арабо-мусульманской цивилизации в первом тысячелетии нашей эры; уметь работать в группе; выражать идею в условно-символьной форме;

Задание 1

Заполните таблицу

Природные условия	занятия арабов в V-VII вв.

Задание 2

Вопросы	Ислам
Место, время и условия возникновения	
Представления верующих об основателе вероучения	
Главная Священная книга	
Представления о боге	
Представление о строении мира	
Представление о центре земного мира	
Представление о человеке и цели его жизни	
Правила отношения к Богу	
Правила отношений с людьми	
Важнейшие обряды, религиозные действия верующих	

Задание 3

Сделать выводы о характере и обычаях арабов на основе отрывков из стихотворений арабских поэтов того времени.

1. Мы мстим за убийство своих соплеменников,
И наше возмездие неотвратимо.

2. Того, кто дерзает от рода отречься
открыто, Терзают клинки и тяжелые
топчут копыта.
3. В добычу берем только самое
ценное, Ничтожная нам не по вкусу
нажива.
4. А я ведь друзей нахожу и в убогих шатрах,
И там, где в богатстве живет не одно поколение.
5. Я знаю, что лень не добро нам приносит, а зло,
Беспечность страшна – неприятель врасплох застает.
6. Неделю могу я прожить без еды и питья,
Мне голод не страшен и думать не стану о нем.
7. Никто не посмеет мне дать подаянье в пути,
Глотать буду камни и в землю вгрызаться зубами.
8. В опасности племя мое – я готов умереть,
Враги угрожают – иду без боязни в
сражение.

Вопросы:

- Перечислите черты характера арабов, упомянуты в тексте? Можно ли назвать арабов воинственным племенем? Какие обычаи упомянуты в текстах?

Практическая работа № 8 «Принятие христианства славянскими народами»

Цель:

- знать о принятии христианства славянскими народами;

Задание №1.

Таблица. Принятие христианства славянскими народами

Название страны	Дата образования	Имя правителя, принявшего христианство	По какому образцу принято
Моравия			
Болгария			
Чехия			
Польша			

Вывод: 			

Задание № 2

Используя ресурсы Интернет, написать эссе:

Темы эссе:

1. Деятельность Кирилла и Мефодия.
2. Пути распространения христианства в Восточной Европе.
3. Восточнохристианская общность.
4. Раскол церквей в 1054г.
5. Собор Святой Софии.

Практическая работа № 9 «Структура и сословия средневекового общества»

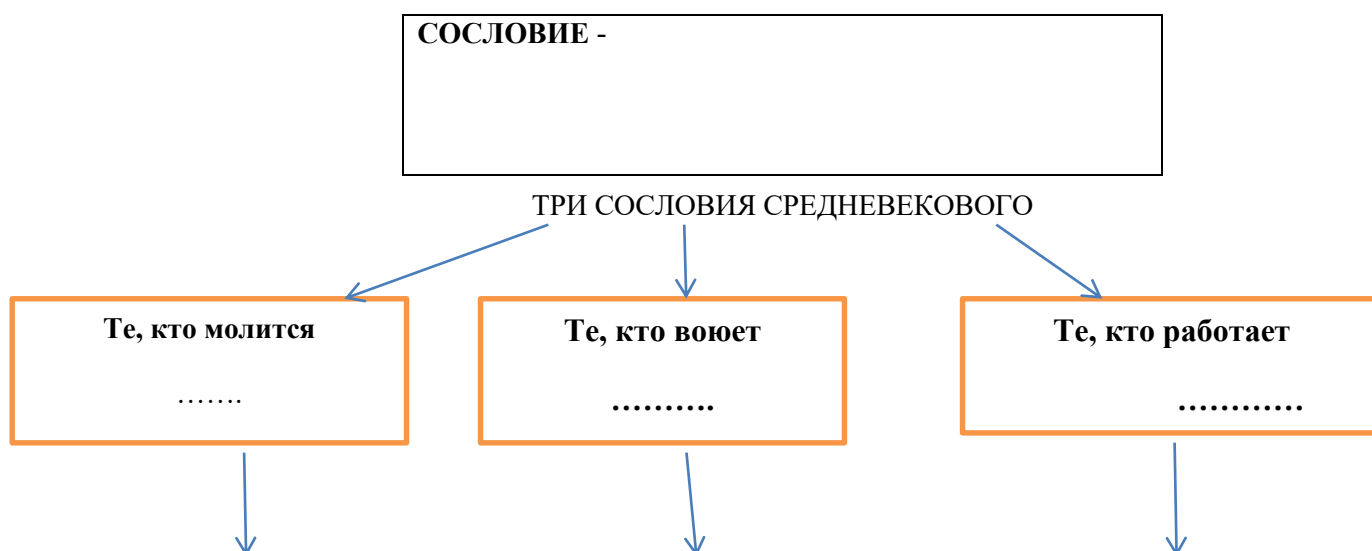
Цель:

- знать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства

Задание 1

Используя учебную литературу (§17), составьте схему: «Три сословия феодального общества», определив название сословий, права и обязанности представителей сословий.

Три сословия феодального общества



<u>Права:</u>	<u>Права:</u>	<u>Права:</u>
<u>Обязанности:</u>	<u>Обязанности:</u>	<u>Обязанности:</u>

Задание 2

Отметьте знаком + или - утверждения

Утверждения	да	нет
Все три сословия имели перед обществом свои права и обязанности.		
Отношения между сословиями регулировались обычаем и правом.		
Основными сословиями феодального общества были земледельцы-феодалы, рабы и свободные крестьяне.		
Сословная принадлежность зависела от рождения.		
Для улучшения своего положения в обществе требовалось только разбогатеть.		
Крестьяне работали на феодалов в силу принуждения и согласно устоявшимся обычаям.		
Феодалы охраняли и защищали «своих» крестьян.		
Феодалы были сословием воинов, а крестьяне не умели воевать.		
Граница между крестьянами и феодалами была легко преодолима.		
Крестьяне и феодалы мало отличались друг от друга по своему образу жизни.		

Практическая работа № 10 «Повседневная жизнь горожан в Средние века»

Цель:

- знать понятия: «цех», «гильдия», «коммуна»;
- уметь систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу (§18), вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Задание № 1.

Развитие городов в Средние века.

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. _____ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались _____ в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с _____ в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся _____. Появляются новые города.

К _____ в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. _____ к тому времени отличались от _____ не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, _____. Сословие работающих разделилось на две части — крестьян и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции и Испании еще с конца _____ в. возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно _____ крупными _____ стали города _____. Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами — _____. Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не _____, а _____. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало _____. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала либо монастырь. Ремесленники _____ вокруг замка и монастыря, позже такие поселения превращались в города.

С _____ в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением _____ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали _____.

Горожане жили намного лучше, чем большинство _____. Они были свободными людьми, полностью владели _____, имели право _____, наказать их могли только по _____. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились в центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются _____, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост _____ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

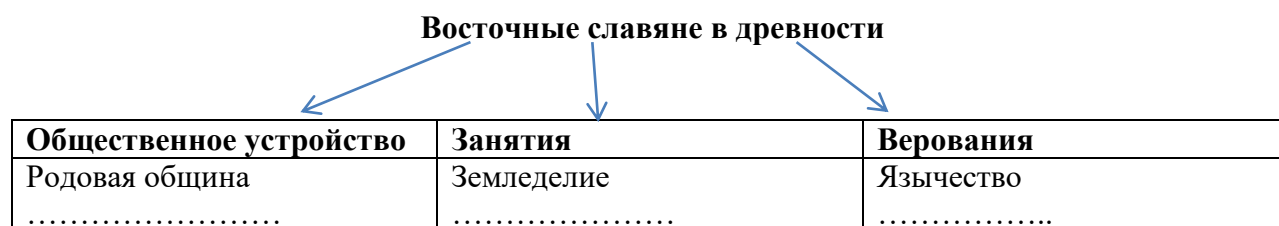
Практическая работа № 11 «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»

Цель:

- Рассмотрение формирования основ государственности восточных славян;
- Рассмотрение основных направлений деятельности первых русских князей.

Задание № 1

Дополните схему:



Задание № 2

Работа с документом и картой в учебнике.

Из «Повести временных лет». Призвание Рюрика.

Соотнесите сведения летописца и данные исторической карты «Образование древнерусского государства» и ответы на вопросы:

- 1) Перечислите места расселения и названия восточнославянских племён.
- 2) Назовите крупные союзы племён восточных славян и их столицы.
- 3) Определите первоначальные границы Древнерусского государства

Задание № 3

Используя § 18-20 на с. 120-133 составьте хронологическую таблицу:

«Первые русские князья»

Имя князя	Годы правления	Основные направления деятельности

Практическая работа № 12 «Крещение Руси: причины, основные события, значение»

Цель:

- освоение систематизированных знаний о причинах и значении крещения Руси;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Задание № 1

Работа с документами. Прочитайте приведенные документы и ответьте на вопросы:

1. Почему первыми христианами летописец считает не славян, а варягов? Можно ли утверждать, что автор летописи почему-то хотел подчеркнуть этот факт. Для чего это могло понадобиться летописцу?
2. Можно ли рассматривать приведенный рассказ как свидетельство о превосходстве православной религии над другими верами, о реальных преимуществах православного исповедания? Почему вы так считаете?
3. Является ли, на ваш взгляд, данное описание свидетельством очевидца крещения киевлян? Почему вы так считаете?
4. Как вы думаете, все ли киевляне были рады принять христианство? Попробуйте найти подтверждение своей точке зрения в прочитанном тексте (нужные слова выпишите).
5. Можно ли на основании этого рассказа утверждать, что киевляне не дорожили своими языческими верованиями и христианство было принято ими без какого бы то ни было сопротивления?

Документ № 1. «Повесть временных лет» о варягах-мучениках.

Пошел Владимир... к Киеву, принося жертвы кумирам с людьми своими. И сказали старцы и бояре: «Бросим жребий на отроков и девиц, на кого падет он. Того и зарежем в жертву богам». Был тогда варяг один, а двор его стоял там, где сейчас церковь святой Богородицы, которую

построил Владимир. Пришел тот варяг из Греческой земли и исповедовал христианскую веру. И был у него сын, прекрасный лицом и душою, на него- то и пал жребий, по зависти дьявола. Ибо не терпел его дьявол, имеющий власть над всеми, а этот был ему как терние в сердце, и пытался сгубить его окаянные, и натравил людей. И посланные к нему, придя сказали: «На сына-де твоего пал жребий, избрали его себе боги, чтобы мы принесли жертву богам». И сказал варяг: «Не боги это, а простое дерево: ныне есть, а завтра сгинет, не едят они, не пьют, не говорят, но сделаны человеческими руками из дерева. Бог же один, ему служат греки и поклоняются; сотворил он небо и землю, и звезды, и луну, и солнце, и человека, и предназначил его жить на земле. А эти боги что сделали? Сами они сделаны. Не дам сына своего бесам». Посланные ушли и поведали обо всем людям. Те же схватили оружие, пошли на него и разнесли его двор. Варяг же стоял на сених с сыном своим. Сказали ему: «дай сына своего, да принесем его богам». Он же ответил: «Если боги они, то пусть пошлют одного из богов и возьмут моего сына. А вы-то зачем совершаете им потребы?» И кликнули, и подсекли под ним сени, и так их убили. И не ведает никто, где их положили. Ведь тогда были люди невежды и нехристи. Дьявол же радовался тому, не зная, что близка уже его гибель.

Документ № 2. «Повесть временных лет» о выборе веры князем Владимиром.

Пришли болгары магометанской веры, говоря: «Ты, князь, мудр и смыслен, а закона не имеешь, уверуй в закон наш и поклонись Магомету»... И другую всякую ложь говорили... Владимир же слушал их... всласть. Но вот что ему нелюбо: обрезание, воздержание от свиного мяса и от питья; и сказал он: «Руси есть веселие пить. Не можем без того быти». Потом пришли иноземцы из Рима и сказали: «Пришли мы, посланные папой»... Сказал же Владимир немцам: «Идите, откуда пришли, ибо отцы наши не приняли этого». Услышав об этом пришли хазарские евреи и сказали: «Слышали мы, что приходили болгары и христиане, уча тебя каждый своей вере. Христианство же верует в того, кого мы распяли, а мы веруем в единого бога, Авраама, Исаака и Иакова»... Сказал на это Владимир: «Как же вы иных учите, а сами отвергнуты Богом и рассеяны?... Или и нам того же хотите? Затем прислали греки к Владимиру философа со следующими словами: «Слышали мы, что приходили болгары и учили тебя принять свою веру... Слышали мы и то, что приходили к вам из Рима проповедовать у вас веру свою...» Сказал же Владимир: «Пришли ко мне евреи и сказали, что немцы и греки веруют в того, кого они распяли». Философ ответил: «Воистину веруем в того». Владимир спросил: «Зачем же сошел Бог не землю и принял такое страдание?» Ответил философ: «Если хочешь послушать, то скажу тебе по порядку с самого начала, зачем Бог сошел на землю». Владимир же сказал: «Рад послушать». И начал философ говорить так... /Залее в летописи следует так называемая Речь философа/. И, сказав это, философ показал Владимиру занавес, на котором написано было судилище Господне, направо указал ему праведников, ищущих в веселии рай, а налево – грешников, идущих на мучение... Философ же сказал: «Если хочешь с праведниками справа стать, то крестись». Владимиру же запала на сердце мысль эта, и сказал он: «Подожду еще немного», желая разузнать о всех верах. И дал ему Владимир многие дары и отпустил его с честью великою.

Документ № 3. «Повесть временных лет» о крещении киевлян

...Крестился же /князь Владимир/ в церкви святого Василия... в Корсунь-граде. ...И когда пришел /в Киев/, повелел опрокинуть идола – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву вывозу к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, - чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда волокли Перуна к Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они еще святого крещения. И притащив, кинули его в Днепр. И приставил Владимир к нему людей, сказал им: «Если пристанет где к берегу, отпихивайте его. А когда пройдет пороги, тогда только оставьте его». Они же исполнили, что им было приказано. И когда пустили Перуна и прошел он пороги, выбросило его ветром на отмель, и оттого прослыло место то Перуныя отмель, как зовется она и до сих пор. Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или

бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом». Услышав это, с радостью, пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь и бояре». На следующий день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. ...Люди же, крестившись, разошлись по домам, Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди пего. ... И начал ставить по другим городам церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам

Задание № 2

А) Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Б) Используя учебную литературу (§23), заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задание № 3

Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны

Практическая работа № 13 «Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество»

Цель:

- уметь давать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси в период феодальной раздробленности;
- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать.

Задание № 1

Изучив материалы учебника А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России» (часть 1) §14, 15, 16, составить сравнительную таблицу.

«Крупнейшие самостоятельные центры Руси»

Линии сравнения	Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество	Новгородская республика
Географическое расположение княжества			
Природно-климатические особенности (оказавшие значительное влияние на экономическое и политическое развитие княжества)			
Особенности экономического развития (наиболее развитые хозяйственные отрасли)			
Самые крупные и важные города			
Особенности системы управления и политической жизни княжества			
Самые известные князья (2-3 личности с годами правления в данном княжестве)			
Направления внешней политики (с какими государствами воевали, с какими заключали союзы, с кем были в нейтральных отношениях и поддерживали, например, торговые связи)			

Практическая работа № 14 ««Деревянное и каменное зодчество»»

Цель:

- усвоить знания об архитектуре Руси X – XII веков;
- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать.

Задание № 1

Принято считать, что архитектура – это душа народа, воплощенная в камне. К Руси это относится с некоторой поправкой. Русь долгие годы была страной деревянной, и ее архитектура, ее языческие молельни, крепости, терема, избы строились из дерева, через него (дерево) происходит слияние архитектурных сооружений с окружающей природой. Если деревянная архитектура восходит в основном к Руси языческой, то архитектура каменная связана с Русью уже христианской. 988 год Владимир крестит Русь и облик архитектуры меняется.

Вопрос: как вы думаете, не потеряла ли Русь свою особенность, индивидуальность, самобытность, тем, что приняв христианство, меняет свой образ жизни, строительства святынь, свой внутренний мир, свою душу.

2. Прочитать текст и, опираясь на него заполнить сравнительную таблицу:

Деревянное храмостроительство	Каменное храмостроительство
Сходства	
Различия	
Примеры	

Деревянное храмостроительство.

Деревянное зодчество составляет значительную часть русской культуры и определяет ее национальное своеобразие. На протяжении многих веков развития деревянного зодчества был накоплен богатый строительный опыт, выработаны определенные приемы. Дерево – небесное творение, имеющее свое потаенное предназначение, которое необходимо было воплотить для новой жизни, не утратив его божественной красоты. Назначение деревянных построек у народа связано с представлением о красоте мира, созданным Богом. Красота и польза неотделимы в мире, потому и неотделимы они в древнерусской архитектуре. Под красотой понималось тонкое, сердцем прочувственное и осмысленное единение частей и целого, простота форм и изящество линий. То есть то осознание архитектуры как модели Божьего мира, которое делает ее не ремеслом, но искусством. На протяжении многих веков русской истории дерево оставалось основным строительным материалом. Леса покрывали большую часть земель Киевской Руси и все земли Великого Новгорода, Владимиро-Суздальского, Тверского и Московского княжеств. Именно в деревянной архитектуре были выработаны многие строительные приемы, отвечавшие природно-климатическим условиям и художественным вкусам народа. До нашего времени не сохранилась ни одна деревянная постройка, срубленная ранее XVI века. Сокровищницей русского деревянного зодчества по праву называют русский Север. Благодаря доступности материала, деревянные храмы строились повсеместно. Строительство каменных храмов требовало особых условий, огромных финансовых ресурсов, привлечения опытных мастеров каменного дела. Вместе с тем, потребность в храмах была огромной, и деревянное храмостроительство, благодаря умению славянских мастеров, восполнило ее. Вскоре оно стало оказывать значительное влияние на каменное зодчество. Древнейшие летописные источники упоминают о том, что задолго до Крещения Руси в ней уже строили деревянные храмы. Святой князь Владимир активно способствовал строительству храмов, «начал ставить по градам церкви». Большинство их рубилось из дерева. Деревянное храмостроительство постепенно приобретало черты яркой индивидуальности и самобытности, в которой сохранились основные принципы храмостроения, заимствованные некогда у Византии. Русские мастера проявили большую изобретательность, были выработаны определенные конструктивные приемы, которые смело, применялись в деревянном храмостроительстве. Просто и скромно выглядели деревянные храмы внутри и причудливо были украшены они снаружи. Готовых форм в дереве не было, и мастерам приходилось брать их с храмов каменных. Повторить их в

дерево было во многом невозможно, но переосмысление этих канонов практиковалось широко и успешно. Для строительства храмов в основном применяли хвойные породы – сосна, лиственница, ель. Прямолинейность и отсутствие дуплистости позволяли спланировать бревна в стены, а также раскалывать бревна по слоям для получения пластов и теса. Смолистость этих пород обеспечивала хорошую сопротивляемость гниению. На срубы стен шли сосна и лиственница, из ели изготавливались элементы кровли (стропила). Из осины, благодаря ее податливости при обработке, изготавливали кровельный лемех (деревянный кровельный элемент). Этому способствовали два важных свойства данной породы: увеличение прочности при воздействии дождя и снега и приобретение со временем серебристого оттенка. Подобные крыши из осиновой лемехи практичны и привлекательны, они не только издали, но даже с близкого расстояния производят впечатление посеребренной кровли. Лес шел в дело, прежде всего в виде бревен, средний диаметр которых составлял 25-40 см, длиной 5-10 метров. Главным орудием производства русского плотника был топор, которым выполнялись все операции. Деревянное церковное зодчество является искусством национальным, искусством, сохранившим свой национальный характер. Это было искусство, созданное путем долгих раздумий и опыта, с мудрой устойчивостью традиций, единством стиля и величием образного содержания. Оно было безымянным, соборным: от Бога.



