

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного
транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.11 География**

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

п. Улькан
2020 г.

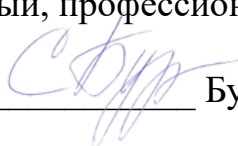
Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине разработаны на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики и рабочей программы дисциплины ОУД.11 «География».

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:

Шопенко Анастасия Александровна, преподаватель

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «Общеобразовательный, профессиональный цикл»

Руководитель МК  Бурлакова С.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «Биология» для оказания помощи обучающимся в организации и успешном выполнении практических работ по дисциплине «География» по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

При изучении учебной дисциплины «География» на проведение практических занятий отводится 30 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умения применять теоретические знания, правила выполнения задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Не удовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Перечень практических работ

№ п/п	Название практической работы	Количество часов
№ 1	Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1
№ 2	Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1
№ 3	Ознакомление с политической картой мира.	1
№ 4	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1
№ 5	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	1
№ 6	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1
№ 7	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1
№ 8	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1
№ 9	Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	1
№ 10	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1
№ 11	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1
№ 12	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1
№ 13	Определение основных направлений международной торговли	1

	товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	
№ 14	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы.	1
№ 15	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1
№ 16	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Зарубежной Азии.	1
№ 17	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1
№ 18	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Африки.	1
№ 19	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1
№ 20	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Северной Америки.	1
№ 21	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1
№ 22	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Латинской Америки.	1
№ 23	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1
№ 24	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1
№ 25	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1
№ 26	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1
№ 27	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1
№ 28	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1
№ 29	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1
№ 30	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1
Итого:		30

Практическая работа №1

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Ход работы:

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Практическая работа №2

Нанесение основных географических объектов на контурные карты.

Цель: научиться наносить обозначения на контурную карту, работать с атласом, находить столицы стран, различать страны по географическому положению.

Оборудование: учебник, контурная карта, атлас, карандаши.

Ход работы:

Задание 1 Обозначение на контурной карте крупнейших по территории стран мира.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира» или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и границы первых десяти стран по площади территории.
2. Подпишите их столицы.

Задание 2 Обозначение на контурной карте крупнейших по численности населения стран мира.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира» или дополнительную

литературу, подпишите на контурной карте названия и границы первых десяти стран по численности населения.

2. Подпишите их столицы.

Задание 3 Обозначение на контурной карте островные, полуостровные и внутриконтинентальные страны и их столицы.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия стран:

Великобритания, Испания, Парагвай, Мадагаскар, Италия, Чад, Япония, Греция, Мали, Новая Зеландия, Норвегия, Афганистан, Куба, Вьетнам, Замбия, Исландия, Швеция, Монголия, Филиппины, КНДР, Узбекистан.

2. Подпишите их столицы.

Практическая работа №3

Ознакомление с политической картой мира.

Цель: дать знания о формах государственного правления и административно – территориального устройства стран мира.

Ход работы:

1. Составьте таблицу «Государственный строй отдельных стран мира»

2. Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Форма правления	Унитарные государства	Федеративные государства
Президентская республика		
Парламентская республика		
Конституционная монархия		
Абсолютная монархия		
Абсолютная теократическая монархия		
Государства Британского Содружества		

Практическая работа №4

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально – экономического развития.

Цель: развитие умений составлять экономико – географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации.

Ход работы:

Подготовьте реферат на тему «Экономико – географическая характеристика страны (страна выбирается самостоятельно).

План характеристики

1. Название страны и состав территории.
2. Экономико – географическое и политико – географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.
3. Особенности населения. Демографическая политика.
4. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно – ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
5. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.
6. География основных промышленных комплексов и отраслей.
7. Специализация сельскохозяйственного производства.
8. Развитие транспортного комплекса.
9. Социально – экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально – экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.
10. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

Практическая работа № 5

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Ход работы:

1. Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника «Экономическая и социальная география мира» или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения.
2. Подпишите их столицы.
3. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения).

4. Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Практическая работа №6

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Цель: развитие умения оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических данных.

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

- а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
- б) водными;
- в) земельными;
- г) лесными.

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

- а) назовите более обеспеченные страны;
- б) назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Страна (регион мира)	Виды ресурсов			
	минеральные	земельные	водные	лесные
1.				
2.				
3.				
4.				

«+» - полная обеспеченность

«+/-» - частичная обеспеченность

«-» - острая нехватка ресурсов

Практическая работа №7

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов; поиск путей их решения.

Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис.89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

Практическая работа №8

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Цель: работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы: Используя материал учебника, заполните таблицу:

Основные признаки типа воспроизводства населения	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
---	--	--

Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран		
Цель демографической политики		
Основные направления демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Практическая работа № 9

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Цель: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства.

Дополнительная информация:

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. *1 тип* отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, *2 тип* характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Ход работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблицы 1 (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

3. Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

Практическая работа №10

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Цель: определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Ход работы:

1. Определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую ко второму типу воспроизводства населения.
2. Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.
3. Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия в структуре занятости населения.
4. Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу.

Страна	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной состав	Половой состав	Занятость населения	
					в промышленности	в сельском хозяйстве
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Практическая работа №11

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Цель: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях).

2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико - и экономико - географического положения.

3. Природные условия и ресурсы.

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.

5. Структура национального хозяйства.

6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.

7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.

8. Характерные черты развития транспорта.

