

Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области
«Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
в поселке Улькан

Рассмотрена и одобрена
на заседании Методической комиссии
«Общеобразовательный, профессиональный»
цикл п. Улькан
Протокол № 13 «13» сентября 2020 г.
Подпись руководителя МК Буралакова С.С.
Буралакова С.С.



Методическое совещание
Тема: «Есть проблема – есть решение!»

Разработчик:
Педагог – психолог, 1 КК
Хорт Наталья Викторовна

Улькан, 2020 г.

Содержание

Аннотация	3
Ход занятия	4
Технологическая карта	5
1. Введение.....	7
2. Теоретическая часть.....	8
2.1. Определение основных понятий темы	
2.2. Просмотр и обсуждение презентации «Развитие образовательной мотивации обучающихся»	9
3. Практическая часть	10
3.1. Схема работы с кейсом.....	10
3.2. 1 педагогическая ситуация.....	10
3.3. 2 педагогическая ситуация.....	11
3.4. 3 педагогическая ситуация.....	13
4. Закрепление полученного материала.....	14
4.1. Работа с таблицей «Способы учебной мотивации»	14
4.2. Просмотр, обсуждение презентации «Техники экстренного педагогического вмешательства»	14
5. Заключение	17
6. Рефлексия.....	18
Литература	19
Приложение 1	20
Приложение 2	21
Приложение 3	22
Приложение 4	23
Приложение 5	24
Приложение 6	25
Приложение 7	26
Приложение 8	27

Методическое совещание «Есть проблема – есть решение!»

Аннотация

Мероприятие разработано с целью повышения уровня психолого - педагогической эффективности педагогов в решении ситуаций, направленных на учебную мотивацию обучающихся. Участниками занятий могут быть кураторы (классные руководители) групп, психологи, социальные педагоги, педагоги – организаторы, преподаватели учебных дисциплин. Занятие позволяет развить практические навыки в работе с обучающимися с низкой мотивацией, а также составить собственную методическую копилку техник, методов и приемов работы с отклоняющимся поведением подростков.

Актуальность:

Формирование мотивации учения в подростковом возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современного образования. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Одной из задач, которая должна решаться в образовательном учреждении, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у обучающихся.

Цель: повышение уровня психолого - педагогической эффективности педагогов в решении педагогических ситуаций, направленных на учебную мотивацию.

Задачи:

1. мотивация деятельности педагогического коллектива по проблеме деструктивного поведения обучающихся на занятиях;
2. способствовать реализации профессионализма каждого педагога в конструктивном решении педагогических ситуаций;
3. сформировать банк информации форм, методов, приемов, способов учебной мотивации.

Целевая аудитория: преподаватели, мастера, кураторы групп.

Время проведения: 1.5-2 часа.

Необходимые материалы: ручки, приложения 1,2,3,4,5,6,7 в нескольких экземплярах в зависимости от количества участников мероприятия.

Оборудование помещения: столы (расставлены, таким образом, чтобы можно было организовать работу в группах), проектор, экран.

Методы и приемы:

- *словесные* (использование объяснений);
- *практические* (выполнение практических заданий – кейс-метод);
- *диагностические* (рефлексия, самооценивание).

Ход занятия

1. Введение – 10 минут.
 2. Теоретическая часть – 20 мин.
 - 2.1. Определение основных понятий темы.
 - 2.2. Просмотр и обсуждение презентации «Развитие образовательной мотивации обучающихся».
 3. Практическая часть – 45 мин.
 - 3.1. Схема – алгоритм работы с кейсом (обсуждение работы кейс – метода, приложение 1,5).
 - 3.2. 1 педагогическая ситуация (совместная работа всех участников занятия с приложением 2).
 - 3.3. 2 педагогическая ситуация (групповая работа).
 - 3.4. 3 педагогическая ситуация (групповая работа).
 4. Закрепление полученного материала – 20 мин.
 - 4.1. Работа с таблицей «Способы учебной мотивации» (приложение 6).
 - 4.2. Просмотр, обсуждение презентации «Техники экстренного педагогического вмешательства».
 5. Заключение – 10 мин.
- Подведение итогов занятия
- Работа с приемами создания ситуаций успеха в учебной деятельности (приложение 7).
6. Рефлексия, форма проведения «Ассоциативный ряд» - 15 мин.