Вознесенская церковь в Торжке



Киж



Коломенский дворец

Каменное храмоустройство

Большое каменное строительство началось на Руси только с X века, это строительство христианских церквей, и, естественно, по византийскому типу. Гордостью Константинополя был храм святой Софии. Византийская художественная система лучше всего прославляла и утверждала незыблемость светской и церковной иерархии, на которой стояла Киевская держава. Вторым Царьградом называли Киев иностранные путешественники. Говоря о создании средневекового зодчества, нельзя не отметить, что оно действует на душу как нечто материальное. Душа себя чувствует подавленной, а чувство подавленности есть начало благоговения. Такие храмы, которые вызвали бы благоговения и нужны были полновластным правителям Рюриковичей.

Особенно быстро начинает развиваться храмовое строительство. Усваивая византийскую

крестово-купольную форму храма, русские мастера использовали также традицию деревянного зодчества – многоглавие. Для своего храмового строительства Владимир выписывает греческих зодчих как наиболее искусных и прославленных во всем христианском мире.

Основа храма – квадрат, расчлененный четырьмя столбами, причем примыкающие к подкупольному пространству прямоугольные ячейки образуют архитектурный крест. Так строится при Владимире каменный храм на Руси – Десятинная церковь, так строится при Ярославе Мудром и София киевская. И все же тринадцать глав Софии киевской, наиболее величественного архитектурного памятника Киевской Руси, не находят себе прообраза в Византии. Такое могучее многоглавие – явление чисто русское, преобразившее облик крестово-купольного храма*.

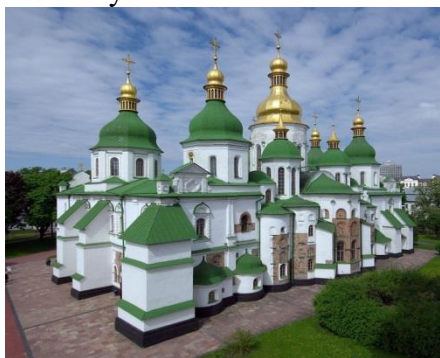
София киевская украшена мозаиками и фресками работы приезжих мастеров, в основном – греческих. Мозаики сохраняют всю красоту и изысканность византийского стиля, но в них меньше созерцательности, больше жизненной энергии, обращенности к людям. Богородица в конхе апсиды киевской Софии, стоящая с воздетыми руками воспринималась киевлянами как образ защитницы города, олицетворением самой «матери городов русских». С большой силой самобытная, народная струя русского зодчества пробилась в Новгороде и Пскове. Архитектура этих городов была мужественной, великолепной в своей простоте и цельности.

К XII веку выработался характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма: четырехстолпный, одноглавый, с полукруглой главой на высоком барабане и выступающими полуцилиндрическими апсидами с восточной стороны. В этот период времени первенство принадлежало Владимиро-Суздальскому княжеству. Наибольшего расцвета княжество получает при Андрее Боголюбском, сыне Юрия Долгорукова и Всеволоде Большое Гнездо. При нем был построен Дмитриевский собор во Владимире – это одноглавый четырехстолпный крестово-купольный храм. В отличие от храмов Юрия Долгорукого, Дмитриевский собор подчеркнуто величествен и по-своему строен.

Но не только форма поражает своим величием и мощью, но и огромное восхищение вызывает внешнее убранство храма, где проявился в полной мере талант русских каменосечцев. Как чудесная сказка, широко разворачивается перед нами белокаменная резьба. Все, что на Руси было создано замечательного в скани, гравировке, эмали, басме, рукописном орнаменте и особенно в деревянной резьбе, нашло свое отражение в изобразительных и декоративных мотивах этого шедевра владимирских мастеров.

Резное убранство Дмитриевского собора занимает более половины стены, вьется по колоннам арочного пояса, поднимается, все заполняя, до закомар и затем все так же узорчато восходит по барабану, ажурной вязью покрывая чуть ли не все здание, что кажется, будто перед нами драгоценный ларец, пышно расшитая ткань, отороченная кистями колончатого пояса.

Но не ради красоты уделялось столько внимания убранству храмов. Вот что об этом пишет Н.П.Кондаков: «Храмы (Владими́ро-Сузда́льской области) украшались с расчетом на то, что толпы толкущегося возле них в праздник народа, найдут время и охоту разобрать поучительные темы наружных украшений и воспользуются ими как наглядным наставлением и церковным обучением».



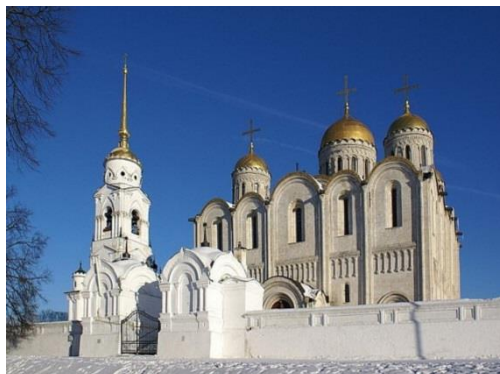
Софийский собор в Киеве



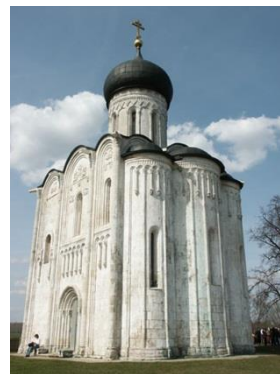
Софийский собор в Новгороде



**Дмитриевский собор во
Владимире**



Успенский собор во Владимире



**Храм Покрова на
Нерли**

Практическая работа № 15 «Монгольские завоевания и их последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»»

Цель:

- усвоить знания о причинах и последствиях монгольских завоеваний;
- развивать умение обобщать, анализировать.

Задание № 1

Изучив материалы учебника А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России» (часть 1) §19, 20, заполните таблицу: «Хронология событий монгольских завоеваний Руси».

Хронология событий монгольских завоеваний Руси.

Дата	Событие
1206 г.	
1211 г.	
1219-1221 гг.	
31 мая 1223 г.	
1235 г.	
1237 г.	
4 марта 1238 г.	
Осень 1240 г.	
1237 – 1240 гг.	
1380 г.	

1480 г.	
---------	--

Задание № 2.

Ответьте на вопрос: Последствия монгольского нашествия на Русь? (укажите не менее 5). _____

Практическая работа № 16 «Куликовская битва, ее значение»

Цель:

- знать о Куликовской битве и ее историческом значении;
- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать.

Задание 1. Изучив материалы учебника А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России» (часть 1) § 22 и учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 24 найдите ошибки в тексте:

«Дмитрий Иванович являлся сыном Ивана Калиты. Вступил во власть в 19 – летнем возрасте. От своего деда он унаследовал хитроумие, мудрость, дальновидность, целеустремленность. Большим авторитетом в это время на Руси пользовался основатель Троицкого монастыря митрополит Алексей. Дмитрий Иванович 8 сентября 1381 года разгромил войска хана орды Мамай в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя, Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской», но не привело к падению зависимости от Орды; в следующем году Мамай совершил погромный поход на Москву и сжег ее. Сбор дани от русских земель был восстановлен.»

Задание 2. Ответьте на вопросы в тестовой форме:

Выберите правильный ответ:

1. Авторитетом на Руси во второй половине XIV века пользовался основатель Троицкого монастыря: а) митрополит Гермоген; б) Сергей Радонежский; в) Ярослав Мудрый.
2. Надежды об окончательном освобождении русских земель от ордынского владычества многие русские люди связывали с: а) киевским князем; б) московским князем; в) князем Литовского княжества.
3. Правителем Золотой Орды в начале 80-х годов XIV века являлся: а) мурза Идегей; б) темник Мамай; в) хан Ахмат.
4. Союзниками Мамай в его борьбе за восстановление выплаты дани Золотой Орде русскими княжествами с московским князем Дмитрием Ивановичем стали: а) Литва и Новгород; б) Литва и Рязанское княжество; в) Литва и Тверское княжество.
5. Куликовская битва произошла у: а) впадения в Дон реки Неглинной; б) впадения в Дон реки Непрядвы; в) Волги в Каспийское море.
6. Противником русского монаха Пересвета со стороны Золотой Орды являлся: а) Челубей; б) Ягайло; в) Бегич.
7. Набег на Москву в 1382 году совершил: а) хан Узбек; б) хан Тохтамыш; в) хан Улу – Мухаммед.

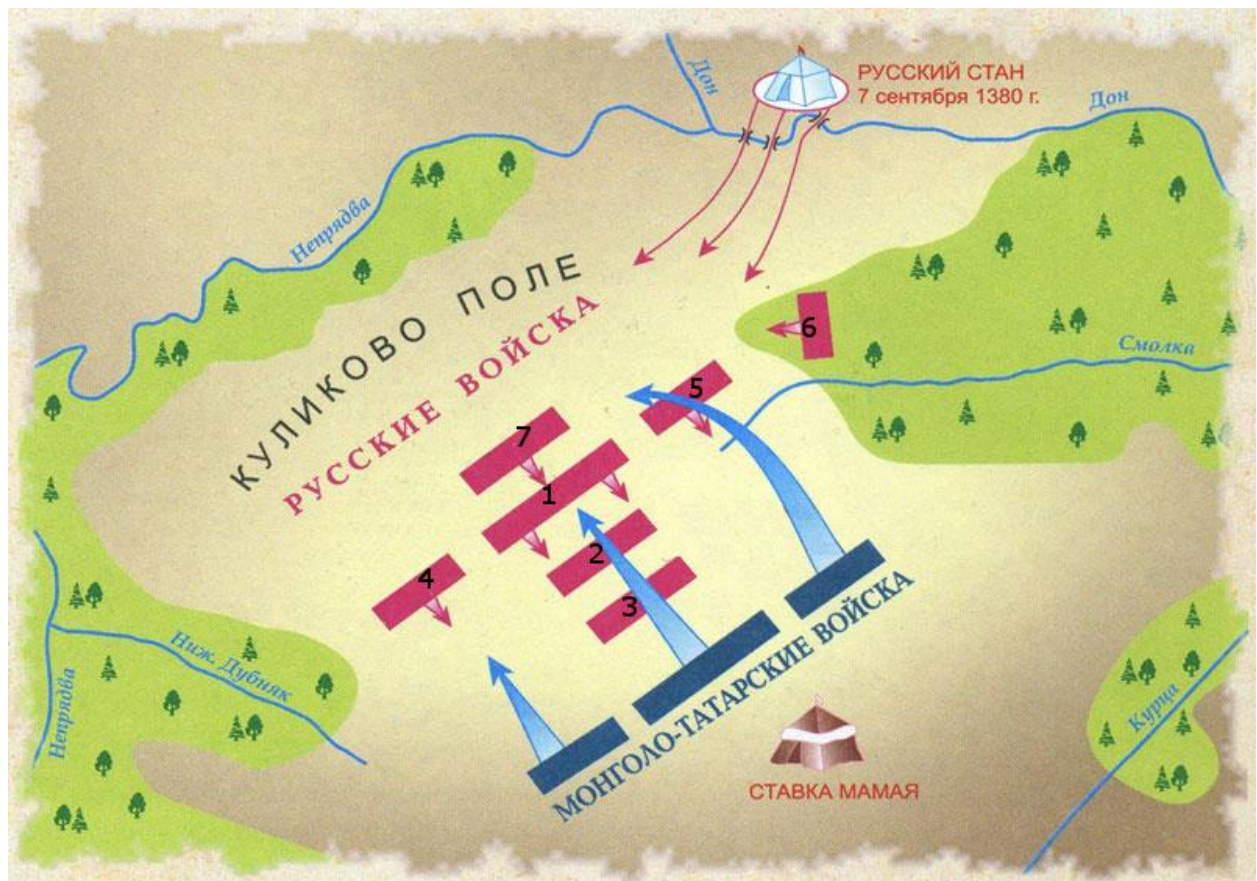
8. Главное значение Куликовской битвы заключалось в том, что она: а) привела к полному свержению ордынского ига; б) ускорила распад Золотой Орды; в) восстановила в народе веру в собственные силы; доказала, что единственным способом избавления от ненавистного владычества является объединение всех русских земель.
9. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Иванович Донской, а ордынцами: а) Ахмат; б) Чингисхан; в) Мамай.

Задание 3. Просканируйте с помощью смартфона QR-код, пройдите по указанной в нём ссылке. Выполните задание, результат покажите преподавателю.



Задание для тех, у кого нет возможности воспользоваться смартфоном.

Напишите части русской армии, используя данную схему.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Практическая работа № 17 «Образование единого Русского государства и его значение»

Цель:

- уметь вычленять предпосылки объединения русских земель в единое государство;
- знать об основных направлениях внутренней и внешней политики Ивана III;
- развивать умение работать с документами и исторической картой.

Задание 1.

Внимательно прочитайте отрывки из документов и определите причины возвышения Москвы.

1 документ: «...Что же дало возможность Москве получить великое княжение и увеличиться, и каким путем шло это возвышение? На этот вопрос мы находим много ответов в исторической литературе. Карамзин, например, в 5-м томе

«Истории государства Российского» упоминает и таланты московских князей, и содействие бояр и духовенства, и влияние татарского завоевания. Татарское иго, которое, по его мнению, начало «новый порядок вещей» в исторической жизни русского народа, изменило отношение князей к населению и отношение князей друг к другу, поставило князей в зависимость от хана и этим имело влияние на ход возвышения Московского княжества. Карамзин находит, что «Москва обязана своим величием ханам». *Цит. по: Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – М., 2000. – С. 150 – 153.*

2 документ: «...Что же дало возможность Москве получить великое княжение и увеличиться, и каким путем шло это возвышение ... Блестящую характеристику усиления Московского княжества дает нам Соловьев. В 1-м и 4-м томах своей «Истории России» он не раз, говоря вообще о важном влиянии географических условий, отмечает выгодное положение Москвы — на дороге переселенцев с юга, на середине между Киевской землей — с одной стороны и Владимирской и Суздальской — с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства... Срединное положение Москвы-реки между Новгородом и востоком (Рязанью) имело также весьма важное значение. Если мы всмотримся в географическую карту, то увидим, что Москва-река сокращала водный путь между Новгородом и Окой, следовательно, Москва лежала на торговом пути Новгорода и Рязани. Срединное положение Москвы было важно и для церковного управления. Митрополиты переселились из Владимира в Москву, потому что считали необходимым находиться в центральном пункте между областями севера и юга Руси. Таким образом, главное условие возвышения Москвы, по мнению Соловьева, — это срединность ее положения, дававшая политические, торговые и церковные преимущества. *Цит. по: Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – М., 2000. – С. 150 – 153.*

«...Что же дало возможность Москве получить великое княжение и увеличиться, и каким путем шло это возвышение?..

2 документ: ... Костомаров, излагая ход возвышения Московского княжества, объясняет усиление Москвы главным образом помощью татар и даже самую идею самодержавия и единодержавия трактует, как заимствованную от татар. Бестужев-Рюмин находит, что положение князей, при зависимости великого княжения от хана, должно было развивать в князьях политическую ловкость и дипломатический такт, чтобы этим путем привлечь милость хана и захватить великокняжеский престол. Такой ловкостью и таким тактом обладали именно московские князья. Кроме того, усилению Москвы помогало духовенство, которому, при владении большими вотчинами, было выгодно отсутствие междоусобиц в Московском княжестве, и сверх того полнота власти московского князя соответствовала их высоким представлениям об единодержавной власти государя, вынесенным из Византии. Далее деятельность

бояр была направлена также на помощь московским государям. Эклектическим характером отличается мнение Иловайского, который главной причиной роста Москвы, как политического центра, считает пробуждение народного инстинкта: народ, который чувствовал опасность от татар, должен был сплотиться...*Цит. по: Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – М., 2000. – С. 150 – 153.*

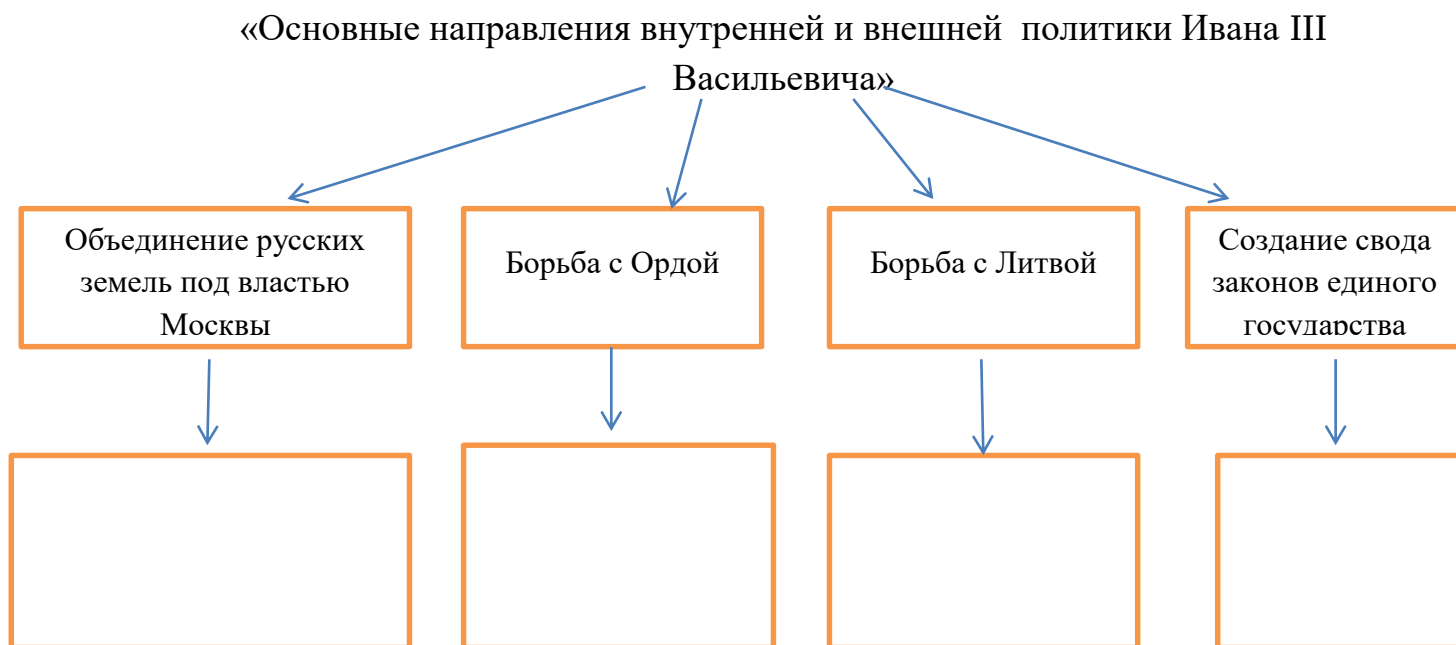
Задание 2. Изучив материалы учебника А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России» (часть 1) § 22, 23 и учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 24, выполните задание:

А) Заполните таблицу:

«Предпосылки объединения русских земель в единое государство»

Социально-экономические предпосылки	
Политические предпосылки	
Духовные предпосылки	

Б) Дополните схему:



Задание 3.