9. Характерные особенности непродовольственной сферы.

10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

11. Вывод о развитии страны.

Практическая работа №12

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Цель работы: выделить основные центры современного мирового хозяйства, научиться составлять характеристику основных центров современного мирового хозяйства.

Ход работы:

1. Используя текст учебника на с. 76—78 (пункт 2), выделите на контурной карте основные центры современного мирового хозяйства.

2. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, составьте краткую характеристику основных центров современного мирового хозяйства (материал для повторения учебник с. 10—12 (пункт 2) — «Наш многоликий мир: экономически развитые и развивающиеся страны»).

3. Сделайте вывод. Что, прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?

Практическая работа №13

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Цель: определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания:

Вариант 1.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. (стр. 230 - 231) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.

2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.

3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта.

4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.

5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 2.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.

2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.

3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта.

4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.

5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Практическая работа №14

Составление комплексной экономико – географической характеристики стран и регионов Зарубежной Европы.

Цель: научиться составлять характеристику стран и регионов Зарубежной Европы.

Ход работы:

1. На контурной карте Европы подпишите названия соседних регионов, а также морей и океанов, омывающих её берега.
2. Обозначьте условными знаками главные районы добывающей промышленности Европейских стран.
3. Условными знаками обозначьте на карте важнейшие промышленные районы Зарубежной Европы, отразив их промышленную специализацию. Не забудьте подписать названия промышленных районов.
4. Условными знаками обозначьте страны, в структуре энергетики которых преобладают ГЭС и АЭС.
5. Различным цветом заштрихуйте территорию стран с разными типами сельского хозяйства.
6. Сделайте вывод о развитии промышленности и сельского хозяйства Зарубежной Европы.

Практическая работа №15

Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Цель: развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П., атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

а) выделите характерные черты экономико-географического положения Зарубежной Европы;

б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека, и развитие хозяйства региона;

в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая работа №16

Составление комплексной экономико – географической характеристики стран и регионов Зарубежной Азии.

Цель: научиться составлять характеристику стран и регионов Зарубежной Азии.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

Практическая работа №17

Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Цель: развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П., атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

а) выделите характерные черты экономико-географического положения Зарубежной Азии;

б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека развитие хозяйства региона;

в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая работа №18

Составление комплексной экономико – географической характеристики стран и регионов Африки.

Цель: научиться составлять характеристику стран и регионов Африки.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов:

Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Африки.

Практическая работа №19

Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Африки.

Цель: развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П., атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

а) выделите характерные черты экономико-географического положения Африки;

б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека развитие хозяйства региона;

в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая работа № 20

Составление комплексной экономико – географической характеристики стран и регионов Северной Америки.

Цель: Научиться составлять характеристику стран и регионов Северной Америки.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Северной Америки.

Практическая работа №21

Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Северной Америки.

Цель: развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П., атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

а) выделите характерные черты экономико-географического положения Северной Америки;

б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека развитие хозяйства региона;

в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая работа №22

Составление комплексной экономико – географической характеристики стран и регионов Латинской Америки.

Цель: научиться составлять характеристику стран и регионов Латинской Америки.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите

названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Латинской Америки.

Практическая работа №23

Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки.

Цель: развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П., атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

а) выделите характерные черты экономико-географического положения Латинской Америки;

б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека развитие хозяйства региона;

в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая работа №24

Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Практическая работа №25

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Цель: научить учащихся оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

- а) уровень экономического развития соседних стран
- б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам;
- в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам;
- г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз.

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

- а) возможность использования морского и речного транспорта;
- б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами;
- в) обеспеченность страны сырьем.

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
- б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
- в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению.

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа №26

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Цель: развитие умений давать характеристику основным отраслям мирового хозяйства. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства; основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию.

Ход работы:

Задание 1: ответить на вопросы:

1. Что такое мировое хозяйство?
2. Каковы условия формирования мирового хозяйства?
3. Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.
4. В чем выражается международное географическое разделение труда?
5. Что является результатом географического разделения труда?
6. Какое место занимают промышленность, электроэнергетика, машиностроение, химическая промышленность, сельское хозяйство в экономике мира?
7. Какие сдвиги произошли в структуре основных отраслей и производств под влиянием НТР?
8. Какова роль новейших наукоёмких производств?
9. Перечислите факторы, определяющие размещение новейших и наукоёмких отраслей промышленности.
10. Перечислите страны-лидеры научно-технического прогресса.

Задание 2: Опираясь на знания по предшествующим курсам географии, приведите примеры того, как специализация районов и стран в межрайонном и международном географическом разделении труда зависит от особенностей их природных условий и ресурсов:

- а) в горнодобывающей промышленности;
- б) в сельском хозяйстве.

Задание 3: Выпишите в тетрадь интегрированные региональные экономические группировки. Дайте характеристику международным экономическим интеграциям по плану:

- а) какие страны входят;
- б) цель каждой группировки.

Задание 4: Используя статистические данные, представленные в учебнике, постройте диаграмму: «Производство электроэнергии. Добыча нефти, газа, угля».

Задание 5: Определите особенности современного развития промышленности, изменения в её структуре и размещении.

Задание 6: Составьте схему: «Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР». Укажите пути интенсификации сельского хозяйства.

Практическая работа №27-28

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Цель: развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

Практическая работа №29-30

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Цель: формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках.
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах.
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.