

1. Наименование практики

Школа профессионального роста педагога.

2. Аннотация

Для повышения уровня компетентности преподавателей Ульканского межотраслевого техникума была разработана и апробирована программа Школы профессионального роста педагога (далее - ШПРП). Программа спроектирована с учетом требований профессионального стандарта к профессиональной квалификации преподавателя СПО.

Результаты работы Школы нашли свое отражение в повышении качества образовательного процесса и учебных достижениях обучающихся. Программу ШПРП рекомендуется использовать в системе среднего профессионального образования.

3. Место реализации практики

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ульканский межотраслевой техникум». Контактное лицо: Вставская Наталья Владимировна, заместитель директора по образовательной деятельности, тел: 89242902469, E-mail: vstavskai@rambler.ru.

4. Актуальность

Модернизация российской экономики и ее переход на инновационный путь развития неразрывно связан с обеспечением рынка труда высококвалифицированными рабочими кадрами. Для повышения качества подготовки кадров для современной экономики, в первую очередь, необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, способных достигать заданных в ФГОС результатов и отвечающих требованиям профессиональных стандартов к квалификации работников.

4. Цель и задачи

Цель: Создание организационно-методических условий функционирования ШПРП с учетом требований профессиональных стандартов.

Задачи:

- разработка и обновление локально-нормативных актов ПОО по организации методической работы, обеспечивающей эффективное информационное, методическое, научное, психологическое сопровождение педагогов по вопросам организации педагогической и учебной деятельности;
- разработка индивидуальных карт профессионального роста педагогов на основе выявленных потенциальных возможностей и имеющихся затруднений;
- разработка содержания программы ШПРП с учетом требований профессиональных стандартов;

- расширения пространства самореализации педагогов посредством вовлечения их в инновационную деятельность педагогического сообщества техникума, района, области;

- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов.

6. Средства и способы реализации программы

Для обеспечения эффективного информационного, методического, научного, психологического сопровождения педагогов по вопросам организации педагогической и учебной деятельности были разработаны и обновлены следующие локально-нормативные акты ГБПО «УМТ» по организации методической работы:

- [положение о методической работе](#);
- должностные инструкции педагогических работников;
- [программа ШПРП](#).

В целях диагностики возможностей и потребностей педагогических работников проведен рефлексивный практикум, выявлены компетенции, являющиеся дефицитом для педагога. Результатом рефлексивного практикума стало составление Карты профессионального роста [мастера](#) и [преподавателя](#) (личные заказы на повышение квалификации).

Категория слушателей программы: преподаватели, мастера производственного обучения ГБПОУ «УМТ» стаж педагогической деятельности, которых не более 5 лет.

Образовательная деятельность слушателей по освоению программы ШПРП предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации, и др.

На основе анализа требований профессиональных стандартов, ФГОС СПО были выявлены обязательные разделы программы:

- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- методика профессионального обучения с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов;
- педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организация профориентационных мероприятий;

Так как одним из условий профессионального успеха является имидж педагога, был разработан следующий раздел:

- имидж современного педагога.

Для более успешной адаптации педагога и повышения уровня стрессоустойчивости в программу был добавлен раздел:

- психолого-педагогические основы образовательной деятельности.

Руководство ШПРП может осуществлять как методист, так и руководитель одной из методических комиссий ПОО. Преподавателями ШПРП являются заместитель директора по УПР, УВР, ОД, опытные педагоги ПОО. ШПРП имеет право привлекать к проведению обучения руководителей методических комиссий, психолога, социального педагога и других работников ПОО, готовых к передаче и трансляции опыта работы.

Срок освоения Программы – 100 часов. Аудиторная работа – 77 ч., самостоятельная работа – 23 ч.

Занятий в рамках ШПРП недостаточно для формирования профессиональных умений педагогов, поэтому для расширения пространства самореализации педагогов, руководство ПОО активно поддерживает инновационную деятельность педагогического сообщества, инициирует участие преподавателей и мастеров производственного обучения в проектах, экспериментах и инновационных программах на различных уровнях.