Работа с исторической картой «Образование российского централизованного государства». Изучить карту в учебнике В.В. Артемов «История» (часть 1), опираясь на текст к § 25, заполните хронологическую таблицу:

Расширение территории Московского государства в XIV в.

Год	Московский князь	Новые земли	Как присоединены

Практическая работа № 18 «Опричнина, споры о ее смысле»

Цель:

- рассмотреть и выявить причины, сущность и значение опричнины;
- развивать умение работать с документами.

Задание 1.

Работа с документом. Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Из летописи XVI в.

... Тоя же, декабря в 3 день, в неделю (воскресенье), царь и великий князь Иван Васильевич всея Руси с своею царицею... и со своими детьми... в неделю (воскресенье) в неделю (воскресенье) поехал из Москвы... в Слободу (Александровскую Слободу)... А января в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы... митрополиту всея Руси... список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые измены делали и убытки государству... Государство же своё Московское, воинство и суд и управу и всякие дела земские приказал ведати и делати боярам своим, которым велел быть в земских...

Вопрос: О каком событии идет речь в документе?

Задание 2. Работа с документом. Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Историки об опричнине

... Обвиняя бояр в злых намерениях, в вероломстве, в упорной привязанности к ненавистой памяти мнимых изменников, он решился быть строгим и сделался мучителем, коего равного едва ли найдем в самих Тацитовых летописях!.. Не вдруг, конечно, рассвирепела душа, некогда благолюбивая: успехи добра и зла бывают постепенно...

(Н.М. Карамзин)

Опричнина была следствием враждебного отношения царя к своим старым боярам.

(С.М. Соловьев)

Опричнина явилась учреждением, которое должно было ограждать личную безопасность царя. Ей указана политическая цель, для которой не было особого учреждения в московском государственном устройстве. Цель состояла в том, чтобы истребить крамолу, гнездившуюся в русской земле, преимущественно в боярской среде. Современники поняли, что опричнина, выводя крамолу, вводила анархию, оберегая государя, колебала самые основы государства. Направленная против воображаемой крамолы, она подготавливала действительную.

(В.О. Ключевский)

Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотам удельной раздробленности. ... Не только разорение страны, даже развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и целом деятельности Ивана Грозного в истории России.

(В.Б. Кобрин)

Образование опричнины в 1565 году – это претворение вынашиваемых с начала пятидесятых годов планов царя и его окружения «приструнить дворянство». Так он надеется укрепить свою власть. Вместо высокомерных бояр, кичащихся своим происхождением, рождается привилегированная каста опричников, накрепко связанная с царем, свободных незаконно совершать любые преступления от его имени. Права старшинства больше нет, главное – преданность царю. Несколько князей высокого происхождения, ставшие опричниками, растворились в массе новых людей из простых семей, обязанных своим восхождением лично царю. Отказавшиеся служить опричнине лишены всего, покидают дома и медленно начинают путь в неведомые места...

(А. Труайя, французский историк)

Опричнина была орудием разгрома реакционной феодальной знати, но в то же время введение опричнины сопровождалось усиленным захватом крестьянских «черных» земель. Опричный порядок был новым шагом на пути к укреплению феодальной собственности на землю и закреплению крестьянства... Борьба правительства Ивана Грозного с аристократией встречала сочувствие народных масс. Реакционное боярство, предавая интересы Руси, стремились к расчленению государства и могло привести к порабощению русского народа иноземными захватчиками. Опричнина знаменовала собой решительный шаг По пути укрепления централизованного аппарата власти, борьбы с сепаратистскими претензиями реакционного боярства, облегчала защиту рубежей Русского государства. В этом заключалось прогрессивное содержание реформ периода опричнины. Но опричнина была и средством подавления угнетенного крестьянства, она проводилась правительством за счет усиления феодально-крепостнического гнета и являлась одним из значительных факторов, вызвавших дальнейшее углубление классовых противоречий и развитие классовой борьбы в стране.

(А.А. Зимин)

Вопросы:

- 1) Какие мнения высказывают историки о целях введения опричнины?
- 2) Назовите положительные и отрицательные результаты опричнины для страны.
- 3) Кто является главными действующими лицами опричнины, чьими руками она приводилась в жизнь?

Задание 3. Изучив материалы учебника А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России» (часть 1) § 26 и учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 26, выполните задание:

А) Заполните таблицу:

«Последствия опричнины»

Социально-экономические последствия	Политические последствия

Практическая работа № 19 «Смутное время начала XVII в. Окончание Смуты и возрождение российской государственности»

Цель:

- знать причины Смутного времени;
- уметь давать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

Задание 1.

Изучив материалы учебника А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России» (часть 1) § 29, 30 и учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 27, определите причины Смутного времени.



Задание 2.

Изучив материалы учебника А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России» (часть 1) § 29, 30 и учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 27, выполните задание:

Заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

«События Смутного времени»

<i>Смутное время – это</i>		
Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		

Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Козьма Минин и Дмитрий Пожарский		

Задание 3.

Определите, о ком идет речь в отрывках.

А. «Рострига же той приде во царствующий град, и сretoша его всю людие от мала до велика и пречестными и чудотворными иконами и со многими дражайшими дары; и радостны быть вси людие, мняху его суца царевича... И седе Рostрига на царствующем граде и возложи на ся царский венец».

Б. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздается веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву».

В. «Сей злохищный львищице сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папешскую веру».

Г. «Боляре же и начальницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание Даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша бытии и разыдошася в дома своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи».

Д. «В то же время, егда стояху людие царева под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обедне кушание творящее по обычаю царскому; и по отшествии стола того... внезапно случися ему смерть и пад... И слышенна бысть смерть царева воеводам и начальникам и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защищении от врага царева Ростриги, и начаша воинские людие умы своими колебаться».

Е. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломились во дворец, чтобы умертвить _____.

Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них. Бояре бросились на великого князя, избили его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?»

Практическая работа № 20 «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники»

Цель:

- знать смысл понятий: бунташный век, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение;
- уметь представлять изученное в системе символов и таблиц.

Задание 1.

Изучив материалы учебника А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России» (часть 1) § 34 и учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 28, выполните задания.

Заполните таблицу:

Название народного восстания	Год	Участники	Причины восстания	Итоги восстания

Задание 2.

Выполните задание в тестовой форме:

1. Соляной бунт произошел в:

а) 1645 г. б) 1648 г. в) 1653 г. г) 1667 г.

2. Чеканка правительством медной, более дешевой монеты, чем серебряной, привела к:

а) росту цен на товары и недовольству горожан, части армии б) кризису финансов страны и отмене медных денег в) увеличению доходов казны г) росту налогов и крестьянскому восстанию

3. Ядром повстанческой армии Степана Разина были:

а) посадские люди б) крестьянские отряды в) казаки г) стрелецкие отряды

4. Поговорка: «Береги белую деньгу (то есть серебро) на черный день»

появилась в связи с: а) Соляным бунтом б) Медным бунтом

в) восстанием под предводительством

г) Соловецким восстанием

5. «Бунташным» веком называют а) вторую половину XVI в. б) все XVI столетие в) первую половину XVII в. г) весь XVII в.

6. Какое из названных понятий, терминов относится к царствованию Алексея Михайловича? а) бироновщина б) Смута в) пугачёвщина

г) церковный раскол

6. Что требовали от правительства Алексея Михайловича помещики?

- а) Ликвидации белых слобод, снижения налогов и повинностей
- б) Права перехода и прекращения посылок карательных отрядов
- в) Борьбы со взяточничеством и расширение земельных владений
- г) Отмены льгот для иностранцев

7. В чем было отличие Соляного и Медного бунтов?

- а) Проходили в разных городах
- б) В одном случае с восставшими жестоко расправились, а в другом царь приказал никого не наказывать
- в) Разный социальный состав участников бунтов
- г) В одном случае восставшие выступили против бояр и чиновников, а в другом – против царя и вообще системы монархии

8. Какое казачество стало ядром движения С. Разина?

- а) кубанское
- б) Запорожское
- в) Донское
- г) Кубанское

9. Что такое струги?

- а) Вооружение восставших крестьян в виде рогатин
- б) Быстроходные казачьи суда
- в) Осадные орудия, использовавшиеся разинцами
- г) Крепостные укрепления, создаваемые казаками

10. Какие порядки устанавливались в районах, занятых разинцами?

- а) Отменялась частная собственность
- б) Торговля и любые денежные расчеты запрещались
- в) Распускался чиновничий аппарат
- г) Выплачивались государственные налоги

11. Черты, свойственные восстанию под предводительством Степана Разина 1670—1671 гг. Выберите правильные ответы.

- а) грабительский характер
- б) жестокость
- в) захват городов
- г) столкновение с иностранными государствами
- д) распространение посланий
- е) охват очень большой территории
- ж) участие представителей нерусских народов

12. Восстановите последовательность событий:

- а) взятие царскими войсками Астрахани
- б) Медный бунт
- в) Соборное уложение
- г) взятие восставшими под предводительством Степана Разина Царицына
- д) Церковный собор, проклявший противников реформ
- е) избрание Никона патриархом

13. По какому принципу образован ряд?

Степан Разин, Василий Ус, Федор Шелудяк

14. Прочитайте отрывок из сочинения В.О. Ключевского и определите, о ком из российских правителей XVII в. в нем говорится; укажите имя и отчество царя. «Этому-то царю пришлось стоять в потоке самых важных внутренних и внешних движений. Разносторонние отношения, старинные и недавние, шведские, польские, крымские, турецкие, западнорусские, социальные, церковные, как нарочно, в это царствование обострились... и над всеми ними как общий ключ к решению стоял основной вопрос: оставаться ли верным старине или брать уроки у чужих? Царь разрешил этот вопрос по-своему: чтобы не выбирать между стариной и новшествами, он не разрывал с первой и не отворачивался от последних. Нужды государства, отзывчивость на все хорошее, личное сочувствие тянули его на сторону умных и энергичных людей, которые во имя народного блага хотели вести дела не по-старому. Царь и не мешал этим новаторам, даже поддерживал их».

Ответ: _____

15. Какой лозунг стал основным в движении С. Разина?

- а) Освобождения от крепостной зависимости б) Свержения самодержавия
- в) Уничтожения сословного деления и частной собственности г) Отделения Дона от России

16. Выберите правильные ответы. Социальные группы, участвовавшие в восстании под предводительством С. Разина:

- а) купечество
- б) казаки
- в) крестьяне
- г) дворянство
- д) мелкий служивый люд
- е) городские низы
- ж) представители низшего духовенства
- з) народы Поволжья

Практическая работа № 22 «Культура России XVII в.»

Цель:

- знать о развитии культуры России XVII века, её многообразии, своеобразии и противоречивости;
- уметь представлять изученное в системе символов и таблиц.

Задание 1.

Изучив материалы учебника А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России» (часть 1) § 38, 39 и учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 30, выполните задания.

заполнить таблицу «Культура России XVII века».

Направления	Деятели культуры	Основные	Значение
-------------	------------------	----------	----------

культуры		достижения	
Литература			
Архитектура			
Иконопись			
Книгопечатание			
Образование			

Задание 2.

Письменно ответить на вопросы:

1. В чём состояли особенности развития русской культуры в XVII веке?
2. Объясните, почему религиозная культура постепенно начала заменяться светской?
3. С середины XVII века по конец XVII века Россия присоединяла другие народы (Казань, Сибирь, Украина и т.д.). Объясните, как это повлияло на культуру XVII века?
4. Почему крупное градостроительство широко развернулось именно в Москве, а самым важным объектом застройки был Московский Кремль?
5. Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?

Практическая работа № 24 «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»

Цель:

- знать смысл понятий: колонии, страны-метрополии, Великие географические открытия; исторические личности – Колумб, Диаша, Васко да Гамма, Кортес, Магеллан; выразить идею в условно-символьной форме;
- уметь представлять изученное в системе символов и таблиц.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 31, выполните задания.

Заполните таблицу:

Мореплаватель	Дата	Открытые земли	Последствия открытий

Задание 2

Найдите в тексте значение Великих географических открытий.

Великие географические открытия имели всемирно-историческое значение. Были установлены контуры обитаемых материков, исследована большая часть земной поверхности, было получено представление о форме Земли как огромном шаре и о его размерах. Великие географические открытия дали толчок к развитию не только самой географии, но многих других областей естествознания, предоставив новый обширный материал для ботаники, зоологии, этнографии. В результате Великих географических открытий европейцы впервые познакомились с рядом новых сельскохозяйственных культур (картофель, маис, томаты, табак). В первой четверти 17 века европейцы начинают осваивать Северную Америку. На ее атлантическом побережье возникают английские, голландские, французские поселения. На первых порах наибольших успехов в этом регионе добилась Франция, в немалой степени обязанная этим деятельности первого губернатора Канады Самюэля Шамплейна.

В 1605-1616 он не только исследовал часть восточного побережья Северной Америки, но и совершил путешествия в глубь континента: открыл Северные Аппалачи, поднялся вверх по реке Св. Лаврентия к Великим озерам и дошел до озера Гурон. К 1648 французы открыли все пять Великих озер.

В результате открытия европейцами новых стран и новых торговых путей торговля приобрела мировой характер, произошло многократное увеличение находившихся в обращении товаров. Перемещение торговых путей из Средиземного моря в Атлантический океан способствовало возвышению одних стран (Англия, Голландия) и упадку других (торговые республики в Италии). Образовавшаяся вслед за Великими географическими открытиями колониальная система стала одним из рычагов первоначального накопления капитала, в то же время хлынувший в Европу из Америки поток золота, серебра и драгоценных металлов вызвал «революцию цен».

Она была вызвана ввозом из Америки в Европу большого количества золота и серебра, добытых дешёвым трудом крепостных и рабов. В середине XVI в. в колониях добывали золота и серебра в 5 раз больше, чем их добывалось и Европе до завоевания Америки, а общее количество звонкой монеты, обращавшейся в европейских странах, возросло за XVI столетие более чем в 4 раза. Этот наплыв дешёвого золота и серебра в Европу привёл к резкому снижению покупательной способности денег и к сильному повышению цен (в 2—3 раза и более) на все товары, как сельскохозяйственные, так и промышленные.

Задание 3.

Выполните задание в тестовой форме:

1. Какие материки были известны цивилизованным народам Старого Света накануне Великих географических открытий? (2 правильных варианта ответа.)

- 1) Африка 2) Антарктида 3) Северная Америка
4) Южная Америка 5) Евразия 6) Австралия

2. Укажите причины Великих географических открытий (3 правильных варианта ответа):

- 1) стремление европейцев установить прямую экономическую связь со странами Азии;
- 2) поиск серебра и золота – жажда золота;
- 3) предсказания мая о конце света;
- 4) климатические изменения Земли – глобальное похолодание в XV- XVII вв.;
- 5) перенаселённость районов Средиземноморья;
- 6) Великая чума в Европе («чёрная смерть») – жажда жизни.

3. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, стали:

- 1) Португалия и США; 3) Англия и Египет;
- 2) Индия и Испания; 4) Испания и Португалия.

4. Прочтите отрывок из сочинения и укажите фамилию путешественника, о котором идет речь.

«Этот португальский мореплаватель увеличил протяженность изученного африканского берега на 1260 миль, осуществил самое продолжительное на то время путешествие, обогнул южную оконечность Африки, открыл мыс Доброй Надежды, вышел в Индийский океан и доказал, что Африка не простирается до самого Южного полюса. В море его корабли пробыли 16 месяцев и 17 дней. И все же, кроме благодарности потомков, он не получил никакой награды. Ему больше не поручали никаких экспедиций».

- 1) Васка да Гама; 3) Бартоломео Диаш;
- 2) Америго Веспуччи; 4) Христофор Колумб.

5. Этот мореплаватель, открыв новый континент, до конца своих дней верил, что проложил новый путь в Индию.

- 1) Фернандо Магеллан; 3) Америго Веспуччи;
- 2) Христофор Колумб; 4) Фаддей Беллинсгаузен.

6. Прочтите отрывок из сочинения и укажите имя путешественника (А) и название материка (Б), который был им открыт.

«Этот континент был заселен племенами аборигенов, не знавших до прихода европейцев железа, земледелия и скотоводства. Их основным занятием было собирательство и охота. Голландский корабль «Дюйфкен» в поисках богатых россыпей золота, пряностей, шелка причалил на западном побережье данного континента в 1606 г. Однако, не найдя ничего кроме неприветливой и суровой земли, команда быстро её покинула. В документах сохранилась весьма выразительная запись: «Ничего хорошего не может быть там сделано». Имя первооткрывателя континента тоже было забыто, хотя он был первым из европейцев, кто достиг берегов данного материка».

7. Прочтите отрывок из сочинения и укажите имена путешественников (А) и название материка (Б), который был ими открыт.

«На краю нашей планеты лежит она - спящая принцесса. Зловещая и прекрасная, она покоится в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Она спит в переливах ледяных гало Луны и Солнца, и ее горизонты окрашены розовыми, голубыми, золотыми и зелеными тонами пастели... Таков этот материк, по площади почти равный Южной Америке. Честь открыть этот континент выпала русским

мореплавателям. Сохранились записи одного из путешественников:

«Продолжая путь на юг, мы встретили льды, которые представлялись нам сквозь шедший снег в виде белых облаков». Экспедиция оказалась в «сплошных льдах», вокруг простиралось «ледяное поле, усеянное буграми».