Технологическая карта

№	Этап урока	Форма деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Способы организации деятельности
1	Введение. Организационный момент. Цель: организовать начало занятия. Мотивация к учебной деятельности.	Беседа, обсуждение.	Объясняет цель, задачи занятия, ход занятия. Делит группу на две подгруппы. Объясняет значимость выбранной темы.	Делятся на подгруппы.	Групповой.
2	Актуализация опорных знаний. Теоретическая часть. Цель: выявить уровень знаний и дополнить имеющиеся знания новым материалом.	Лекция. Беседа.	Организует беседу по теме. Объясняет основные понятия (термины) и алгоритм формирования мотивационно – волевой сферы подростков.	Получают теоретические знания по теме. Обсуждают и сопоставляют (сравнивают) имеющиеся практические знания с новым материалом.	Фронтальный. Групповой.
3	Практическая часть. Применение полученных знаний. Цель: организовать групповую работу.	Беседа. Выполнение практических заданий. Разбор кейсов.	Организует групповую работу. Координирует ход работы в группах.	Согласно выданного им алгоритма работы с кейсом, решают педагогические ситуации.	Фронтальный. Групповой.
4	Закрепление полученного материала. Обобщение и систематизация знаний. Цель: систематизировать и закрепить полученные знания.	Беседа. Выполнение задания. Обсуждение.	Анализирует качество решения кейсов. Обобщает и систематизирует знания.	Заполняют таблицы. Сравнивают результаты своих работ с новым материалом.	Фронтальный. Индивидуальный.
5	Заключение.	Беседа.	Подводит итоги занятия. Дает краткий обзор литературы по теме.	Беседуют, подводят итоги по новым знаниям.	Групповая.

6	Рефлексия. Цель: подвести итоги работы в целом. Дать позитивную мотивацию на дальнейшую работу.	Беседа. Выполнение задания.	Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности педагогов, отмечает успешность.	Оценивают эффективность своей деятельности на занятии.	Групповой.
---	--	--------------------------------	---	--	------------

1. Введение

Формирование мотивации учения в подростковом возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современного образования. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Социальный заказ общества состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения. Одной из задач, которая должна решаться в образовательном учреждении, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у обучающихся.

Занятие начинается с просмотра короткометражного мотивационного мультфильма «Откуда берутся дети».

Постановка цели и задач занятия.

Цель: повышение уровня психолого - педагогической эффективности педагогов в решении педагогических ситуаций, направленных на учебную мотивацию.

Задачи:

7. мотивация деятельности педагогического коллектива по проблеме деструктивного поведения обучающихся на занятиях;
8. способствовать реализации профессионализма каждого педагога в конструктивном решении педагогических ситуаций;
9. сформировать банк информации форм, методов, приемов, способов учебной мотивации.

На начало занятия каждому участнику выдается пустой бланк – таблица «Способы учебной мотивации» (приложение 6). Его задача вписывать в таблицу те способы, (методы, формы и т.д.) учебной мотивации, которые он услышит (увидит в презентациях) в течение всего занятия. Таким образом, каждый педагог создает свой банк данных учебной мотивации, который он сможет далее применить в своей педагогической деятельности.

2. Теоретическая часть

2.1. Определение основных понятий темы

Мотивация — совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и направляющих его к определенному виду деятельности. В основе мотивации лежат те или иные нереализованные потребности, которые, преломляясь через призму личностных особенностей и индивидуального жизненного опыта, направляют человека к определенным действиям. Таким образом, *мотивы* — это те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности.

Потребность есть состояние нужды в определенных условиях жизни, деятельности, материальных объектах, людях или определенных социальных факторах.

Особенности потребностей

1. Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, которое обусловлено дефицитом того, что требуется.

2. Потребности определяют избирательность восприятия мира, фиксируя внимание человека на тех объектах, которые могут эту потребность утолить («Голодной куме только хлеб на уме», «У кого что болит, тот про то и говорит»).

