

Вставская Наталья Владимировна

преподаватель

ГБПОУ УМТ

п. Улькан, Иркутская область

Компетентностная модель педагога ГБПОУ УМТ

Аннотация:

В статье обоснована необходимость формирования компетентностной модели педагога в условиях современного образования. Описывается модель компетентностная модель педагога на основе проведенного анализа. Определены показатели компетентности.

Ключевые слова:

профессиональная компетенция, профессиональный стандарт, компетентностная модель.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике - нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков.

Персонал организаций, обладающий необходимыми профессиональными компетенциями – всегда необходимое условие успеха. Чтобы процесс формирования компетенций был успешным, прежде всего, необходимо знать, какие компетенции необходимы сотрудникам организации. Решать эти задачи помогает составление моделей компетенций. На основе полученной модели

компетенций создаётся профиль компетенций специалиста, в котором указано, какими профессиональными компетенциями должен обладать сотрудник, занимающий ту или иную конкретную должность.

В рамках внедрения Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в ГБПОУ УМТ была разработана компетентностная модель педагогических работников (по должности «Преподаватель»). Для этого был проведен анализ различных источников информации, который показал, что большое внимание уделяется изучению профессиональной компетентности педагогических работников, но при этом отсутствуют единые подходы к определению структуры профессиональной компетентности педагога.

За основу определения была взята модель профессиональной компетентности педагога, разработанная Н.В. Кузьминой. Эта модель включает в себя пять элементов педагогической компетентности:

1. Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся.
3. Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых.
5. Рефлексия педагогической деятельности, или аутопсихологическая компетентность.

Так как в настоящее время ГБПОУ УМТ является региональной пилотной площадкой по внедрению Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» по должности Преподаватель, а данный стандарт предъявляет определенную систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), то проанализировав данные

требования и опираясь на модель Н.В. Кузьминой, мы построили следующую компетентностную модель педагога.

Таблица 1. Компетентностная модель педагога

№ п/п	Компетенции	Показатели компетентности
1.	Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.	- владеет специфическими для данной профессии/специальности знаниями и умениями; - анализирует производственные ситуации, планирует с их учетом рациональной организации технологического процесса; - анализирует инновационный производственный опыт и планирует его использование в учебном процессе.
2.	Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.	- организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; - разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; - контролирует и оценивает освоение образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
3.	Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения предполагает владение педагогической	- устанавливает взаимоотношения с обучающимися, которые содействовали бы наиболее эффективному решению задач

	диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.	обучения и воспитания; - проявляет уважительное, заинтересованное отношение к тем ценностям, которые составляют содержание позиции обучающегося; - владеет приемами профессионального общения с коллегами; - планирует деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирует досуговые и социально значимые мероприятия, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность; - оказывает организационно-педагогическую поддержку формирования и деятельности органов самоуправления группы; - осуществляет организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов; - ведет документацию группы.
4.	Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить	- учитывает особенности конкретных обучающихся в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками при отборе содержания материала; - консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального

	взаимоотношения с руководителями, коллегами, учащимися.	развития, профессиональной адаптации обучающихся; - информирует и консультирует школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; - проводит практикоориентированные профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями).
5.	Рефлексия педагогической деятельности, или аутопсихологическая компетентность подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования.	- анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся; - вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; - анализирует применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректирует их и собственную оценочную деятельность.

Определенные нами компетенции педагога можно кластеризовать следующим образом:

Общепрофессиональные компетенции (Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения, Рефлексия педагогической деятельности, или аутопсихологическая компетентность) являются инвариантными для широкой области профессиональной деятельности, в нашем случае, для всех

сфер, отраслей, уровней и направления «Педагогическое образование» независимо от специализации и должности.

Специальные компетенции (Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся) определяется требованиями профессионального стандарта педагога.

На основе определения сформированности компетенций педагога ГБПОУ УМТ проводится оценка качества его деятельности. При этом учитывались следующие основные требования диагностики:

1. Изучение профессиональной компетентности должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей профессионального роста.

2. Оценка профессионально-педагогической компетентности должна проводиться не только путем сравнения полученных результатов с какими-либо нормами, средними величинами, но и путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностирований (не обязательно проводимых в связи с аттестацией) с целью выявления характера продвижения в развитии, профессиональном росте педагога.

3. Диагностика профессиональной компетентности нужна не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных индивидуальных путей совершенствования.

4. Изучение профессионально-педагогической компетентности должно опираться на самоанализ, самодиагностику результативности профессиональной деятельности педагогов и руководителей для создания мотивации самосовершенствования и профессионального Роста.

5. Уровень профессиональной компетентности должен рассматриваться как содержательная характеристика деятельности преподавателя, а процесс самосовершенствования, профессионального роста — как развитие, смена качественно своеобразных этапов деятельности.

Результатами диагностики следует руководствоваться для построения обоснованной системы работы с кадрами. Изучение работы инженерно-

педагогических кадров на диагностической основе позволяет вести работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Позволит обеспечить прозрачность и обоснование уровня сформированности каждой компетенции педагога.

На основе определения сформированности компетенций педагога ГБПОУ УМТ проводится оценка качества его деятельности. При этом учитывались следующие основные требования диагностики:

1. Изучение профессиональной компетентности должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей профессионального роста.

2. Оценка профессионально-педагогической компетентности должна проводиться не только путем сравнения полученных результатов с какими-либо нормами, средними величинами, но и путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностирований (не обязательно проводимых в связи с аттестацией) с целью выявления характера продвижения в развитии, профессиональном росте педагога.

3. Диагностика профессиональной компетентности нужна не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных индивидуальных путей совершенствования.

4. Изучение профессионально-педагогической компетентности должно опираться на самоанализ, самодиагностику результативности профессиональной деятельности педагогов и руководителей для создания мотивации самосовершенствования и профессионального Роста.

5. Уровень профессиональной компетентности должен рассматриваться как содержательная характеристика деятельности преподавателя, а процесс самосовершенствования, профессионального роста — как развитие, смена качественно своеобразных этапов деятельности.

Результатами диагностики следует руководствоваться для построения обоснованной системы работы с кадрами. Изучение работы инженерно-педагогических кадров на диагностической основе позволяет вести работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Позволит

обеспечить прозрачность и обоснование уровня сформированности каждой компетенции педагога.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. — 2004. — № 11. — С. 17-22
2. Владимирова В.В. Использование техники модерирования для повышения уровня компетентности студентов и преподавателей.
3. Котова Т.И. Компетентностный подход к личности обучаемого через компетенции преподавателя вуза.
4. Кутейникова И.Х. Профессиональная нравственность как важный элемент педагогической квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы межрегиональной науч.- практ. конф. - Челябинск, 2002. - Ч. I, стр. 46-48.
5. Парахонский А.П. Профессиональная адаптация преподавателя // Сборник научных статей Кубанского медицинского института - Краснодар, 2005
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002
7. Фоломеева И.И., Воронцова А.Г. Диалог на вечную тему // Педагогика и история
8. Фролов А.Г., Хомочкина С.А., Матушанский Г.У. Адаптации преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе // Образовательные технологии и наука, № 9(2) - Казань, 2006, стр.268
9. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов. М.: МГТА, 2001, стр.178