8. Прочитайте отрывок из текста и определите название корнеплода, о котором идёт речь.

«Индейцы обожествляли этот корнеплод. Отмечая праздник урожая, аборигены Эквадора приносили ему в жертву по 100 детей. Но в Европе этот корнеплод приняли за изысканный экзотический цветок, поэтому его выращивали не на грядках, а на клумбах. Его цветок считался гораздо более изысканным, чем обычная роза. Разрывать клумбу в поисках клубней никому в голову не приходило, ведь ягоды (плоды) корнеплода приводили к сумасшествию и смерти».

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) репа; | 3) дуриан; |
| 2) редис; | 4) картофель. |

Практическая работа № 25 «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»

Цель:

- знать исторические условия развития европейского абсолютизма, основные черты абсолютистских государств;
- уметь представлять изученное в системе символов и таблиц, уметь выделять главное в тексте.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 35, выполните задания.

Работа с терминами и понятиями.

Раскройте смысл понятий: «старое и новое дворянство», «джентри», «огораживания», «Реформация», «англиканская церковь», «пуритане», «колонии».

Задание 2.

Письменно ответить на вопросы:

Что такое абсолютизм? Почему он появился?

Что такое просвещенный абсолютизм? Чем он отличался от абсолютизма XVI-XVII вв.?

Назовите особенности просвещенного абсолютизма в Прусском королевстве в правление Фридриха II Великого.

Перечислите черты просвещённого абсолютизма и его отличия от абсолютизма XVII в. австрийской монархией Габсбургов. Отметьте роль и вклад монархов в его становление.

Задание 3.

Заполните таблицу:

Линии сравнения	Франция	Испания	Англия
Общие черты абсолютизма			
Отличительные черты абсолютизма			

Задание 4.

Внимательно прочитайте, подумайте и ответьте на вопрос:

Капитана королевских мушкетёров д'Артаньяна, послужившего прототипом для известного героя романа А. Дюма «Три мушкетера», король назначил на должности «привратника дворца Тюильри» и «смотрителя королевского птичьего двора». Но д'Артаньян не стоял у ворот и не присматривал за птицей, а постоянно разъезжал по стране с поручениями короля или находился в полку мушкетеров.

Чем объясняется назначение д'Артаньяна на эти должности?

4. В истории известны имена женщин-правительниц. Тем не менее быть в XVI в. во главе такой державы, как Англия, и удерживаться на её троне 45 лет для женщины очень сложно. Елизавета правила государством сама, уверяя, что не хочет вступать в брак, поскольку «она замужем за всей Англией». Неоднократно её власть оказывалась под угрозой. Публичные выступления для Елизаветы были одним из способов удержания власти.

Объясните, почему ей удалось упрочить положение Англии в Европе и свою власть?

Практическая работа № 27 «Идеология Просвещения и значение ее распространения»

Цель:

- знать понятия «эпоха Просвещения», «барокко», «классицизм», «романтизм», «сентиментализм», «рационализм»; основные течения в европейской культуре XVII-XVIII веков (эпоха Просвещения) и перечислить главные научные достижения указанного периода;
- уметь охарактеризовать крупнейших деятелей Просвещения и их творения; представлять изученное в системе символов и таблиц, уметь выделять главное в тексте.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 40, выполните задания.

Работа с терминами и понятиями.

Раскройте смысл понятий: «эпоха Просвещения», «барокко», «классицизм», «романтизм», сентиментализм», «рационализм».

Задание 2.

Письменно ответить на вопросы:

1. Кратко охарактеризуйте главные направления в искусстве.
2. Что такое эпоха Просвещения? В чём состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?
3. Почему научная революция XVII в. стала основой для идей Просвещения?
4. Объясните, почему в обществе Просвещение по-разному развивалось в разных странах Европы? Приведите примеры.
5. Перечислите качества характера человека, которые были востребованы в эпоху Просвещения.

Задание 3.

Заполните таблицу «Достижения эпохи Просвещения»:

Направления культуры	Деятели культуры XVII – XVIII веков	Их главные творения, достижения, открытия

Практическая работа № 29 «Итоги и цена преобразований Петра Великого»»

Цель:

- знать о петровских реформах и их влиянии на дальнейшую судьбу страны;
- уметь характеризовать внутренние преобразования Петра I, государственные реформы, изменения в социальной сфере, указывать положительные и отрицательные последствия петровских реформ.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 43 и материалы учебника В.И. Буганов, П.Н. Зырянов (часть 2) § 40, 43, выполните задания.

Составьте таблицу «Петровские реформы»:

		Последствия реформы
--	--	----------------------------

Название преобразования	Год проведения	положительные	отрицательные

Задание 2. Работа с документами. Прочитайте задания и письменно ответьте на вопросы к ним.

1. Из указа о единонаследии (1714 г.)

1. Всем недвижимым вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий... не продавать и не закладывать, но обращаться оными таким образом:

2. Кто имеет сыновей, и ему же еще (если) хочет, единому из оных дать недвижимую через духовную (по завещанию), тому и наследие будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которых должен отец или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у одного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом...

Вопрос: Какие цели, на ваш взгляд преследовал Петр I, издавая данный указ? Что в данном документе свидетельствует о стирании различий между поместьем и вотчиной?

2. Историк М.М. Щербатов об изменении положения женщин при Петре I (из сочинения «О повреждении нравов в России»)

Учредил Петр Великий разные собрания, где женщины, до сего отдаленные от сообщения мужчин, вместе с ними при веселиях присутствовали. Приятно было женскому полу, бывшему почти до сего невольницами в домах своих, пользоваться всеми удовольствиями общества, украшать себя одежаниями и уборами, умножающими красоту лица их, и оказующими их хороший стан...

О коль желание быть приятной действует над чувствами жен! Я от верных людей слышал, что тогда в Москве была только одна уборица для волос женских (парикмахер), и ежели к какому празднику когда должны были молодые женщины убираться, тогда случалось, что она за трои сутки некоторых убирала, и они должны были до дня выезда спать, чтобы убору не испортить.

Вопрос: Как характеризует М.М. Щербатов положение женщин в допетровской Руси? Какие последствия могло иметь для русского общества распространение роскоши и любви к нарядам?

3. Историки о значении преобразований Петра I.

В 1725 году первый российский император умер всецельным, одиноким, всеми проклинаемым и ненавидимым, включая своих ближайших соратников и жену. Пожалуй, его главным историческим достижением стало пробуждение в некоторых просвещенных и способных людях, которых он вывел на государственную арену, полного неприятия его политической практики.

(А.Н. Сахаров)

Радикальные преобразования, осуществленные Петром Великим, явились откликом на всеобъемлющий внутренний кризис, кризис традиционализма, постигшей Русское государство во второй половине XVII века. С этой точки зрения бессмысленно спорить, нужны или не нужны были России реформы Петра: они содержали то единственное лекарство, которое только и могло ее спасти. Больной выздоровел, окреп, встал на ноги, кризис миновал, и, следовательно, лекарство было выбрано правильно... Лекарством этим была модернизация, иначе говоря, европеизация политических, социальных и экономических институтов страны. Следовательно, именно она, европеизация, и составляла суть потребностей страны.

(А.Б. Каменский)

Вопрос: В чём, по мнению авторов высказываний, состоял главный итог преобразований Петра I? Согласны ли вы с высказываниями историков и почему?

Задание 3. Рассмотрите схему «Табель о рангах» и ответьте на вопросы:

Какой принцип был положен в основу продвижения по службе? Существовала ли возможность получить дворянство за службу государству?



Практическая работа № 30 «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»

Цель:

- знать причины, ход и итоги крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;

- уметь сравнивать, делать выводы, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 44 и материалы учебника В.И. Буганов, П.Н. Зырянов (часть 2) § 51 выполните задания.

Заполните таблицу «Восстание Емельяна Пугачева»

Аспекты проблемы	Ответы
Причины восстания Емельяна Пугачева	
Социальный состав участников восстания Емельяна Пугачева	
Причины, подтолкнувшие к выступлению каждую социальную группу.	
Основные этапы восстания Емельяна Пугачева	
Места важнейших сражений, захваченные города	
Место поражения	
Судьба предводителя и участников выступления	
Причины поражения	
Значение	
Каким было бы будущее России в случае победы Емельяна Пугачева.	

Задание 2.

Работа с документом. Прочитать документ и ответить на вопросы к нему.

Манифест Е.И. Пугачева 28 июля 1774 г.

Божю милостию мы, Петр III, император и самодержец Всероссийский и прочая, и прочая, и прочая... Жалуем сим имянным указом с монаршеским и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподобными собственной нашей короны рабами и награждаем вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением земель, лесными, сенокосными угодиями...

Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, - оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, всячески стараясь ловить, казнить и вешать...

Вопрос: Кем себя называет Е. Пугачев и почему? Какое государственное устройство обещает он крестьянам

Практическая работа № 31 «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»

Цель:

- знать причины присоединения Крыма к России, значение присоединения Крыма для России и для полуострова;
- уметь сравнивать, делать выводы.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 1) § 45 и текстовые материалы выполните задания.

Работа с документом. Прочитать документ и ответить на вопросы к нему.

События в Крыму после 1774 г. и акт присоединения Крыма к России.

По Кючук-Кайнарджийскому мирному договору по итогам Русско-Турецкой войны 1768-1774 гг. турки должны были уйти из Крыма, но не спешили это сделать, а расположились в Каффе. Крымским ханом стал Девлет Гирей IV. Большая роль в присоединении Крыма к России принадлежала Григорию Потемкину, который был назначен 31 марта 1774 года управлять образованной за десять лет до этого Новороссийской губернией. Потемкин происходил из древнего дворянского рода. Второй, окольный царя Федора Алексеевича Петр Иванович Потемкин, в течение многих лет был российским послом в Испании, Франции, Англии и Дании. Отец Потемкина послужил в армии более тридцати лет, участвовал во многих сражениях и вышел в отставку подполковником. Григорий Александрович Потемкин родился в 1739 году в отцовском имении Чижове, находившемся в Духовщинском уезде Смоленской губернии. Потемкин принимал участие в воцарении на российский престол Екатерины II, героически воевал в первой русско-турецкой войне и в 1774 году был генерал-аншефом и вице-президентом военной коллегии. Годом позже Екатерина II писала Григорию Александровичу Потемкину:

«Препоруча хозяйственному попечению вашему Новороссийскую и Азовскую губернии, вверяю в то же время и укрепления апробованной нами днепровской линии, со всем принадлежащим к оной в полное ведение и команду вашу. Утверждался на испытанном усердии и ревности вашей к нам и отечеству, остаемся мы в полной надежде, что высочайшее наше намерение, с которым устраиваем мы сию линию к совершенному обеспечению той части пределов от набегов татарских с желаемой точностью исполнено будет».

23 марта 1778 года Суворов был назначен вместо Прозоровского командующим войсками Крыма и Кубани и 27 апреля прибыл в Бахчисарай. Он разделил Крым на четыре территориальных округа, протянул по побережью линию постов на расстоянии по 3-4 километра между ними. Русские гарнизоны размещались в

крепостях и сорока укреплениях-рентраншементах, фельдшанцах, редутах, вооруженных 90 орудиями. Именно под его руководством в Крыму начали строиться крупные города — Севастополь, Симферополь.

Чтобы ослабить Крымское ханство Суворов по совету Григория Потемкина содействовал переселению христианского населения из Крыма на новые земли азовского побережья и устья Дона, что вызвало ярость Шагин Гирея и местной татарской знати. С мая по сентябрь 1778 года из Крыма в Приазовье и в Новороссию было переселена тридцать одна тысяча человек.

В июле 1778 года у берегов Крыма в Феодосийской бухте с намерением высадить десант появился турецкий флот во главе с командующим турецким флотом Гассан-Газы-пашой, состоящий из ста семидесяти вымпелов. Турки прислали письмо с требованием запрета плавания русским кораблям вдоль крымского побережья, угрожая топить их в случае невыполнения ультиматума. Однако твердая позиция Суворова, заявившего в ответном письме, что он будет обеспечивать безопасность Крыма всеми доступными ему способами, не позволила туркам высадить десант. Турецкий флот ушел домой. Такая же попытка была повторена в сентябре 1778 года, но благодаря Суворову, укрепившему крымское побережье и приказавшему бригаде князя Багратиона войти в Крым и маневрировать с войсками по берегу соответственно движению турецких судов, турки не решились высадиться и ушли домой.

10 марта 1779 года Россия и Турция подписали Анайлы-Кавакскую конвенцию. Россия должна была вывести свои войска из Крымского полуострова и, как и Турция, не вмешиваться во внутренние дела ханства. Турция признала Шагин Гирея крымским ханом. Турция подтвердила независимость Крыма и право свободного прохода через Босфор и Дарданеллы для русских торговых судов. Российские войска, оставив шеститысячный гарнизон в Керчи и Еникале, в середине июня 1779 года ушли из Крыма и Кубани.

Очередное восстание крымских татар, спровоцированное Турцией осенью 1781 года во главе с братом Шагин Гирея — Батырь Гиреем и крымским муфтием, было подавлено, но после серии казней начался новый бунт, вынудивший Шагин Гирея бежать в русский гарнизон в Керчь. При поддержке Турции в Феодосии новым крымским ханом был провозглашен Махмут Гирей. Потемкин вновь назначил Суворова командующим войсками в Крыму и на Кубани. Шагин Гирей, восстановлений крымским ханом вернувшись в Бахчисарай, вновь начал казни, вызывая очередной мятеж.

В создавшихся условиях Екатерина Великая принимает решение о ликвидации Крымского ханства и включении его земель в состав России. Она своим повелением посоветовала хану добровольно отказаться от ханства и передать Крым России, взамен ему были обещаны персидский шахский престол и ежегодная субсидия в 200 тысяч рублей, на что Шагин Гирею пришлось согласиться. В феврале 1783 года Шагин Гирей отрекся от престола.

Манифестом Екатерины II от 8 апреля 1783 года Крым вошел в состав Российской империи.

Из Манифеста Екатерины II: «Но ныне... по долгу предлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его

утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между империями Российской и Оттоманскою заключенный, который мы навсегда сохранить искренне желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков Наших, решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Таман и всю Кубанскую сторону».

По приказу Г. А. Потемкина войска Суворова и Михаила Потемкина заняли Таманский полуостров и Кубань, а войска Де Бальмена из Кизикермена вошли в Крым. С моря русские войска прикрывали корабли командующего Азовской эскадрой вице-адмирала Клокачева.

В июне 1783 года в Карасубазаре, на вершине горы Ак-Кая, князь Потемкин принял присягу на верность России крымской знати и представителей всех слоев крымского населения. Крымское ханство перестало существовать. Было организовано земское правительство Крыма, в которое вошли князь Ширинский Мехметша, Гаджи-Кызы-Ага, Кадиаскер Муеледин Эфенди во главе с де Бальменом.

Таким образом, мы видим, что присоединение Крыма к России было проведено в целях сохранения мира и спокойствия на полуострове, т.к. решение о предоставлении самостоятельности Крыму под российским протекторатом в условиях претендования на Крым Турции раскалывало общество на враждующие группировки.

Последствия присоединения Крыма к России.

Указом Екатерины II от 2 февраля 1784 года была учреждена Таврическая область под управлением назначенного и президентом военной коллегии Г. А. Потемкина, состоящая из Крымского полуострова и Тамани. В Указе было сказано: «...полуостров Крым с землею, лежащей между Перекопа и границ Екатеринославского наместничества, учреждая область, под именем Таврической, покуда умножение населения и разных нужных заведений подадут удобность устроить ее губернию, препоручаем оную в управление нашему генералу, Екатеринославскому и Таврическому генерал-губернатору князю Потемкину, которого подвигом и самое наше и всех сих землях предположение исполнено, предоставляя ему разделить ту область на уезды, назначить города, приуготовить к открытию в течение нынешнего года, и о всех подробностях, к тому относящихся, донести нам и Сенату нашему».

22 февраля 1784 года указом Екатерины II высшему сословию Крыма были предоставлены все права и льготы российского дворянства. Русскими и татарскими чиновниками по приказу Г. А. Потемкина были составлены списки 334 новых крымских дворян, сохранивших за собой земельную собственность.

На Крымском полуострове не вводилось крепостное право, татары были объявлены казенными крестьянами. Отношения между крымской знатью и зависимым от них населением не были изменены. Земли и доходы, принадлежавшие крымскому хану перешли к русской казне. Все пленные-подданные России были освобождены. В конце 1783 года в Крыму имелось 1474

деревни, а население Крымского полуострова насчитывало около шестидесяти тысяч человек, основным занятием которого было разведение коров и овец.

В конце 1783 года были отменены внутренние торговые пошлины и сразу увеличился торговый оборот внутри Крыма, стали расти города Карасубазар, Бахчисарай, в котором не позволялось жить русским переселенцам, Феодосия, Гезлев, переименованный в Евпаторию, и Ак-Мечеть, получивший название Симферополя и ставший административным центром Крыма.

В 1787 году российская императрица Екатерина II совершила путешествие на Крымский полуостров через Перекоп, посетив Карасубазар, Бахчисарай, Ласпи и Севастополь. На рейде Севастополя ее встретил российский Черноморский флот в составе трех линейных кораблей, двенадцати фрегатов, двадцати небольших кораблей, трех бомбардирских лодок и двух брандеров. После этого путешествия Потемкин получил от Екатерины II название «Таврического».

Началось экономическое и хозяйственное освоение Крымского полуострова. Население Крыма к концу XVIII века увеличилось до ста тысяч человек, в основном за счет русских и украинских переселенцев. В Бахчисарае проживало шесть тысяч человек, в Евпатории — три с половиной тысячи, в Карасубазаре — три тысячи, в Симферополе — полторы. Оборот русской черноморской торговли к концу века вырос в несколько тысяч раз и составил два миллиона рублей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что присоединение Крыма к России способствовало его быстрому хозяйственному развитию.

На основе вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

- Россия на протяжении 17-18 веков неоднократно предпринимала попытки присоединить Крым в целях ликвидации постоянной турецко-татарской угрозы;
- это удалось ей после очередной русско-турецкой войны, а также в виду невыполнения турецкой стороной своих обязательств по выводу войск;
- присоединение стало возможным при условии укрепления Российского государства и в целях соблюдения геополитических интересов России.
- включение Крыма в состав России позволило сохранить на полуострове мир и способствовало развитию хозяйственной жизни и строительству городов.