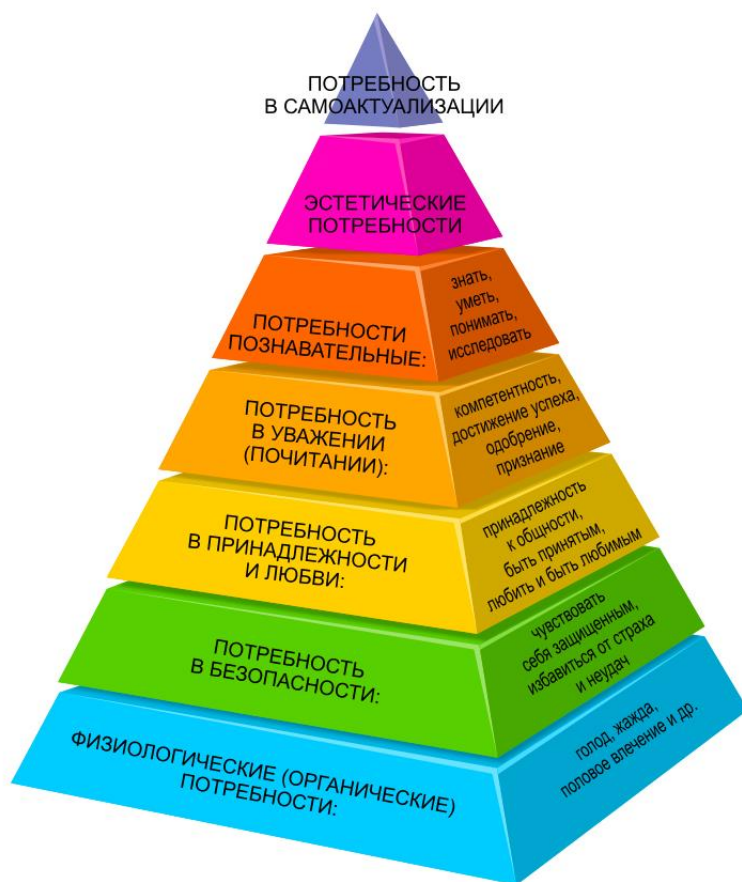
3. Наличие потребности сопровождается эмоциями: сначала, по мере усиления потребности — отрицательными, а затем — в случае ее удовлетворения — положительными.

4. Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости. По мере их утоления они уступают первенство другим потребностям.

По мере осознания и реализации любой потребности, одновременно происходит и закономерное изменение мотивации, вызванное данной потребностью.

Обсуждение иерархической модели потребностей человека на примере пирамиды А.Маслоу.

Пирамида А.Маслоу



Воля – это способность осознанно управлять своими эмоциями и поступками.

Мотивационно – волевая сфера личности

Мотивационно-волевая сфера формируется в период старшего дошкольного и младшего школьного возраста ребенка.

На первом году обучения у многих детей с нарушениями мотивационной сферы появляется комплекс неполноценности по отношению к учению; блокируется формирование положительной мотивации учебного успеха.

Мотивационно-волевая сфера личности студента – это психологическое образование, имеющее сложную структуру мотивов, иерархизированных динамикой самой личности, направленной на удовлетворение потребности в самовыражении.

2.2. Просмотр и обсуждение презентации «Развитие мотивационно – волевой сферы подростков».

3. Практическая часть

Практическая часть основана на решении педагогических ситуаций – форма работы кейс – метод.

Совместный разбор первой педагогической ситуации.

На примере первой пед.ситуации руководитель объясняет схему и правила работы с кейсом.

Далее работа продолжается самостоятельно в подгруппах (2 подгруппы). Каждой подгруппе выдается своя педагогическая ситуация (Приложение 3,4), также на столе каждой группы должна лежать заранее подготовленная схема работы с кейсом (приложение 1) и вопросы для работы с кейсом (приложение 5).

3.1. Схема работы с кейсом

- 1 Этап. Знакомство с ситуацией и вопросами для работы с кейсом.
- 2 Этап. Выделение основной проблемы.
- 3 Этап. Прогнозирование ситуации.
- 4 Этап. Предложение гипотез для «мозгового штурма».
- 5 Этап. Анализ последствий принятия того или иного решения.
- 6 Этап. Решение кейса, предложение одного или нескольких оптимальных вариантов действий. Указание недостатков предложенных вариантов.
- 7 Этап. Рефлексия.

3.2. 1 Педагогическая ситуация

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Преподаватель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать преподавателя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся, а также это может стать отличным поводом сорвать урок. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что преподавателя можно легко спровоцировать, будут

продолжать в том же духе, придумывая новые идеи на каждом уроке, лишь бы не учиться.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Вопросы для работы с кейсом

1. Сколько педагогических ситуаций вы можете выделить в тексте? Озвучьте. Определите одну, на ваш взгляд наиболее интересную. Озвучьте.
2. Каков ведущий мотив самого шумного ученика?
3. Какие действия (преподавателя и ученика) привели к нарушению дисциплины на занятии в выбранной вами пед.ситуации?
4. Дайте прогноз (развитие) ситуации в будущем.
5. Какие способы мотивации можно было применить преподавателю по отношению к ученику?