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов осуществляется через оценку следующих показателей:

- качество образовательного процесса
- участие в методической работе ПОО.

Для проведения мониторинга используются следующие документы:

- сводная ведомость результатов обучения и прохождения программы
- листы самооценки и оценки профессиональной деятельности педагогических работников на основе Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования";

- резюме педагогического работника;
- оценка портфолио педагога;
- план развития профессиональной компетентности педагогических работников на период 2017-2020 год.

7. Критерии результативности:

Оценка эффективности реализации данной Практики проводится по следующим критериям:

- соответствие разработанных и обновленных локально-нормативных актов требованиям профессиональных стандартов;
- самооценка и оценка профессиональной деятельности педагогических работников на основе ПС;
- качество освоения программ учебных дисциплин (профессиональных модулей);

- удельный вес педагогических работников техникума повысивших квалификацию, прошедших аттестацию за последние 5 лет;
- удельный вес педагогических работников принимающих участие в научно - практических конференциях, семинарах и профессиональных конкурсах;
- включенность педагогических работников в экспериментальную и инновационную деятельность;
- инструментарий для проведения мониторинга.

8. Данные о результативности

За 2015, 2016 год в ГБПОУ «УМТ» отмечена положительная динамика по следующим показателям, которые определяют эффективность реализации Практики:

- качество обучения: 2015- 20 %, 2016- 38%;
- успеваемость: 2015- 75 %, 2016 -92%;
- курсы повышения квалификации: 2015-29%,2016-32%;
- аттестация педагогических работников: 2015-17 %, 2016-27%;
- студенты - победители конкурсов, олимпиад:2015-116 человек, 2016-132 человека;
- участие педагогов в конкурсах: 2015-46 %, 2016-64 %.

В феврале 2017 году ГБПОУ «УМТ» присвоен статус экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Профессиональные стандарты как инструмент развития кадрового потенциала региональной системы среднего профессионального образования». Ежегодно техникум является организатором международных, межрегиональных олимпиад, конкурсов. Все вышеперечисленные мероприятия позволили повысить уровень включенности педагогических работников в инновационную деятельность техникума.

Уровень удовлетворенности слушателей ШПРП составил 72%.

9. Нормативная база практики Программа Школа профессионального роста, утвержденная приказом директора № 260 от 1.09.2015 г. Положение о методической работе ГБПОУ «УМТ» приказом директора № 260 от 1.09.2015 г

10. Примеры тиражирования практики

- Баженова И.В. «Презентация: профессиональный стандарт как инструмент повышения профессионального уровня педагогических работников» / Методическая разработка. Сайт: Infourok.ru 2015 г.;
- Вставская Н. В., Поливач О.Н. Сборник VII Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: стратегия развития». «Внедрение в деятельность профессиональной организации профессионального стандарта

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования»», г. Чебоксары, 2016 г.;

– Вставская Н.В. «Компетентностный подход в образовании: тенденции и проблемы». «Компетентностная модель педагога ГБПОУ «УМТ»»/Международная заочная онлайн-конференция автор, г. Чебоксары, 2016 г.;

– Лосева Н.А. «Педагог профессионал – формула успеха!», издание «МозгШтаб» 2017г.;

– Лосева Н.А., Поливач О.Н., Лисичникова Е.В. Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации» № 1. «Система внутреннего контроля и оценки качества образования», 2016 г.;

– Лосева Н.А.. «Программа развития кадрового потенциала техникума на 2016-2020гг», сайт: «Мир-Олимпиад», 2016г.;

– Лосева Н.А.. IV Международной педагогической конференции «Обучение и воспитание: методики и практике 2015-2016 учебный год». «Комплексная программа инновационного развития ГБПОУ «УМТ»», г. Краснодар, май 2016 г..