Однако Турция не смогла смириться с потерей Крыма, которым она владела более 300 лет и готовилась к новой войне, которая ею была проиграна.

Вопросы:

1. Кто были первыми поселенцами Новороссийских степей?
2. Каковы причины присоединения Крыма к России в XVIII в.?
2. Какие города были построены князем Потёмкиным в Новороссийском крае?
3. Какое название получила новая губерния?
4. Каковы последствия присоединения Крыма для России?
5. Какое значение имело это событие для Крыма конкретно и для России в целом?

Практическая работа № 34 «Крымская (Восточная) война и ее последствия»

Цель:

- знать причины, характер и последствия Крымской войны;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать по карте, с документами.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 57 и материалы учебника В.И. Буганов, П.Н. Зырянов (часть 2) § 62 выполните задания.

Заполнить таблицу «Крымская война»



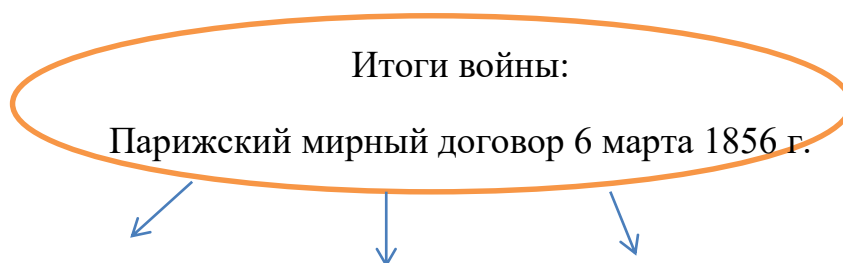
Повод к войне:

.....

Этапы войны	Противники России	Основные события

Хроника военных действий

Дата	Событие
1853 год	
15 июня	Манифест о занятии русскими войсками Дунайских княжеств
.....	
1854 год	
1855 год	
1856 год	



Практическая работа № 35 «Гражданская война в США»

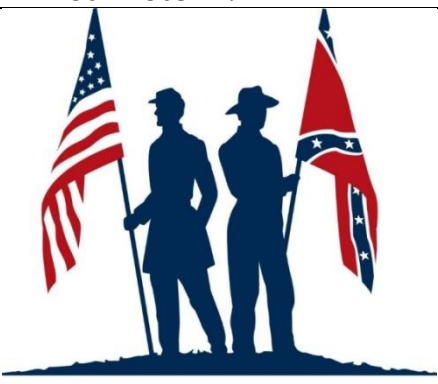
Цель:

- знать причины, повод и этапы Гражданской войны в США;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 49 выполните задания.

Заполните таблицу:

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА в США 1861-1865 гг.				
Причины войны	Причины конфликта между Севером и Югом	Повод к войне		
Этапы войны			Основные итоги войны	Историческое значение

Задание 2.

Работа с терминами и понятиями.

Раскройте смысл понятий: «аболиционист», «гомстед», «Конфедерация», «республиканцы», «Союз, янки».

Практическая работа № 36 «Колониальный раздел Азии и Африки»

Цель:

- знать последствия колониальной экспансии европейских стран для Японии, Китая, Индии и стран Африки;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с документами.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 51-52 выполните задания.

Письменно ответить на вопросы:

1. С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? Как происходило становление колониальной системы до начала XIX в.?
2. Как была поделена Африка? Чем привлекал «чёрный» континент страны Европы и США?
3. Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество?
4. Как иностранцы проникли в Китай? Какие цели они преследовали? Какими методами действовали?
5. Почему процесс модернизации в Японии оказался успешным?

Задание 2.

заполните таблицу «Колониальный раздел мира»:

Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата

Задание 3.

Опираясь на текст учебника заполните таблицу «Борьба народов Индии, Китая и Африки против колониальной зависимости»:

Страны	Сроки	Формы борьбы, против кого направлена	Состав участников	Требования и ход борьбы	Итоги
Индия					
Китай					
Африка					

Задание 4.

Работа с документом. Прочитать документ и ответить на вопросы к нему.
Из декларации Венского конгресса о запрете работорговли, 1815 г.

Принимая во внимание, что торговля, известная под названием «работорговля», рассматривалась справедливыми и просвещенными людьми всех времен как несовместимая с принципами гуманности и всеобщей морали; что особые обстоятельства, при которых она возникла, и трудности борьбы с ней возмутительно долго скрывались; но что, наконец, голос общественности во всех цивилизованных странах громко призывает к ее запрещению и так как характер и особенности этой торговли стали более известны и злодеяния, сопутствующие ей, окончательно выяснены, несколько европейских правительств пришли к фактическому соглашению запретить работорговлю...

Вопросы:

1. Почему была принята эта декларация?
2. Узнайте, привело ли появление этой декларации к прекращению работорговли.
3. О каких трудностях в борьбе с работорговлей говорится в документе?

Практическая работа № 37 «Отечественная война 1812 г.»**Цель:**

- знать ход Отечественной войны 1812 года и ее особенности;
- уметь определять и объяснять понятия, сравнивать и делать выводы.

Задания к практической работе:

Прочесть §53, стр.39-44, учебник История (В.В. Атремов, Ю.Н. Лубченков, часть 2) и § 30, стр.222-225, учебник История России (Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Лященко).

Сформулируйте причины Отечественной войны:



Составить хронологическую таблицу: «Основные события Отечественной войны 1812г»

Дата	Событие
12 (24) июня 1812 г. 3 августа 1812 г. 4-6 августа 1812 г. 8 августа 1812 г. 26 августа 1812 г. 2 сентября 1812 г. 6 октября 1812 г. 12 октября 1812 г. 14-16 ноября 1812 г. 25 декабря 1812 г.	

Прочтите фрагменты документов и письменно ответьте на вопросы в тетради.

Из воспоминаний французского офицера Армана Луи де Коленкура

«Неприятель воспользовался этим, чтобы усыпить нашу бдительность и направить свои отряды к Смоленску, где они сожгли у нас 15 зарядных ящиков, не будучи в состоянии увезти их с собой. Эти отряды задерживали эстафеты, тревожили тыл и были для императора одной из самых больших неприятностей, испытанных им в течение этой кампании... Император был очень озабочен и начинал, без сомнения, сознавать затруднительность положения, тогда как до сих пор он старался скрывать это даже от себя. Ни потери, понесенные в бою, ни состояние кавалерии и ничто вообще не беспокоило его в такой мере, как это появление казаков [партизан] в нашем тылу.

Он [Наполеон] соглашался, что очень неприятно, когда нас тревожат на наших коммуникационных путях, начиная от самых дверей штаба главного командования, и с этой точки зрения было бы выгодно отойти ближе к Смоленску, то есть поближе к своим остальным корпусам, резервам и базам, тогда как неприятель будет ослаблен...»

Из дневника Д.В. Давыдова

«В каждом селении ворота были заперты; при них стояли стар и млад с вилами, копьями, топорами и некоторые из них с огнестрельным оружием. К каждому селению один из нас принужден был подъезжать и говорить жителям, что мы

русские, что мы пришли на помощь к ним и на защиту православной церкви. Часто ответом нам был выстрел, или пущенный с размаха топор, от ударов коих судьба спасла нас... Сколько раз я спрашивал жителей по заключении нами мира: «Отчего вы полагали нас французами?» Каждый раз отвечали они мне: «Да вишь, родимый (показывая на гусарский ментик), это, бают, на их одежду схожо». — «Да разве я не русским языком говорю?» — «Да ведь у них всякого сбора люди!»

Из обращения М.И. Кутузова к армии

«Наполеон, не усматривая впереди ничего другого, как продолжение ужасной народной войны, способной в краткое время уничтожить всю его армию, видя в каждом жителе воина, общую непреклонность на все его обольщения, решимость всех сословий грудью стоять за любезное отечество, постигнув, наконец, всю суетность дерзкой его мысли: одним занятием Москвы поколебать Россию, предпринял поспешное отступление вспять. <...> В бегстве своем оставляет он обозы, взрывает ящики со снарядами и покидает сокровища, из храмов Божьих похищенные».

Вопросы к документам: 1. Как документы раскрывают народный характер войны 1812 г.? 2. На каком этапе Отечественной войны партизанское движение носило массовый характер? 3. На основании французского источника раскройте значение партизанского движения в борьбе с наполеоновской армией. Дайте оценку роли партизанского движения в ходе войны 1812 г.

5. Прочтите фрагменты документов и письменно ответьте на вопросы в тетради.

Из воспоминаний французского офицера Армана Луи де Коленкура

«Сожжение русских городов, — сказал в ответ император, — в том числе пожар Москвы — это бессмыслица... Отступление Кутузова — это верх бездарности. Нас убила зима. Мы жертвы климата. Хорошая погода меня обманула. Если бы я выступил из Москвы на две недели раньше, то моя армия была бы в Витебске, и я смеялся бы над русскими и над вашим пророком Александром, а он жалел бы о том, что не вступил в переговоры. Все наши бедствия объясняются этими двумя неделями...»

Из сочинения историка Е. В. Тарле.

«Конечно, коренной из всех его ошибок была ошибка, происшедшая из полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идет о защите родины... Никто не предвидел, что русские крестьяне обратят весь центр своей страны в сплошную выжженную пустыню, но ни за что не покорятся завоевателю. Все это Наполеон узнал слишком поздно».

Вопросы к документам: 1. Как Наполеон объяснял причины своего поражения в России? 2. Можно ли согласиться с доводами Наполеона, о том, что в его

поражении виноват климат в России? 3. В чем состоит главная причина поражения наполеоновской армии в России, по мнению историка Тарле? Согласны ли вы с мнением историка? Объясните свой ответ.

4. Прочтите фрагмент из «Евгения Онегина» А.С. Пушкина и сформулируйте ответ на вопрос: в чем причины победы России в войне 1812 года?

«Гроза двенадцатого года

Настала – кто тут нам помог?

Остервенение народа,

Барклай, зима иль русский бог?...»

Практическая работа № 38 «Значение движения декабристов»

Цель:

- знать причины, итоги, значение и последствия декабристского движения;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 54 и материалы учебника В.И. Буганов, П.Н. Зырянов (часть 2) § 58 выполните задания.

Заполните таблицу:

ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ				
Положение в стране после Отечественной войны 1812 года	Причины движения декабристов в	Отличие «Русской правды» Пестеля от Конституции и Муравьева		
Ход событий:			Причины поражения восстания декабристов	Расправа над декабристами
				Историческое значение движения

Практическая работа № 42 «Значение отмены крепостного права в России»

Цель:

- знать причины, основные этапы отмены крепостного права и значение реформы в экономической и социально-политической жизни страны;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 58 и материалы учебника В.И. Буганов, П.Н. Зырянов (часть 2) § 67-68 выполните задания.

Письменно ответить на вопросы:

1. Дайте определения понятий: крепостное право, манифест, отрезки, временнообязанные, выкупные платежи.
2. Прокомментируйте, что стояло за словами императора: «Лучше дать свободу крестьянам сверху, чем ждать, пока это произойдет снизу».

Задание 2.

Систематизируйте условия освобождения крестьян с помощью таблицы:

«Условия освобождения крестьян»

Положения крестьян	Повинности крестьян	Компенсация помещикам	Расчет величины выкупа крестьян	Роль крестьянской общины
Вывод: (В чьих интересах была проведена реформа? Какое значение имела реформа?)				

Задание 3.

На основе представленных ниже данных сформулируйте и запишите выводы о характере крестьянской реформы:

- Средний надел крестьянина до реформы составлял 4,4 десятины, после реформы – 3,6 десятины.
- В Московской губернии крестьянская семья в среднем должна была заплатить за землю 500 руб. При этом изба стоила 30-40 руб., лошадь – 15-20 руб.
- Стоимость крестьянской земли была оценена в 500 руб., заплатили же крестьяне 1,5 млрд. руб.

Задание 4.

Заполните таблицу.

Многие крестьяне не хотели верить тому, что было написано в царском манифесте. Среди крестьян появились люди, которые убеждали их в том, что царский манифест подмене чиновниками, и предлагали свои толкования этого документа. Прочитайте «Манифест о воле», составленный крестьянами Лебединского уезда Харьковской губернии в апреле 1861 г. напротив статей крестьянского манифеста запишите, какие меры были предусмотрены по этим проблемам в правительственном варианте.

<i>Крестьянский манифест</i>	<i>Царский манифест</i>
------------------------------	-------------------------

Статья 3. Во время жатвы на работу к помещикам не ходить, пусть собирает хлеб со своим семейством, что соберет, то и его, а если будет оставаться хлеб не собранный, то собрать миром и разделить	
Статья 4. Податей и повинностей 5 лет никаких не платить, государь прощает.	
Статья 8. Помещику остается земли пахотный участок на его семью такой же, как и мужику, а больше ничего.	

Практическая работа № 43 «Народническое движение»

Цель:

- знать причину возникновения и составляющие части народничества;
- уметь выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, сравнивать, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 59 и материалы учебника В.И. Буганов, П.Н. Зырянов (часть 2) § 73 выполните задания.

Письменно ответить на вопросы:

1. Что такое народничество? Какие течения существовали в нём?
2. Что нового появилось в общественном движении России во второй половине XIX века в сравнении с первой половине XIX века?
3. Каковы обстоятельства убийства Александра II 1 марта 1881 г.? Кто исполнил теракт и какова была расправа над народовольцами?

Задание 2.

Проанализируйте основные положения идеологов народничества и систематизируйте свои знания по данному вопросу в таблице «Идейные течения в народничестве»:

Вопросы для сравнения	Пропагандистское направление	Бунтарское направление	Заговорщическое направление
Идеологи			
Общие черты во взглядах			
Отличительные черты во взглядах			

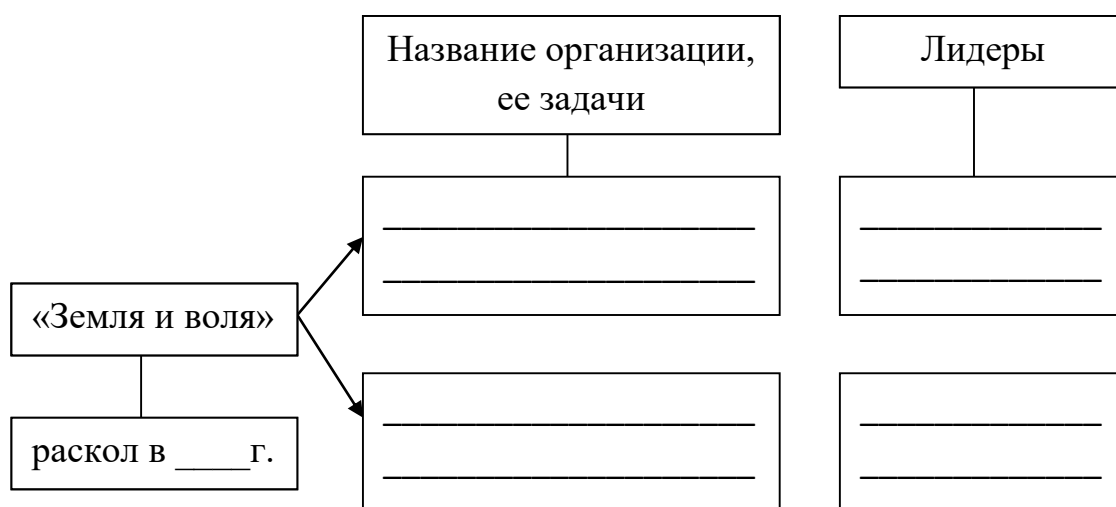
Задание 3.

Подумайте и приведите в соответствие, какие высказывания кому принадлежат:

1. М.А. Бакунину	а) «Первым условием подготовки социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающая задачи рабочего социализма, в среде общинных и артельных центров русского народа».
2. П.Л. Лаврову	б) «Чтобы совершить радикальную революцию, нужно ... разрушить собственность и государство ...»
3. П.Н. Ткачеву.	в) «...истинно революционная партия ставит своей главной, своей первостепенной задачей не подготовку революции вообще, в отдаленном будущем. А осуществление ее в возможно ближайшем настоящем».

Задание 4.

Заполните схему:



Задание 5.

Работа с документом. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы к нему.

Из статьи Н.А. Морозова «Значение политических убийств», Листок «Земля и воля»

Политическое убийство – это осуществление революции в настоящем. «Неведомая никому» подпольная сила вызывает на свой суд высокопоставленных преступников, постановляет им смертные приговоры – и сильные мира чувствуют, что почва теряется под ними, как они с высоты своего могущества валятся в какую-то мрачную, неведомую пропасть... С кем бороться? Против кого защищаться? На ком выместить бешеную ярость?

... На кого направить эту страшную своей дисциплиной, созданную веками все развращающих усилий государства силу? Кругом никого. Неизвестно откуда явилась карающая рука и, совершив казнь, исчезла туда же, откуда пришла, - в никому неведомую область. Кругом снова тихо и спокойно. Только порой труп убитого свидетельствует о недавней катастрофе. Враги чувствуют свое бессилие среди своего могущества. Политическое убийство – это самое страшное оружие для наших врагов, оружие, против которого не помогают им ни грозные армии, ни легионы шпионов. Вот почему враги так боятся его...

Вопрос: На основании источника определите, как обосновывали необходимость индивидуального террора его сторонники. Согласны ли вы с их доводами? Свое мнение аргументируйте.

Практическая работа № 44 «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в»

Цель:

- знать о промышленном перевороте в России и его социально-экономических последствиях;
- уметь выделять главное, делать выводы, умение анализировать учебный текст, сравнивать, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 60 выполните задания.

Работа с текстом и диаграммой.

Прочитать и заполнить таблицу: «Сословия в к. XIX в. в России»

Название сословия	Правовое положение	Процентный состав

После отмены крепостного права произошли существенные изменения в общественном строе страны:

Дворянство потеряло бесплатную рабочую силу, большая часть разорилась, другая – вступила на путь предпринимательства. Дворянству удалось сохранить свое привилегированное положение. В его руках находилась политическая власть.

Духовенство. Правовое положение сословия существенно изменилось. Сами служители церкви получили еще больше привилегии. В середине XIX в. численность духовенства достигала примерно 60 тыс. человек, делившегося на черное (7 тыс.) и белое. Черное духовенство - монахи и монахини (из их числа назначались архиереи). Белое духовенство - приходские священники, диаконы, псаломщики.

Крестьяне объявлялись свободными сельскими обывателями с наделением их гражданскими правами. Они должны были платить подушную подать, другие налоги и сборы, давали рекрутов и могли быть подвергнуты телесным наказаниям. Земля на которой работали крестьяне принадлежала помещикам и пока они не выкупали ее, назывались временнообязанными, неся в пользу помещиков повинности. Вышедшие из крепостной зависимости крестьяне каждого села объединялись в сельские общества, которые, в свою очередь, образовывали волости. В селах и в волостях крестьянам был предоставлено самоуправление.