3.3. 2 Педагогическая ситуация

Урок английского языка.

Ребята на задних партах ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, играют, перекидываются записками, самолетиками и т. д., на замечания «хамят» преподавателю (но осторожно, не впрямую).

Особенно в этом выделяется один мальчик Петров Н..

Преподаватель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время преподаватель спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Преподаватель: «Значит, я ставлю тебе два».

Петров Н.: «Нет, в таком случае я перескажу».

Преподаватель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Петров Н.: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате преподаватель ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Преподаватель, ничего не сказав, продолжает урок.

Вопросы для работы с кейсом

1. Сколько педагогических ситуаций вы можете выделить в тексте? Озвучьте. Определите одну, на ваш взгляд наиболее интересную. Озвучьте.
2. Каков ведущий мотив самого шумного ученика?
3. Какие действия (преподавателя и ученика) привели к нарушению дисциплины на занятии в выбранной вами пед.ситуации?
4. Дайте прогноз (развитие) ситуации в будущем.
5. Какие способы мотивации можно было применить преподавателю по отношению к ученику?

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между преподавателем и учениками давно запущены. Но если говорить о последней, то преподаватель откровенно сорвал свою злость на ученике.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), преподаватель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Преподаватель дала понять ученику, да и группе, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавядя преподавателя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть преподавателя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к преподавателю не будет ни у этого мальчика, ни у всей группы.

Решение

Преподаватель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, пересадив его или дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

3.4. 3 Педагогическая ситуация

Уже 15 минут идет урок географии. Преподаватель перешел к объяснению самой тяжелой части темы урока. Открывается дверь и входит Алексей. Учтиво, но громко на весь класс, так, чтобы его слышали все, он спрашивает разрешения войти. Преподаватель задает вопрос, почему он опоздал? На что Алексей объясняет, что такси задержалось на 15 минут и ему пришлось вызывать другое. Преподаватель дает разрешение сесть на место. Ученик, удовлетворенный своим красноречивым рассказом идет к своему месту и по пути начинает здороваться со всеми ребятами. Те радостно протягивают ему руки, чтобы поздороваться и посочувствовать «как он попал с такси». Преподаватель, наблюдая эту картину «закипает» и начинает его ругать, объясняя, что войти и сесть можно было бы, тихо, что по его вине часть урока сорвана, и никто не усвоит учебный материал. Разозлённый преподаватель дает задание открыть учебники и переписывать текст (как самостоятельное изучение) в наказание за то, что они сорвали урок. Обиженный несправедливостью, Алексей целенаправленно показывает своим поведением, что он не будет писать, объясняя это тем, что забыл ручку дома. Преподаватель дабы исключить конфликт, выгоняет его из класса.

Вопросы для работы с кейсом

1. Сколько педагогических ситуаций вы можете выделить в тексте? Определите одну, на ваш взгляд наиболее интересную.
2. Каков ведущий мотив самого шумного ученика?
3. Какие действия (преподавателя и ученика) привели к нарушению дисциплины на занятии в выбранной вами пед.ситуации?
4. Дайте прогноз (развитие) ситуации в будущем.
5. Какие способы мотивации можно было применить преподавателю по отношению к ученику?

4. Закрепление полученного материала

4.1. Работа с таблицей «Способы учебной мотивации»

Озвучивание и дополнение таблицы «Способы учебной мотивации». Для этого каждый участник по очереди озвучивает, те способы, формы и т.д. учебной мотивации, которые он выписывал в таблицу в течение занятия. Каждый последующий участник озвучивает те способы мотивации, которые еще не назывались. Таким образом, проходит заполнение таблицы пока не будет назван последний способ мотивации.

4.2. Просмотр, обсуждение презентации «Техники экстренного педагогического вмешательства»

Просмотр и обсуждение презентации «Техники экстренного педагогического вмешательства», во время просмотра участники занятия обсуждают и дополняют графы таблицы «Способы учебной мотивации».

