

ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Н.В. Вставская,

преподаватель,

ГБПОУ «УМТ»,

Иркутская обл., п. Улькан

В статье рассмотрена программа «Школа профессионального роста педагога», спроектированная с учетом требований профессионального стандарта к профессиональной квалификации преподавателя СПО, для повышения уровня компетентности преподавателей Ульканского межотраслевого техникума.

Ключевые слова: профессиональный рост педагога, профессиональный стандарт.

Модернизация российской экономики и ее переход на инновационный путь развития неразрывно связаны с обеспечением рынка труда высококвалифицированными рабочими кадрами. Для повышения качества подготовки кадров для современной экономики в первую очередь необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, способных достигать заданных во ФГОС результатов и отвечающих требованиям профессиональных стандартов к квалификации работников.

Таким образом, становится актуально создание организационно-методических условий для повышения уровня компетентности педагога, что в свою очередь повысит эффективность перехода на профессиональные стандарты. В рамках повышения уровня компетентности педагогов в ГБПОУ «УМТ» была разработана Программа «Школа профессионального роста педагога» (далее - ШПРП).

Для повышения эффективности внедрения этой программы были созданы

организационно-методические условия с учетом требований профессиональных стандартов. Это позволило решить ряд таких задач, как:

- разработка и обновление локально-нормативных актов ГБПОУ «УМТ» по организации методической работы, обеспечивающей эффективное информационное, методическое, научное, психологическое сопровождение педагогов по вопросам организации педагогической и учебной деятельности;
- разработка индивидуальных карт профессионального роста педагогов на основе выявленных потенциальных возможностей и имеющихся затруднений;
- расширение пространства самореализации педагогов посредством вовлечения их в инновационную деятельность педагогического сообщества техникума, района, области;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов.

Для обеспечения эффективного информационного, методического, научного, психологического сопровождения педагогов по вопросам организации педагогической и учебной деятельности были разработаны и обновлены следующие локально-нормативные акты ГБПОУ «УМТ» по организации методической работы:

- положение о методической работе;
- должностные инструкции педагогических работников;
- программа ШПРП.

В целях диагностики возможностей и потребностей педагогических работников проведен рефлексивный практикум, выявлены компетенции, являющиеся дефицитом для педагога. Результатом рефлексивного практикума стало составление Карты профессионального роста мастера и преподавателя (личные заказы на повышение квалификации).

Категория слушателей программы: преподаватели, мастера производственного обучения ГБПОУ «УМТ», стаж педагогической деятельности которых не более 5 лет.

Образовательная деятельность по освоению программы ШПРП предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации и др.

На основе анализа требований профессиональных стандартов, ФГОС СПО были выявлены обязательные разделы программы:

- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- методика профессионального обучения с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов;
- педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организация профориентационных мероприятий;

Так как одним из условий профессионального успеха является имидж педагога, был разработан следующий раздел:

- имидж современного педагога.

Для более успешной адаптации педагога и повышения уровня стрессоустойчивости в программу был добавлен раздел:

- психолого-педагогические основы образовательной деятельности.

Преподавателями ШПРП являются заместители директора техникума, а также опытные педагоги. Школа имеет право привлекать к проведению обучения руководителей методических комиссий, психолога, социального педагога и других работников учреждения, готовых к передаче и трансляции опыта работы.

Срок освоения Программы – 100 часов. Аудиторная работа – 77 ч., самостоятельная работа – 23 ч.

Занятий в рамках ШПРП недостаточно для формирования профессиональных умений педагогов, поэтому для расширения пространства самореализации педагогов руководство техникума активно поддерживает

инновационную деятельность педагогического сообщества, инициирует участие преподавателей и мастеров производственного обучения в проектах, экспериментах и инновационных программах на различных уровнях.

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов осуществляется через оценку:

- качества образовательного процесса;
- участия в методической работе техникума.

Для проведения мониторинга используются следующие документы:

- сводная ведомость результатов обучения и прохождения программы;
- листы самооценки и оценки профессиональной деятельности педагогических работников на основе Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- резюме педагогического работника;
- оценка портфолио педагога;
- план развития профессиональной компетентности педагогических работников на период с 2017 по 2020 год.

Оценка результативности реализации данной Программы проводится по следующим критериям:

- соответствие разработанных и обновленных локально-нормативных актов требованиям профессиональных стандартов;
- самооценка и оценка профессиональной деятельности педагогических работников на основе ПС;
- качество освоения программ учебных дисциплин (профессиональных модулей);
- удельный вес педагогических работников техникума, повысивших квалификацию, прошедших аттестацию за последние 5 лет;
- удельный вес педагогических работников, принимающих участие в

научно-практических конференциях, семинарах и профессиональных конкурсах;

- включенность педагогических работников в экспериментальную и инновационную деятельность;
- инструментарий для проведения мониторинга.

За 2015, 2016 годы в ГБПОУ «УМТ» отмечена положительная динамика следующих показателей, которые определяют эффективность реализации Программы:

- качество обучения: 2015 - 20 %, а 2016 - 38%;
- успеваемость: 2015 - 75 %, а 2016 - 92%;
- курсы повышения квалификации: 2015 - 29%, а 2016 - 32%;
- аттестация педагогических работников: 2015 - 17 %, а 2016 - 27%;
- студенты - победители конкурсов, олимпиад: 2015 - 116 человек, а 2016 – 132 человека;
- участие педагогов в конкурсах: 2015 - 46 %, а 2016 - 64 %.

В феврале 2017 года ГБПОУ «УМТ» присвоен статус экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Профессиональные стандарты как инструмент развития кадрового потенциала региональной системы среднего профессионального образования». Ежегодно техникум является организатором международных, межрегиональных олимпиад, конкурсов. Все вышеперечисленные мероприятия позволили повысить уровень включенности педагогических работников в инновационную деятельность техникума.

Результаты работы Школы нашли свое отражение в повышении качества образовательного процесса и учебных достижениях обучающихся. Уровень удовлетворенности слушателей ШПРП составил 72%. Опыт, накопленный при разработке и внедрении Программы ШПРП, может быть полезен в деятельности других организаций системы среднего профессионального образования.

Литература:

1. <http://gbpou-umt.zz.vc/page-90.html>;
2. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-soderzhaniya-variantivnoy-chasti-osnovnoy-professionalnoy-obrazovatelnoy-programmy>;
3. <http://www.irdpo.ru/dpo/532-razrabotka-obrazovatelnyh-programm-s-uchetom-trebovaniy-professionalnyhstandartov.html>;
4. <http://www.irdpo.ru/dpo/532-razrabotka-obrazovatelnyh-programm-s-uchetom-trebovaniy-professionalnyh-standartov.html>;
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/11/06/karta-professionalnogo-rosta-pedagoga>.