Городские обыватели. Городовое положение 1870 года устранило из устройства городского управления сословный принцип как вредный для преуспевания городов. Право на звание «городских обывателей» утратило всякое значение, сделавшись в действительности принадлежностью всех постоянных жителей города, владеющих в нём собственностью, в размере требуемом законом. Таким образом, сохранявшиеся в законе постановления о городском состоянии были лишены всякого практического значения и стали иметь лишь исторический интерес.

Казачество. В основе привлечения казачества к военной службе и выполнению полицейских функций лежала сложившаяся окончательно в XIX в. система землевладения в казачьих областях. Положение 1869 г. закрепляло общинное владение станичными (юртовыми) землями, из которых производилось наделение казаков «паем» в 30 десятин на казака. Затем государство стало создавать новые казачьи войска для охраны границ. Так было образовано Сибирское казачье войско, а затем Забайкальское. К середине XIX века в России существовало девять казачьих войск: Донское, Черноморское (позднее преобразованное в Кубанское), Терское, Астраханское, Оренбургское, Уральское, Сибирское, Забайкальское и Амурское. В результате казачество, являвшееся ранее угрозой царской власти, стало ее опорой в борьбе с революционным движением.



Крестьянство – 84%, городские обыватели – 11,9%, казачество – 9,9%, дворянство – 1,1%, духовенство – 0,5%.

Задание 2.

Работа с фактическим материалом. Проанализируйте данные таблицы и запишите ответы на вопросы:

Производство хлеба в 1909-1913 гг.

Социальные группы	Валовые сборы	Товарный хлеб	
-------------------	---------------	---------------	--

	млн. пуд.	%	млн. пуд.	%	Процент товарности
Помещики	600	12	281	21,6	47
Крестьяне	4400	88	1019	78,4	23,2
в том числе					
зажиточные	1900	38	650	50	34
середняки и бедняки	2500	50	369	28,4	14,7
Итого:	5000	100	1300	100	26

Среднегодовые урожаи пшеницы накануне первой мировой войны

Страны	Урожайность (в центнерах с га)
Бельгия	28,7
Германия	24,1
Франция	13,3
Канада	13,3
США	10,2
Австралия	8,1
Россия	8,5

Вопросы:

1. О каких особенностях развития сельского хозяйства России можно узнать из данных приведенных в таблице?
2. Какие группы населения в России являлись основными производителями хлеба?
3. Чьи хозяйства давали наибольший процент товарного хлеба?
4. Сравните процентное соотношение производства валового и товарного хлеба по различным категориям сельского населения. Как вы думаете, в чем заключались низкие проценты товарности середняцких и бедняцких хозяйств?

Задание 3.

Письменно ответить на вопросы:

1. Почему текстильная промышленность в России развивалась быстрее, чем остальные отрасли? Присуща ли такая особенность другим странам?
2. Почему промышленный переворот был завершён в России позже, чем в Европе?
3. Для чего строилась Транссибирская магистраль? Поясните связь между развитием капитализма и строительством железных дорог.
4. Сравните деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Выделите сходства и различия в их финансовой политике
5. Сформулируйте задачи финансовых реформ после 1861 г.

Практическая работа № 46 «Золотой век русской литературы»

Цель:

- знать почему период развития русской литературы XIX века называют «золотым веком русской литературы»;
- уметь выделять главное, делать выводы, умение анализировать учебный текст, сравнивать, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 62 и материалы учебника В.И. Буганов, П.Н. Зырянов (часть 2) § 64, 65 выполните задания.

Заполнить таблицу «Культура России XIX века».

Направления культуры	Деятели культуры	Основные достижения	Значение
Наука			
Образование			
Живопись			
Архитектура			
Музыка			
Театр			

Задание 2.

Сравните развитие русской и западноевропейской литературы и сделайте вывод.

Вопросы для сравнения	Русская литература XIX века	Западноевропейская литература XIX века
Направления литературы		
Поэты		
Писатели		
Вывод: <i>(Почему период развития русской литературы XIX века называют «золотым веком»?)</i>		

Практическая работа № 49 «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России»

Цель:

- знать основное содержание столыпинской реформы;
- уметь выделять главное, делать выводы, умение анализировать исторический текст, сравнивать, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 67 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 2 выполните задания.

Работа с документами. Прочитать и ответить на вопросы к документам.

1. Историк В.О. Ключевский о крестьянской общине

Одной из важнейших сторон крестьянского вопроса является нынешнее положение общинного землепользования. Увеличение населения сильно уменьшило земельные наделы крестьян и уронило раздробленные хозяйства, обессилив их. Неизбежные переделы лишают крестьянина главного стимула

хорошей обработки, прочности пользования, уверенности в будущем. ...Не устранялось первоначальное правило, по которому член общины мог отказаться от участия в ней лишь безвозмездно, и, таким образом, кто уходит, уходит без формального отказа от своей доли, но с пустыми руками, а кто остается, живет под вечным расслабляющим страхом, что ушедшие вернутся и захватят возделанные их руками полосы и угодья; получивший образование крестьянин обязан выйти из общества, и община лишается просвещенного члена и т.д.

2. Из заметок П.А. Столыпина

Реформы во время революции необходимы, так как революцию породили в меньшей мере недостатки внутреннего уклада. Если заняться исключительно борьбой с революцией, то в лучшем случае устраним следствие, а не причину... там, где правительство побеждало революцию... оно успевало не исключительно физическою силою, а тем, что, опираясь на силу, само становилось во главе реформ. Обращать все творчество правительства на полицейские мероприятия – признак бессилия правящей власти.

3. Из указа от 9 ноября 1906 г.

1) Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

б) Требования об укреплении в личную собственность части из общинной земли... предъявляются через сельского старосту обществу, которое по приговору, постановленному простым большинством голосов, обязано в месячный со дня подачи заявления срок указать участки, поступающие... в собственность... домохозяина... Если в течении указанного срока общество такого приговора не поставит, то по ходатайству подавшего... заявление домохозяина все означенные действия исполняются на месте земским начальником.

12) Каждый домохозяин... имеет право... требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков собственный участок, по возможности к одному месту.

Вопросы:

1. В чём заключались главные препятствия, мешавшие развитию сельскохозяйственного производства в России?
2. Объясните, почему 28% крестьян за сравнительно короткий срок (7 лет) порвали свою связь с общиной, определявшей их образ жизни, бывшей их миром.
3. Какой механизм выхода из общины был предложен столыпинской реформой?

Задание 2.

Заполните таблицу: «Аграрная реформа П.А. Столыпина»

Цели реформы	Основные 3 этапа реформы	Итоги реформы к 1913 г.	Причины не завершенности реформы

Практическая работа № 51 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»

Цель:

- знать причины и последствия Первой мировой войны и ее влияние на историческое развитие России;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 69-70 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 5 выполните задания.

Заполните таблицу «Первая мировая война»:

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914-1918 гг.				
Причины войны	Планы сторон	Особенности войны		
Ход войны и события на Восточном фронте			Основные итоги войны	Последствия для России

Практическая работа № 55 «Россия в годы Гражданской войны»

Цель:

- знать причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции, её основные этапы;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 73 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 10 выполните задания.

Заполнить таблицу:

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА и ИНТЕРВЕНЦИЯ 1918-1922 гг.			
Вопросы для сравнения	«Красные»	«Белые»	Гражданская война в России (1917—1922) — цепь вооружённых конфликтов между различными политическими, этническими и социальными группами на территории бывшей Российской империи, последовавших за Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.  «Красные» «Белые»
Цели и планы сторон			
Методы борьбы			
Кто поддерживал?			
Лидер			
Командующие			
Причины войны и интервенции	Этапы войны, основные события:	Основные итоги войны и историческое значение	Причины победы «красных»

Практическая работа № 58 «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в»

Цель:

- знать основные особенности мировой культуры первой половины XX века;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 78 выполните задания.

Заполните таблицу «Оформление художественных направлений и тематика произведений известных авторов начала XX века»:

Направления культуры	Деятели культуры	Произведения	Художественное направление
Живопись			
Архитектура			
Литература			
Театр			

Задание 2.

Письменно ответить на вопросы:

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX века.
- 2) Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX века?
- 3) В чем состоит причина быстрого успеха кинематографа?

4) Почему первые фильмы Голливуда имели незамысловатые сюжеты и снимались в самых распространенных жанрах?

5) Как недемократические режимы повлияли на развитие культуры? Докажите, что нацистская культура носила идеологический характер.

Задание 3.

Прочитайте документ «Из производственного кодекса Голливуда. 1930 г.» и приведите примеры аналогичных явлений в советском кино:

Каждый американский фильм должен утверждать, что образ жизни Соединенных Штатов – единственный и лучший для любого человека. Так или иначе каждый фильм должен быть оптимистичным и показывать маленькому человеку, что где-нибудь и когда-нибудь, он схватит за хвост своё счастье. Фильм не должен выворачивать наизнанку темные стороны нашей жизни, не должен разжигать решительных и динамичных страстей.

Практическая работа № 59 «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»

Цель:

- знать смысл понятий «продовольственный налог», «тресты», «частный сектор», «НЭП», знать причины, основные мероприятия и итоги НЭПа;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 79 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 12 выполните задания.

Заполнить таблицу

Направления	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

Задание 2.

Выполнить работу с документом.

Общие вопросы к документу:

- Тип документа.
- Каковы исторические условия создания документа?
- К чему призывает и что осуждает автор документа?
- Интересы какого слоя населения он выражает?
- Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
- Каковы последствия: реальные или прогнозируемые, осуществления идей этого документа?

— Дайте историческую оценку документу.

Частные вопросы к документу:

— Найдите в документе информацию, отражающую экономическое направление НЭПа;

— Запишите в таблицу, в соответствующую графу основные экономические мероприятия НЭПа.

— Сравните с мероприятиями политики «военного коммунизма».

— Приготовьте одного или двух участников для ответа от своей группы.

ДОКУМЕНТ

Из обращения ВЦИК и СНК

«К крестьянству РСФСР» 23 марта 1921 г.[2]

...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется, и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная развёрстка. Он должен назначаться ещё до весеннего посева, чтобы каждый крестьянин мог заранее учесть, какую часть урожая он должен отдать государству и сколько останется в его полное распоряжение. Налог должен взиматься без круговой поруки, т.е. должен падать на отдельного домохозяина, чтобы старательному и трудолюбивому хозяину не пришлось платить за неаккуратного односельчанина. По выполнении налога оставшиеся у крестьянина излишки поступают в его полное распоряжение. Он имеет право обменять их на продукты и инвентарь, которые будет доставлять в деревню государство из-за границы и со своих фабрик и заводов; он может использовать их для обмена на нужные ему продукты через кооперативы и на местных рынках и базарах...

Коренные изменения произошли в области промышленного производства. Прежде всего, был отменён декрет о поголовной национализации промышленности. Было разрешено временно возобновить капиталистическое производство на мелких промышленных предприятиях, выпускающих товары широкого потребления. В связи с этим в промышленности и торговле возник частный сектор: некоторые гос. предприятия были денационализированы, другие – сданы в аренду; было разрешено создание собственных промышленных предприятий частным лицам с числом занятых не более 20 человек (позднее этот «потолок» был поднят). Среди арендованных частниками фабрик были и такие, которые насчитывали 200-300 человек, а в целом на долю частного сектора в период НЭПа приходилось от 1/5 до 1/4 промышленной продукции, 40- 80% розничной торговли и небольшая часть оптовой торговли. Капиталисты были допущены только к производству предметов народного потребления, т.е. в очень нужных, но не решающих отраслях производства. Вместе с тем значительная часть промышленности, вся внешняя торговля оставались в руках государства, или, как говорили большевики, они сохраняли за собой «командные высоты в экономике»

Практическая работа № 60 «Советская модель модернизации»

Цель:

- знать причины и сущность индустриализации и сплошной коллективизации, их долгосрочные социально-экономические и политические последствия;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 80 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 13-14 выполните задания.

Заполните таблицу:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги	
			положительные	отрицательные
Индустриализация				
Коллективизация				

Задание 2.

Работа с документами. Внимательно прочитайте и письменно ответьте на вопросы к документу.

1) Из выступлений И.В. Сталина на I Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности 4 февраля 1931 г.

Иногда спрашивают, нельзя ли несколько замедлить темпы, придержать движение. Нельзя снижать темпы! Наоборот по мере сил и возможностей их надо увеличивать. Этого требуют от нас наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР. Этого требуют от нас наши обязательства перед рабочим классом всего мира.

Задержать темпы – это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми. История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную. Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в 10 лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут.

Вопрос: Чем обосновывал И.В. Сталин необходимость ускоренного развития экономики СССР?

2) Из воспоминаний участников строек первых пятилеток.

... 25 октября. Четыре смены отработал в шахте, в забое. Работа физически очень тяжелая. Сильно устаю. Но это не может быть причиной тому, чтобы бежать с рудника. Наоборот, духом не падаю. Сохраняю прежний подъем и твердое решение оправдать доверие ребят.

(В. Молодцов)

На строительстве Днепровской гидроэлектростанции, которая возводилась с марта 1927 г. по октябрь 1932 г, молодежь составляла 70% рабочих.

(Ю.В. Стеклов)

По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии, Англии выглядят пигмеями... В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

(Американский инженер М. Шировер)

Работали круглые сутки. Ночью площадки освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнаружили плавуну, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

(И.П. Бардин)

Вопросы:

1. Чем объясняется энтузиазм и оптимизм авторов воспоминаний?
2. Что общего в приведенных отрывках? Как они характеризуют время, отношение людей к трудностям?

3) Из дневника учителя истории И. И. Шитца.

В деревне стоит стон. Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков, вместо хуторов и отрубов – коллективизация... Принуждаемые к ней крестьяне режут скот и птицу и входят в обобществленное хозяйство, сравнившись в нищете. Идея коллективного машинного хозяйства, с повышенной техникой, улучшаемым урожаем, понижением ручного труда, увлекает многих, даже не во всем сочувствующих большевикам. Но принудительное осуществление, сопровождающееся разорением, ссылками, ненавистью и враждой, надрывает саму идею, не говоря уже о том, что остаются жгучие вопросы: куда деваться массам свободных крестьянских рук, которые отрываются от привычного труда, при склонности заменить их рабочими машинистами из города? Что делать с детворой и её запросами, когда разрушена всякая деревенская жизнь, а городской наладить нет средств и возможностей.

Вопросы:

1. В чем видит автор документа положительные стороны идеи создания колхозов в деревне?
2. В чём он видит недостатки реализации этой идеи на практике?

4) Из письма сотрудника Академии внешней торговли, члена ВКП(б) Т.М. Сазонова в ЦК ВКП(б) (20 сентября 1931 г.)

В конце августа я случайно заехал в Березовский сельсовет Новосильского района ЦЧО. За 2 дня своего пребывания я обнаружил следующие факты. Идет раскулачивание середняков и даже бедняков. В колхозах нет никакой разъяснительной работы, выдача продуктов идет безобразно. Сплошные недовольства колхозников. Пьянство работников сельсовета. Разбазаривание отобранного имущества по рукам работников сельсовета. Население запугано...

Вопрос: Объясните, что называли «перегибами» в раскулачивании и проведении коллективизации сельского хозяйства. В чем состояли причины подобных явлений?

5) Из листовки Московского комитета РКП(б) с призывом к трудящимся о помощи голодающим Поволжья. Март 1922 г.

Больше 7 месяцев перед вами развертываются все более страшные картинки той борьбы, которую ведут погибающие... Съели все остатки. Стали есть падаль, молотую солому, кору листьев, траву, корни, ветви. Стали есть глину, землю, опилки, грызть старую кожу и овчину. Съели не только весь скот, но и навоз, оставшийся после него в хлевах. Съели соломенные крыши. Съели собак, кошек, мышей, сусликов. Грызут все, что только поддается зубам. Погибающие люди нашли себе еще один вид пищи. Стали есть трупы. Выкапывают из могил. Крадут из сараев и амбаров. Установлены случаи убийства и съедения родными больных слабых, стариков и детей. Наши работницы видели детей, отгрызших себе самим пальцы от голода... Матери убивают детей, чтобы не видеть их мучений... Но всё, что происходило за эти 7 месяцев, ничто по сравнению, что начинается теперь.

Вопросы:

1. Каковы были причины и последствия голода в Поволжье?
2. Можно ли оправдать такие средства для того, чтобы цель была достигнута – СССР превратился в индустриальную державу?

Практическая работа № 62 «Культурная революция»: задачи и направления»

Цель:

- знать сущность «культурной революции» в СССР в 30-е годы, ее объективные и субъективные предпосылки, основное содержание и последствия;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, структурировать материал в таблицу.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 82 выполните задания.

Письменно ответить на вопросы:

- 1) Какие цели решали большевики в сфере культуры? Что такое культурная революция?
- 2) Каковы были особенности развития литературы и искусства в 20-е гг. XX в.? Перечислите известных вам деятелей культуры этого времени.
- 3) Каковы были особенности развития литературы и искусства в 30-е гг. XX в.? Перечислите известных вам деятелей культуры этого времени.

Задание 2.

Заполните таблицу «Достижения науки и техники в СССР в 20 – 30-е гг. XX в»

№ п/п	Ф.И.О. ученого	Область науки и техники	Достижения

Задание 3.

Работа с документами. Прочитать и письменно ответить на вопросы:

1 Документ. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Вопрос: как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране.

2 Документ. «Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача и инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры...»

Вопрос: Почему количество вузов в стране не переросло в их качество? Что не удалось большевикам в области культуры?

Практическая работа № 63 «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны»

Цель:

- знать о международных отношениях накануне Второй мировой войны, причины начала Второй мировой войны;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, систематизировать и анализировать историческую информацию.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 83 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 16 выполните задания.

Письменно ответить на вопросы:

- 1.Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.
- 2.Почему западные лидеры не поддержали политику коллективной безопасности?

3. Каковы результаты политики умиротворения?
4. Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацистской Германией?
5. С какой целью Гитлер намеревался завоевать «жизненное пространство»?
6. Почему главным нарушителем европейского спокойствия считали СССР, а не гитлеровская Германия?
7. Почему судьбы Австрии и Чехии оказались безразличны европейской общественности в 1938 г.?
8. Объясните, для чего СССР в конце 1930-х гг. искал союзников среди капиталистических стран.
9. Почему СССР подписал секретный протокол к пакту Молотова-Риббентропа?

Задание 2.

Работа с документами. Прочитать и письменно ответить на вопросы.

1. Секретный дополнительный протокол от 23 августа 1939 г.

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату.

