



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ульяновский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «УМТ»



Н.А. Лосева

«01» сентября 2015 г.

**ПРОГРАММА
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

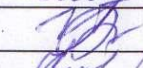
ПРОГРАММА ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

ПСП СМК 7. 3-16-2015

Версия 02

Действует с 1 октября 2015 года

Улькан, 2015

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата *
Разработал	Зам. директора по УВР	О.Н. Поливач 	09.09.2015
	Методист	И.В. Баженова 	
Проверил	Руководитель Службы качества	Н.В. Вставская 	17.09.2015
Согласовал	Директор	Н.А. Лосева 	18.09.2015
Версия 01			Стр. 1 из 7

Цели, задачи и порядок реализации Программы Школа профессионального роста педагога

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики, как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения. Для обеспечения обучения и подготовки кадров для современной экономики, в первую очередь, необходимо обеспечить профессиональные образовательные организации педагогическими кадрами, способными достигать заданных результатов.

Современные требования к педагогическому работнику профессиональной организации регламентирует профессиональный стандарт, именно в нем отражены минимальные требования к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности). Анализ же внутренней и внешней среды ГБПОУ «УМТ» выявил недостаточный уровень актуальных профессионально-педагогических компетенций у начинающих преподавателей, а именно затруднение в организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО. Тогда как согласно Профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" данная компетенция является основной трудовой функцией.

Таким образом, актуально становится создание организационно-методических условий для повышения уровня компетентности педагога, что в свою очередь повысит эффективность перехода на профессиональные стандарты. В рамках повышения уровня компетентности педагогов в ГБПОУ «УМТ» была разработана Программа Школа профессионального роста педагога (далее ШПРП).

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения ГБПОУ «УМТ» стаж педагогической деятельности, которых не более 5 лет.

Цель программы: Организация деятельности ШПРП как обеспечение условий для эффективного внедрения в деятельность ГБПОУ «УМТ» профессиональных стандартов.

Задачи:

- развитие творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с потребностями современного социально - экономического развития;
- повысить качество работы преподавателей в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов по профессиям;
- создать объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям необходимому уровню профессионального образования;
- определить объем и направление повышения квалификации преподавателей;
- обеспечить развитие профессиональных компетентностей преподавателей в соответствии с внешними вызовами.

Содержание Программы разработано в соответствии с:

- профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н
- требованиями раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования, специалистов и служащих» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н;
- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Особенности построения Программы.

Образовательная деятельность слушателей по освоению ШПРП предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации, и др.

Руководство ШПРП может осуществлять как методист, так и руководитель одной из методических комиссий ПОО. Членами ШПРП являются заместитель директора по УПР, УВР, ОД, опытные педагоги ПОО. ШПРП имеет право привлекать к проведению обучения руководителей методических комиссий, психолога, социального педагога и других работников ПОО, готовых к передаче и трансляции опыта работы.

Срок освоения Программы – 100 часов. Аудиторная работа – 77 ч., самостоятельная работа – 23 ч.

Тематический план и содержание ШПРП

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	12 ч.
	Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО	10
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач	
Тема 2. Методика профессионального обучения с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов.	Содержание учебного материала	40 ч.
	Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. Мониторинг качества образовательного процесса. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	10
	Практические занятия	20
	Разработка программы учебной дисциплины (модуля).	6
	Структура урока в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов.	5
	Анализ и самоанализ урока.	3
	Современные методы контроля и оценки знаний	3
	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	3
	Самостоятельная работа	10
	Разработка технологической карты урока.	
	Создание сайта, странички на сайте техникума, портфолио	
Тема 3. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	14 ч.
	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программа СПО. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	3
	Практические занятия:	7
	Оформление документации группы.	2
	Организация волонтерской деятельности.	2
	Организация досуговой занятости обучающихся.	1
	Составление плана воспитательной работы группа.	2
	Самостоятельная работа	4
	Разработать сценарий внеклассного мероприятия.	
Тема 4. Организация профориентационных мероприятий	Содержание учебного материала	16 ч.
	Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями). Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся.	4
	Практические занятия	7
	Методика профессиональных проб.	4
	Разработка профориентационного мероприятия.	3

	Самостоятельная работа	5
	Разработка рабочей программы профессиональных проб	
Тема 5. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	Содержание учебного материала	10 ч.
	Психолого-педагогические проблемы профессиональной адаптации педагогов. Стресс: причины возникновения, пути устранения. Основы конфликтологии.	3
	Практические занятия.	5
	Тренинг «Адаптация педагога».	2
	Деловая игра «Выиграть может каждый».	3
	Самостоятельная работа	2
	Методика измерения уровня тревожности (Т.А. Немчинов)	
	Тестирование на выявление стиля педагогического общения	
Тема 6. Имидж современного педагога	Содержание учебного материала	8 ч.
	Педагогическая этика. Коммуникативная культура преподавателя. Внешность, одежда как элемент имиджа.	4
	Практические занятия	4
	Решение ситуационных задач	
	Итого:	100 ч.

Результаты освоения ШПРП

Задача	Критерии	Результаты
развитие творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с потребностями современного социально - экономического развития	портфолио, персональный сайт или страница на сайте техникума	увеличение доли педагогических работников реализующих современные образовательные технологии, инновационные методы обучения, принимающих участие в научно-практических конференциях, семинарах и профессиональных конкурсах различных уровней до 70 %.
	самооценка и оценка профессиональной деятельности педагогических работников на основе Профессионального стандарта	соответствие 100 % педагогического коллектива требованиям ПС
повысить качество работы преподавателей в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов по профессиям;	результаты текущей и промежуточной аттестации; доля выпускников получивших диплом с отличием; трудоустройство выпускников.	повышение уровня результатов освоения программы учебной дисциплины (профессионального модуля)
создать объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям необходимому уровню профессионального образования;	оценочный лист педагогической деятельности	разработанные локально - нормативные акты (трудовые договоры, должностные инструкции и эффективные контракты, коллективный договор, штатное расписание и пр.) соответствуют требованиям ПС
определить объем и направление повышения квалификации преподавателей;	удельный вес педагогических работников учреждения, повысивших квалификацию за последние 5 лет	персонифицированный план повышения квалификации