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав

Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав

Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Писса, Нарев, Висла и Сан...

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к

Бессарабии. С германской стороны заявляется о полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Вопросы:

1. Можно ли считать, что со стороны Советского Союза договор с Германией был вынужденной мерой?
 2. Почему Гитлер пошел на подписание договора с СССР?
- Выясните, какие выводы получали СССР и Германия от заключения этого договора и заполните таблицу:

Выгоды для СССР	Выгоды для Германии

2. Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 г.

Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии... Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу... Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий... всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой.

Вопрос: Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

Практическая работа № 64 «Историческое значение Московской битвы»

Цель:

- знать основные этапы битвы за Москву и её историческое значение;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, систематизировать и анализировать историческую информацию.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 84 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 17 выполните задания.

Работа с документами. Прочитайте и письменно ответьте на вопросы.

1. Приказ Военного Совета Западного фронта «О запрещении самовольного отхода» (21 ноября 1941 г.)

Борьба за подступы к Москве за последние шесть дней приняла решающий характер, противник шесть дней напрягает усилия, собрав резервы, и ведет наступление на фронте 30, 16, 15 и 50 армий.

Опыт борьбы за шесть дней показывает, что войска пока не принимают решающее значение происходящих ожесточенных сражений...

Об этом говорит героическое сопротивление, переходящее в ожесточенные контратаки доблестно дерущихся 50, 53 кавалерийских дивизий, 8 гвардейских, 413 стрелковых дивизий, 1 гвардейской, 27, 28 танковых бригад и других частей и соединений. Однако имеют факты нарушения отдельными командирами

известного приказа о категорическом, под страхом немедленного расстрела, запрещении самовольного отхода от занимаемых позиций. Такой позорный факт допустили командиры, комиссары 17, 27 кавалерийских дивизий. Теперь, когда борьба за Москву вступила в решающую стадию, самовольное оставление позиций равносильно предательству и измене Родине.

Приказываю:

1. Командиров и комиссаров 17 и 27 кд арестовать и предать суду.

Командарму

30 привести это в жизнь.

2. Предупредить всех командиров частей и соединений и всех подразделений о том, что в

настоящих решающих сражениях они несут особую строгую ответственность за выполнение боевых приказов.

3. Всякое нарушение приказа о запрещении самовольного отхода и оставлении позиций

будет беспощадно караться. Этого требует от нас обстановка и важность исхода происходящих сражений.

4. Настоящий приказ немедленно довести до сведения командиров и комиссаров всех

Подразделений, частей и соединений.

Командующий Западным фронтом генерал армии Жуков.

Член Военного Совета Западного фронта Булганин

Вопрос: Объясните причины создания подобных приказов.

2. Письмо красноармейца К. Дзюбандовского с фронта домой.

12.02.42. Здравствуйте все, все, все! Ната, мама, Рита и Галка! Нас сегодня перебрасывают в другое место, но, куда бы ни перебросили, где бы ни был я, живой или погибну в боях за Родину, за будущую жизнь для детей, прошу об одном: жить дружно, уважать друг друга, не ссориться, жить для детей и уважать их...

20.05.42. Место есть на обороте листка, напишу частушки с фронта:

Геббельс сам себя хвалил: «Я Москву дотла спалил!»

Он сжигал её раз двести, а она стоит на месте...

Понапрасну, Гитлер, ходишь, понапрасну танки бьешь,

СССР не завоюешь и в Москву не попадешь!

Вопрос: На основании данного документа дайте характеристику моральному состоянию бойцов Красной Армии.

3. Высказывания западных историков о причинах поражения немецко-фашистских войск под Москвой.

В американской энциклопедии при описании Московской битвы говорится, что «только своевременная помощь Англии и Соединенных Штатов да зимняя погода встали, казалось, между врагом и падением советской столицы».

Немецкий генерал фон Бутлар в книге «Война в России» пишет: «Как раз в это время начались сильные дожди. Наступил период осенней распутицы... И совсем не русская армия, а сам бог погоды остановил стремительное наступление немецких танковых сил в тот момент... Во второй половине ноября войска вновь двинулись вперед. Внезапно начались сильные морозы, температура доходила до 30 ° ниже нуля... Наступление на Москву провалилось».

«Удар на Москву, - пишет немецкий генерал Ф. Мелентин, - сторонником которого был Гудериан и от которого мы в августе временно отказались, решив сначала захватить Украину, возможно, принес бы решающий успех, если бы его всегда рассматривали как главный удар, определяющий исход всей войны. Россия оказалась бы пораженной в самое сердце»

Вопрос: проанализируйте эти суждения и сделайте выводы. Разделяете ли вы высказывания точки зрения? Почему? Свой ответ обоснуйте.

4. Из воспоминаний Г.К. Жукова

«Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву.

В суровых, зачастую чрезвычайно сложных и трудных обстоятельствах наши войска закалялись, мужали, набирали опыта и, получив в свои руки даже минимально необходимое количество боевых и материальных средств, из отступающей, обороняющейся силы превращались в мощную наступательную силу. Благодарные потомки никогда не должны забывать огромную организаторскую работу партии, трудовые героические дела советского народа и боевые подвиги не только отдельных воинов, но и целых соединений в этот труднейший для нашей страны период.

Выражаю глубокую благодарность всем участникам битвы за Москву, оставшимся в живых, я склоняю голову перед светлой памятью тех, кто стоял насмерть, но не пропустил врага к сердцу нашей Родины, ее столице, городу-герою Москве. Мы все в неоплатном долгу перед вами!»

Вопросы:

- 1) Каковы истинные причины победы советских войск под Москвой?
- 2) Какой город был назначен запасной столицей?
- 3) Какое значение имела победа в московской битве?

Задание 2.

Заполнить таблицу: Важнейшие сражения Великой Отечественной войны

Название сражения	Советские фронты и командующие	Военные операции, ход военных действий.	Цели проведения действий	Результаты военных операций
Московская битва				

Практическая работа № 65 «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»

Цель:

- знать основные этапы битвы за Сталинград и её историческое значение;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, систематизировать и анализировать историческую информацию.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 85 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 18 выполните задания.

Работа с документами. Прочитайте и письменно ответьте на вопросы к заданиям.

Вопрос: Как вы думаете, почему немецкие войска уже в конце августа 1942 г. смогли выйти к Волге, но им не удалось, несмотря на неоднократные попытки штурма осенью 1942 г., взять Сталинград? Размышляя над данной проблемой, ознакомьтесь с фрагментом воспоминаний участника войны - бывшего заместителя директора по научной работе Музея обороны Сталинграда А. М. Бородина:

«Евгений Вучетич хотел, чтобы на Мамаевом кургане были выбиты имена всех солдат и офицеров, погибших в Сталинградской битве. Он думал, что это в принципе возможно, и попросил меня помочь составить этот полный список. Я охотно взялся помочь...

Кинулся в Подольский архив, в бюро потерь Генштаба Минобороны. Генерал-майор, руководивший тогда этим бюро, рассказал, что такую задачу им уже ставил секретарь ЦК Козлов. После года работы он вызвал генерала и спросил о результатах. Когда узнал, что насчитали уже два миллиона, а работы еще на много месяцев, сказал: «Хватит!» — и работу прекратили. Тогда я спросил этого генерала: «Так сколько же мы потеряли под Сталинградом, хотя бы примерно?» — «Я вам не скажу».

Для справки: общие потери немецкой армии в Сталинградской битве — 1,5 миллиона человек.

Задание 2.

Вопрос: В ходе Сталинградской наступательной операции наши войска окружили крупную (330 тысяч) группировку немецко-фашистских войск, чего не удалось сделать в Московской битве. Какие факторы, по вашему мнению, определили возможность успеха этой операции? Изучите документы германского командования.

Из материалов отдела иностранных армий Востока от 6 ноября 1942 г.:

«1. Главное направление будущих русских операций против немецкого Восточного фронта все отчетливее вырисовывается в полосе группы армий «Центр». Однако еще не ясно, намереваются ли русские, наряду с этим, провести крупную операцию на Дону, или они ограничат свои цели на Юге по тем соображениям, что не смогут добиться успеха одновременно, на двух направлениях из-за недостатка сил».

Из радиограммы командующего 6-й армией Паулюса Гитлеру 23 ноября 1942 г.:

«Армия окажется в ближайшее время на краю гибели, если не удастся сосредоточить все силы и нанести поражение войскам противника, наступающим с юга и запада. Для этого необходимо немедленно снять все дивизии из Сталинграда и значительные силы с северного участка фронта. Неизбежным следствием этого должен быть прорыв в юго-западном направлении, поскольку такими незначительными силами невозможно организовать оборону восточного и северного участков фронта».

Из приказа Гитлера, полученного Паулюсом 24 ноября 1942 г.:

«Войска 6-й армии временно окружены русскими... Личный состав армии может быть уверен, что я предприму все для того, чтобы обеспечить нормальное снабжение армии и своевременно освободить ее из окружения. Я знаю храбрый личный состав 6-й армии и ее командующего и уверен, что все выполните свой долг».

Задание 3.

Вопрос: Как вы считаете, какое влияние на состояние немецкой армии и ход войны в целом оказал Сталинград? Используйте приведенные ниже документы. *Из речи Гитлера в Мюнхене 9 ноября 1942 г.:* «Сталинград наш!.. В нескольких домах сидят еще русские. Ну и пусть сидят. Это их личное дело. А наше дело сделано. Город, носящий имя Сталина, в наших руках. И нет такой силы в мире, которая может нас сдвинуть с этого места.

Это говорю вам я — человек, ни разу вас не обманывавший, человек, на которого провидение возложило бремя и ответственность за эту величайшую в истории человечества войну. Я знаю, вы верите мне, и вы можете быть уверены, я повторяю со всей ответственностью перед Богом и историей: из Сталинграда мы никогда не уйдем. Никогда!»

Из дневника В. Гофмана:

«29 июля 1942 г. Командир роты говорит, что русские войска совсем разбиты, держаться долго не могут. Выйти на Волгу и взять Сталинград для наших армий не такое уж сложное дело. Фюрер знает, где слабое место у русских, победа близка...

сентября 1942 г. Сталинград — это ад! Счастливы те, которые получают только ранения, они, безусловно, будут дома и вместе с родными отпразднуют победу. декабря 1942 г. Лошадей уже всех съели. Я готов съесть кошку, говорят, у нее мясо очень вкусное. Солдаты стали похожи на мертвецов или на обезумевших

людей, ищущих что-нибудь сунуть в рот. Они уже не прячутся от снарядов русских, нет сил ходить, сгибаться и прятаться, будь проклята эта война!»

Какие действия предполагал стратегический план Советского командования в 1942 году?

Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии на солдат и офицеров и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды?

Задание 3.

Продолжить заполнять таблицу «Главные сражения Великой Отечественной войны»:

Название сражения	Советские фронты и командующие	Военные операции, ход военных действий	Цели проведения действий	Результаты военных операций
Сталинградская битва.				

Задание 4.

Ответить на вопросы:

1) Определите, что делало Сталинград стратегическим объектом, от которого зависели судьбы Вооруженных сил на других направлениях фронта.

2) Самой главной высотой в округе Сталинграда был Мамаев курган. Почему за Мамаев курган шла непрерывная борьба с переменным успехом для обеих сторон?

3) Каково значение сталинградской битвы?

Практическая работа № 67 «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»

Цель:

- знать о борьбе двух сверхдержав за свои внешнеполитические интересы в 1950-60-е гг., причины начала холодной войны;

- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, систематизировать и анализировать историческую информацию.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 86 выполните задания.

Письменно ответить на вопросы:

- 1) Объясните, почему вопрос о западных границах Польши был наиболее острым для США и СССР?
 - 2) Почему в Потсдаме родилась «холодная война».
 - 3) Перечислите факторы, способствовавшие началу «холодной войны» (не менее 4).
 - 4) Определите, почему Берлин таил в себе постоянный очаг конфликта между сверхдержавами.
- Укажите разногласия между бывшими союзниками во Второй мировой войне.
- 5) В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
 - 6) Каковы причины и итоги Корейской войны? Была ли она неизбежной?

Задание 2.

Составьте таблицу «События, подтолкнувшие к оформлению двухполюсного (биополярного) мира»

№ п/п	США	СССР

Задание 3.

Работа с документами. Прочитайте и письменно ответьте на вопросы к заданиям.

Из выступления У. Черчилля в Вестминстерском колледже (г. Фултон, штат Миссури, США. 5 марта 1946 г.)

На картину мира, столь недавно озаренную победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и каковы их пределы, если таковые существуют... Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии – я не сомневаюсь, что и здесь (в США) тоже, - питают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные разногласия и срывы во имя установления прочной дружбы. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть её на своем законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем ее флаг и на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частью и крепнущие связи между русскими и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты – уверен, что вы желаете, чтобы я изложил факты такими, какие они мне представляются, - о нынешнем положении в Европе. От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес...

Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чем мы должны подумать здесь сегодня, пока еще есть время, так это о предотвращении войн и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах. Наши трудности и опасности не исчезнут, если мы закроем глаза или просто

будем ждать, что произойдет или будем проводить политику умиротворения... Из того, что я наблюдал в поведении наших русских друзей и союзников во время войны, я вынес убеждение, что они ничто не предпочитают так, как силу, и ни к чему не питают меньше уважения, чем к военной слабости. По этой причине старая доктрина равновесия сил непригодна.

Вопрос: Насколько обоснованными были опасения У. Черчилля?

Из воспоминаний академика А. Д. Сахарова в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

Вопрос: Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран различных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Практическая работа № 68 «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.»

Цель:

- знать понятия «распад колониальной системы», «содружество наций», «деколонизация», «Эвианское соглашение»;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, систематизировать и анализировать историческую информацию.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 87, 88, 89 выполните задания.

Используя материалы учебника дополните схему:

ПРОЦЕСС ДЕКОЛОНИЗАЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Этапы	Регионы	Страны	Деятель национально-освободительного движения
Вторая половина 40-х – нач. 50-х гг.			
50-е гг.			
60-70-е гг.			
80-е гг.			

Проблемы молодых государств

Выбор путей развития (варианты выбора):

Проблемы внутреннего развития

Проблемы отношений с ведущими индустриальными странами:

Задачи развития стран «третьего мира» в социально-экономической сфере в политической сфере

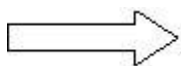


ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТРАН «ТРЕТЬЕГО МИРА»

Этапы	Специфические особенности развития стран «третьего» мира
Конец 40-х	
50 -60 -е гг.	
70-80-е гг.	
90-е гг.	

Пути преодоления отсталости:

- 1)
- 2)
- 3)



Попытка интегрирования в мировую экономику, стать органической частью мирового сообщества Модернизация стран «третьего мира» - попытка внедрения европейской цивилизации

Задание 2.

Найдите и выпишите следующие понятия: «Апартеид», «Метрополия», «Некапиталистический путь развития», «Косвенная зависимость», «Декolonизация», «Колония», «Третий мир», «Движение неприсоединения», «ОПЕК».

Задание 3.

Заполните таблицу, выпишите проблемы стран по регионам.

Рост населения	Урбанизация	Преодоление отсталости	Внешний долг	Проблема Север-Юг

Практическая работа № 70 «Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки»

Цель:

- знать особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, систематизировать и анализировать историческую информацию.

Задание 1.

Решите тест. «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века».

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
- Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
- В) протекционистская политика японских властей
- Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:

- А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
- Б) порабощение одних государств другими

В) установление между государствами союзнических отношений Г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг В) Японию, Индию, Китай, Иран Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:

А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:

А) Коммунистическая партия Китая – КПК В) Китайская демократическая партия Б) Гоминьдан Г) ни одна из перечисленных

6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:

А) в 1947 В) в 1949
Б) в 1954 Г) в 1953

7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:

А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства Б) содействие в укреплении обороноспособности
В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии Г) передача технологии производства ядерного оружия

8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:

А) «культурная революция» В) новый курс
Б) стратегия большого скачка Г) прагматические реформы

9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:

А) «красные кхмеры» В) хунвейбины
Б) ихэтуани Г) «красные бригады»

10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:

А) Дэн Сяопин В) Сунь Ятсен
Б) Мао Цзэдун Г) Чан Кайши

11. Когда Индия и Пакистан получили независимость:

А) в 1945 В) в 1946
Б) в 1947 Г) в 1950

12. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:

- А) борьба за рынки сбыта продукции
 - Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)
 - В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир
 - Г) стремление занять первое место в регионе
13. Египет был провозглашен республикой:
- А) в 1951 году В) в 1956 году
 - Б) в 1952 году Г) в 1959 году
14. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 году:
- А) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры
 - Б) передача контракта на строительство плотину в Асуане Советскому Союзу
 - В) национализация компании Суэцкого канала
 - Г) агрессивные действия Египта против соседних государств
15. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:
- А) Афганистан В) Саудовская Аравия
 - Б) Иран Г) Индия
16. Сложившееся на базе пуштунских племен движение «Талибан» выступает за:
- А) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата)
 - Б) восстановление монархии в Афганистане
 - В) провозглашение равенства всех народностей, живущих в Афганистане
 - Г) присоединение к Афганистану территории Северного Пакистана
17. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:
- А) в 1945 году В) в 1967 году
 - Б) в 1947 году Г) в 1953 году
18. Какие страны входят в состав Содружеств, созданных Великобританией и Францией:
- А) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
 - Б) большинство бывших колоний этих государств
 - В) все страны, которые стремились к сотрудничеству с Великобританией и Францией
19. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании Содружеств:
- А) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями
 - Б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий
 - В) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира
 - Г) возможность влиять на политику стран, вошедших в Содружество
20. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

А) 1946 В) 1960

Б) 1974 Г) 1989

21. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:

А) Голландия В) Португалия

Б) Франция Г) Испания

22. Режим апартеида предполагал:

А) раздельное обучение детей белой и черной расы Б) запрещение смешанных браков

В) непризнание гражданских прав темнокожего населения Г) все перечисленное вместе

23. Определите значение термина «бантустан»:

А) особая форма землепользования в ЮАР

Б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям

ЮАР

В) национальный обряд племенных вождей юга Африки

Г) обряд посвящения юношей в охотники у племен южной Африки

24. Режим белого меньшинства в Южной Родезии рухнул:

А) в 1960 году В) в 1989 году

Б) в 1980 году Г) в 1990 году

25. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:

А) Де Клерк В) Нельсон Мандела

Б) Кофи Анан Г) Фидель Кастро

26. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:

А) в 1960 В) в 1968

Б) в 1963 Г) в 1980

27. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:

А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения

В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества

28. Обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки:

А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию

Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства

Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств

29. Революция на Кубе произошла:

А) в 1945 году В) в 1959 году

Б) в 1950 году Г) в 1962 году

30. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:

А) С. Альенде В) А. Пиночет

Б) Ф. Кастро Г) Че Гевара

31. Странам Латинской Америки была предложена программа «Союз ради прогресса»:

А) в 1949 году президентом США Г. Трумэном Б) в 1972 году президентом США Р. Никсоном В) в 1961 году президентом США Д. Кеннеди Г) в 1981 году президентом США Р. Рейганом

32. Цель программы «Союз ради прогресса»:

А) помощь антидиктаторским движениям

Б) содействие решению социально-экономических проблем в странах Латинской Америки В) укрепление вооруженных сил в латиноамериканских государствах

Г) помощь в борьбе диктаторских режимов против демократии

33. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:

А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы

Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря

В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП

Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря

34. Новый этап в развитии латиноамериканского региона, связанный с падением диктаторских режимов в большинстве латиноамериканских стран, наступил:

А) в 1960-1970-е годы В) в 1980-1990-е годы

Б) в 1970-1980-е годы Г) на рубеже XX-XXI веков

Практическая работа № 72 «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в»

Цель:

- знать основные особенности мировой культуры конца XX-начала XXI века, понятие «глобализация»;
- уметь выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать с историческими документами, систематизировать и анализировать историческую информацию.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 93 выполните задания.

Письменно ответить на вопросы.

- 1) Какие направления науки развивались во второй половине XX века наиболее интенсивно? Как изменилась роль науки в обществе?
- 2) На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX- начала XXI в. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.

Задание 2.

Заполните таблицу «Оформление художественных направлений и тематика произведений известных авторов конца XX века»:

Направления культуры	Деятели культуры	Произведения	Художественное направление
Живопись			
Архитектура			
Литература			
Театр			

Задание 3.

Ответить на вопросы в тестовой форме:

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в:
 - а) появлении электронных денег;
 - б) создании национальных валют;
 - в) появлении банковских монополий;
 - г) господстве товарно-денежных отношений.
2. Глобализация в сфере производства проявляется в:
 - а) создании транснациональных корпораций;
 - б) возрастании роли небольших предприятий;
 - в) господстве товарно-денежных отношений;
 - г) механизации физического труда.
3. Отрицательным последствием глобализации является:
 - а) разрушение традиционных укладов;
 - б) усиление колониального гнета;
 - в) усиление «холодной войны»;

г) увеличение рождаемости.

4. Центрами мировой экономики являются:

а) США, Восточная Европа, Ближний Восток;

б) США, Западная Европа, Япония;

в) США, Западная Европа, Россия;

г) США, Западная Европа, Китай.

5. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

Проблема	Путь решения
А) сохранение мира Б) демографическая проблема В) экологическая проблема Г) сохранение мира Д) преодоление отсталости и модернизация Е) экологическая проблема	1) регулирование рождаемости 2) устранение нищеты, голода и неграмотности 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу 4) сокращение запасов оружия 5) распространение ядерных технологий 6) рост задолженности стран третьего мира 7) «озоновые дыры» в атмосфере 8) стремительный рост населения

Практическая работа № 73 «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей»

Цель:

- знать о жизни послевоенного советского общества
- уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной исторической информации.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 98 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 24, 25, 27 выполните задания.

Работа с документами. Проанализировать текст, ответить на вопрос и отразить в ответе личное восприятие.

Попытайтесь охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни.

Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем,

мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя... Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы, с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли.

Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если бы сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

Задание 2.

Заполните таблицу «Особенности развития культуры в 1945-1991 гг.»

Особенности и достижения в послевоенное время	Особенности и достижения в период правления Хрущева	Особенности и достижения в период правления Брежнева	Особенности и достижения в период перестройки

Задание 3.

Заполните таблицу «Культура СССР в 1945-1964 гг.»

№ п/п	Образование и наука	Литература	Кинематограф, музыка

Практическая работа № 75 «Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты»

Цель:

- знать о периоде застоя в СССР и попыток выхода из него, содержание экономической реформы 1965 г.
- уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной исторической информации.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 96 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 28 выполните задания.

Заполните таблицу «Причины проведения экономической реформы 1965 года»

Причины	Меры
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 2.

Заполните таблицу «Содержание экономической реформы 1965 года»

Сущность реформы	
Направления	
Меры	
Итоги	
Причины неудачи реформы	

Задание 3.

Выполните задание в тестовой форме:

1. Экономическая реформа А. Н. Косыгина проводилась в СССР в А) 1949-1953 гг Б) 1956-1960 гг В) 1965-1970 гг Г) 1985-1991 гг
2. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в 50-е годы наиболее быстрыми темпами
А) сельское хозяйство Б) тяжелая промышленность В) социальная сфера Г) легкая промышленность
3. Командно-административная система в СССР характеризовалась А) внеэкономическими методами управления Б) невмешательством государства в экономику В) свободой предпринимательства Г) децентрализацией экономики

4. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1965 годы

- А) деятельность совнархозов Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

5. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-1980 годы

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) создание банковской системы
- Г) интенсивный характер развития экономики

6. Что из названного характеризовало развитие социальной сферы в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х годов

- А) перепроизводство продовольственных и промышленных товаров Б) введение платы за обучение
- В) сокращение средней продолжительности жизни населения
- Г) ежегодное повышение зарплаты

7. Что было одной из причин ухудшения положения в сельском хозяйстве СССР к началу 1960-х годов

- А) введение рыночных отношений Б) принудительная скупка скота у колхозников
- В) развитие фермерских хозяйств Г) сокращение посевных площадей

8. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1979-е – первой половине 1980-х годов относилось

- А) господство командно-административной системы Б) материальное стимулирование труда
- В) введение частной собственности
- Г) проведение экономических реформ середины 1960-х годов

9. Что из перечисленного относится к 1970-м – первой половине 1980-х годов

- А) введение хозяйственной самостоятельности предприятий Б) создание научно-производственных объединений
- В) начало развития атомной энергетики Г) преобладание предприятий ВПК
- Д) децентрализация управления промышленностью
- Е) промышленное строительство за счет вывоза естественного сырья

1) АБВ 2) БГЕ 3) ГДЕ 4) ВГЕ

10. Прочтите отрывок из постановления Пленума ЦК КПСС и назовите фамилию главы правительства СССР, под руководством которого проводилась отраженная в этом документе реформа.

«Признать целесообразным устранить излишнюю регламентацию деятельности предприятий, сократить число плановых показателей, утверждаемых предприятиями сверху, наделить их необходимыми средствами для развития и совершенствования производства, улучшить использование таких важнейших экономических рычагов, как прибыль, цена, премия, кредит».

11. Прочтите высказывание А. Д. Сахарова, относящееся к 1980-м годам, и впишите пропущенное в тексте название эпохи

« Наше общество оказалось глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха

_____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структурах власти, в экономике, в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

12. Дайте определения понятиям и терминам
теневая экономика; товарный голод; социалистическое соревнование;
стагнация; экономический застой; дефицитная экономика; стадийное отставание; директивная экономика; экстенсивное развитие; интенсификация.

Практическая работа № 76 «Политика гласности в СССР и ее последствия»

Цель:

- знать политическую обстановку Российского государства в 1900-е годы, смысл понятия «политика гласности»;
- уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной исторической информации.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 97 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 32 выполните задания.

Письменно ответить на вопросы:

1. Какие примеры свидетельствовали об успехах гласности в 1987-1988 гг.?
2. Какие литературные произведения «новой волны» вызывали острую критику консерваторов?
3. Какие кинофильмы явились плодами политики гласности?
4. Что нового принесла политика гласности в музыкальную культуру?

Задание 2.

Изучить документы, на основе анализа документов заполните таблицу «Плюсы и минусы политики гласности».

Анализ документов	+ политики гласности	- политики гласности
«О гласности»		
«Реабилитация»		

Задание 3.

Анализ документов, на основании которых ответьте на вопрос: как вы можете оценить резолюцию «О гласности», принятую на XIX конференции КПСС?

Из выступления на заседании Политбюро ЦК КПСС члена Политбюро Е.К.Лигачева 24 марта 1988 г.

Что меня беспокоит сегодня? Это то, что многим фактам истории дается не точная, а иногда извращенная оценка. Не всегда дается объективная картина как героических, так и трагических страниц нашей истории... Даже в моменты великого подвига нашего народа некоторые писатели, кинематографисты пытаются внести элементы очернительства. Подобным фактам дана оценка в «Советской России». Это реакция на очернительство.

Из статьи Н.А.Андреевой «Не могу поступаться принципами». «Советская Россия».-1988.-13 марта.

Наверное, не одной мне бросилось в глаза, что призывы партийных руководителей повернуть внимание «разоблачителей» ещё и к фактам реальных достижений на разных этапах социалистического строительства словно бы по команде вызывают новые и новые вспышки «разоблачений». Взять вопрос о месте И.В.Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной деятельности. В формулу «культ личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Всё это ставится под сомнение.

Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать «покаяния»...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны. В том числе и Сталина.

Сторонники «леволиберального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма. Они внушают нам, что в прошлом страны реальны лишь одни ошибки и преступления, замалчивая при этом величайшие достижения прошлого и настоящего. Претендуя на полноту исторической правды, они подменяют социально-политический критерий развития общества схоластикой этических категорий. Другая особенность воззрений «леволибералов» - явная или замаскированная космополитическая тенденция, некий безнациональный «интернационализм».

Как говорил М.С.Горбачев на февральском пленуме ЦК КПСС, «мы должны и в духовной сфере, а может быть, именно здесь в первую очередь, действовать, руководствуясь нашими марксистско-ленинскими принципами. Принципами, товарищи, мы не должны поступаться ни под какими предлогами». На этом

стоим и будем стоять. Принципы не подарены нам, а выстраданы нами на крутых поворотах истории Отчества.

Из выступления М.С.Горбачева на заседании Политбюро ЦК КПСС 24 марта 1988 г.

Появление статьи Нины Андреевой стало возможным в условиях перестройки и гласности. Не исключено, что подобные материалы будут печататься и впредь. Но не факт публикации удивителен. Меня, например, взволновало то, что некоторые товарищи в Политбюро расценили эту статью как эталон современной перестроечной публицистики.

Из выступления первого секретаря ЦК КП РСФСР И.К.Полозкова на Пленуме ЦК КПСС 31 января 1991 года.

Если раньше монополией на гласность обладала КПСС, то теперь эта монополия у противоборствующих с ней сил.

Из резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности». Лето, 1988 г.

Гласность полностью оправдала себя, её нужно всемерно развивать и дальше. В этих целях считать необходимым создать правовые гарантии гласности, для чего предусмотреть закрепление в конституционном порядке права граждан СССР на информацию. Разработать законодательные акты, определяющие права и обязанности государства, должностных лиц и граждан по реализации принципов гласности... Четко определить пределы необходимой секретности... Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства.

Задание 4.

Анализ документов «Реабилитация» Ответить на вопросы.

1. Чем вы можете объяснить тот факт, что политические репрессии в Советской России и СССР имели место на протяжении практически всей их истории?
2. Почему, несмотря на неоднократное функционирование многочисленных комиссий по реабилитации жертв политического произвола, итоги этой работы так и не становились известны широкой общественности, а реабилитация носила эпизодический характер и охватывала далеко не все категории репрессированных?
3. Чем можно объяснить, что лишь в результате политики гласности стало известно многое о реальном масштабе политических репрессий в годы советской власти? Какие силы пытались воспрепятствовать преданию гласности этих фактов? Почему?
4. Какие известные вам факты репрессий произвели на вас наибольшее впечатление? Почему?

Больше гласности, больше демократии.

(Из редакционной статьи в газете «Правда»). 1988. – 6 апреля.

Личность Сталина крайне противоречива. Отсюда и яростные споры. Оставаясь на позициях исторической правды, мы должны видеть как неоспоримый вклад Сталина в борьбу за социализм, защиту завоеваний, так и грубые политические ошибки, произвол, допущенные им и его окружением, за которые наш народ заплатил великую цену и которые имели тяжелые последствия для жизни нашего общества. Нет-нет да и слышатся голоса, что Сталин не знал об актах беззакония. Не просто знал – организовывал их, дирижировал ими. Сегодня это уже доказанный факт. И вина Сталина, как и вина его ближайшего окружения, перед партией и народом за допущенные массовые репрессии, беззакония огромна и непростительна.

Да, всякий исторический деятель формируется конкретными социально-экономическими и идейно-политическими условиями. Но культ не был неизбежным. Он чужд природе социализма и возможен лишь из-за отступлений от его основополагающих принципов. Мы твердо и неуклонно будем следовать революционным принципам перестройки: больше гласности, больше демократии, больше социализма.

Прошлые жизненно необходимо для сегодняшнего дня, для решения задач перестройки. Объективное требование жизни – «Больше социализма!» - обязывает нас разобраться, что мы делали вчера и как делали. От чего надо отказаться, что взять с собой? Какие принципы и ценности следует считать действительно социалистическими? И если сегодня мы вглядываемся в свою историю критическим взором, то лишь потому, что хотим лучше, полнее представить себе пути в будущее.

Замолчать больные вопросы нашей истории – значит пренебречь правдой, неуважительно отнестись к памяти тех, кто оказался невинной жертвой беззакония и произвола. Правда одна. Нужны полная ясность, четкость и последовательность, нравственный ориентир на будущее.

Из книги А.Н.Яковлева «По мощам и елей...»

Большевизм как идеология насилия пропитал все поры общества, безжалостно деформировал наш образ жизни...

Практика массовых репрессий нанесла неисчислимый урон всем народам России, обескровила общество, обусловила его нравственный надлом. За 70 лет... менялись формы репрессий, но причины и суть произвола оставались неизменными. Режим, лидеры господствующей верхушки шли на любые преступления против человечности во имя укрепления моновластия, моноидеологии и монособственности.

Из материалов Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий.

В 1954 г. Министр внутренних дел С.Круглов... сообщил Хрущеву, что с 1930 по 1953 г. репрессировано примерно 3,7 млн. человек, в том числе 765 тыс. человек расстреляно. Первая же серьезная проверка опровергает эту цифру... К ней надо приплюсовать 3,4 млн человек, подвергшихся репрессиям во время коллективизации, 3,3 млн человек из числа репрессированных народов. Это уже составляет более 10 млн... Только по Российской Федерации с 1923 по 1953 г., по неполным данным, общая численность осужденных составляла более 41 млн человек... Только за послевоенные годы за опоздания на работу и невыполнение обязательной нормы трудодней было осуждено более 6 млн человек... С учетом данных по годам революции и гражданской войны общая численность репрессированных в нашей стране составляет более 60 млн человек.

Из Указа Президента СССР.

Август, 1990.

1. Признать незаконными, противоречащими основным гражданским и социально-экономическим правам человека репрессии, проводившиеся в отношении крестьян в период коллективизации, а также в отношении всех других граждан по политическим, социальным, национальным, религиозным и иным мотивам в 20-50-х гг., и полностью восстановить права этих граждан.

Практическая работа № 77 «Развитие культуры в послевоенные годы»

Цель:

- знать особенности развития советской культуры в послевоенные годы;
- уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной исторической информации.

Задание 1.

Изучив материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 27, письменно выполните задания 1, 2, 4 (на стр. 218).

Задание 2.

Изучив материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 27, письменно ответить на вопросы 1-2 (работа с документами) (на стр. 219).

Практическая работа № 78 «Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты»

Цель:

- знать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы;
- уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной исторической информации.

Задание 1.

Изучив материалы учебника В.В. Артемов «История» (часть 2) § 99 и материалы учебника А.Ф. Киселев, В.П. Попов § 35,36 выполните задания.

Заполнить таблицу «Модернизация России на рубеже XX – XXI в.»

Меры по централизации власти	Решение социальных вопросов	Эффективные меры в экономике	Укрепление безопасности граждан	Актуальные направления внешней политики

Задание 2.

Понятийный диктант «Экономический словарь 90-х гг.»:

1. Государственная политика ценообразования, направленная на освобождение цен из-под контроля центральных ведомств или значительное ослабление этого контроля.
2. Передача или продажа государственной собственности частному лицу или группе лиц.
3. Сфера экономики, в которой формируется спрос, предложение и цена на товар. Функционирование этой сферы осуществляется по закону стоимости и закону спроса и предложения.
4. Именной приватизационный чек, выпускаемый с целью вовлечения наибольшего числа людей в процесс разгосударствления собственности.
5. Владелец ценных бумаг, свидетельствующих о внесении пая в капитал акционерного общества и дающих право на получение части прибыли в форме дивиденда.
6. Установленная судом неспособность должника платить по своим долговым обязательствам.
7. Обесценивание бумажных денег вследствие выпуска их в обращение в размерах, превышающих потребности товарооборота, приводящее к росту цен и отставанию от них заработной платы.
8. Долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны или за границей.

9. Владелец сельскохозяйственного предприятия.
10. Соперничество между товаропроизводителями за лучшие, экономически более выгодные условия производства и реализации продукции.

Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов

1. Участники войны/сражения/конфликта.
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними.
3. Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта. Силы, выступавшие против вооруженных способов разрешения конфликта.
4. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы осуществления военных операций.
5. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.
6. Основные события каждого этапа войны/сражения.
7. Результаты войны (военные, политические, социально-экономические, нравственные и др.).
8. Условия мира. Уроки, последствия и историческое значение войны/сражения/конфликта.
9. Исторические версии причин победы и неудачи той и другой стороны в вооруженном конфликте.

Рекомендации по составлению логических схем.

1. Просмотрите материал учебника и выпишите заголовки разделов (параграфов), а также заголовки подразделов.
2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая из соответствующих разделов основные понятия, встречающиеся в тексте.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, категории.
4. Найдите наиболее общие понятия или категории, объединяющие все содержание текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста.
5. Постройте логическую структуру (схему), включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура (дерево.)

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы.

6. Прочитав текст еще раз, сверьте полученную логическую структуру, при необходимости уточняя ее. При составлении логических структур учащийся должен руководствоваться следующими требованиями: простота схемы, выражающаяся в минимальном количестве элементов схемы и их связей; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т. п.); наглядность, для чего используются цветовые оттенки, а также табличный, цифровой, диаграммный, иллюстративный материал.

Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Памятка-алгоритм к изучению материала по революции

1. Причины революции.
2. Задачи революции («зеркально» причинам.)
3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их.)
4. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции.)
5. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил.)
6. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика.)
7. Итоги революции.
8. Значение: а) международное, б) внутреннее.

Памятка-алгоритм на сравнение исторических событий и явлений

1. Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.
2. Определи черты сходства и различия.
3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделай все необходимые выводы из проведенного сравнения.
5. Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу:

Линии сравнения	Общее	Различное
-----------------	-------	-----------