Мотивы негативного поведения обучающихся

1. Привлечение внимания
2. Власть
3. Месть
4. Избегание неудач

Мотив привлечение внимания

Минимизация внимания:

1. игнорирование демонстративного поведения
2. зрительный контакт
3. становитесь рядом
4. упоминайте имя ученика
5. посылайте «секретный сигнал»
6. делайте письменные замечания

Разрешающее поведение:

1. стройте урок на основе вопиющего поведения
2. доведите до абсурда демонстративную выходку
3. «разрешающая квота»

Неожиданное поведение:

1. выключите свет
2. говорите тихим голосом
3. измените манеру речи
4. внезапно прекратите вести урок

Отвлечение внимания:

1. задавайте прямые вопросы

Поощрение хорошего поведения: хвалите учащихся

Пересаживайте учеников: стул размышлений

Мотив власть и месть

Стадия «вулкана»:

1. признайте силу ученика
2. уберите зрителей
3. перенесите обсуждение вопроса
4. назначьте специальное время для обсуждения вопроса
5. озадачивайте ученика

Стадия взрыва:

1. Удаление
2. удаление в пределах классной комнаты
3. удаление в другую группу
4. удаление в специальное помещение
5. в кабинет администрации
6. удаление с применением силы

Установление санкций:

1. лишение ученика права свободно
2. распоряжаться своим временем
3. лишение права пользоваться предметами
4. лишение права доступа в различные помещения встреча с администрацией
5. информирование родителей
6. починка, ремонт предметов, вещей
7. возмещение убытка

Технология поддержки учащихся

1. Формирование чувства интеллектуальной состоятельности.
 - делайте ошибки в любой деятельности нормальным явлением
 - формируйте веру в успех:
 - подчеркивайте улучшений
 - объявляйте о любых вкладах ученика в общее дело
 - раскрывайте лучшие стороны своих учащихся
 - демонстрируйте веру в них
 - концентрируйте внимание на уже достигнутых успехах:
 - помогайте ученикам материализовать процесс своего развития: альбом достижений, портфолио, грамоты, благодарственные письма.
 - отмечайте достижения, учите учащихся отмечать свои достижения.
 - осязательная система оценок.

Технология поддержки учащихся

2. Формирование чувства коммуникативной состоятельности:
 - принятие. Принимать человека как достойное существо. Воспринимайте учащегося как человека у которого есть проблемы и их можно разрешить.
 - внимание. Приветствуйте учащихся, делайте им знаки внимания, выслушивайте учащихся.

- уважение. Используйте «я – высказывание», ссылайтесь на конкретные случаи, аргументируйте даже похвалу. Фокусируйтесь на настоящем.
 - высказывайте одобрение. Показывайте, что вам нравится ваш учащийся.
3. Формирование собственной значимости в учебном коллективе.
- приглашайте учащихся помогать вам ежедневно в решении разных учебных задач
 - поощряйте выражение своего мнения учащимися
 - принимайте правила вместе с учащимися
 - ученическое репетиторство.

Главное при работе с учащимися негативного поведения – не углублять проблему!

5. Заключение

Обобщая сказанное, можно сказать, что каждый преподаватель использует, конечно, свои методы мотивации. Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них появилось желание реализоваться в учебном процессе.

Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня на водопой, но заставить его напиться нельзя». И наша общая задача, чтобы пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний.

В завершении занятия несколько приемов создания ситуаций успеха в учебной деятельности, разработанные психологами (приложение 7).

1. Снятие страха. Чтобы помочь ребенку преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих, преподаватель может употреблять такие выражения:

«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»,

«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения»,
«Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

2. Авансирование успешного результата.

Следующие выражения «У вас обязательно получится...», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Помогают учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Чтобы помочь ребенку избежать поражения при выполнении заданий, преподаватель путем намека, пожелания, может подсказать «Возможно, лучше всего начать с (описания леса).....», «Выполняя работу, не забудьте о», так вы предупредите то, в чем ребенок может ошибиться.

4. Внесение мотива. Ребенку нужно показывать ради чего, ради кого совершается эта деятельность, чтобы он чувствовал себя нужным. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

«Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверять...»,

«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

5. Высокая оценка детали. Следующий прием помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

6.Рефлексия

Рефлексия проводится в форме «мозгового штурма».

На экран выводятся буквы по алфавиту (приложение 8).

За монитор желательно посадить помощника, который будет выводить на экран текст, создаваемый участниками рефлексии.

Задача участников по очереди, начиная с первой буквы алфавита, составлять текст на тему: «Учебная мотивация». В тексте может использоваться ранее изученный материал.

Главное правило один человек – одна буква по алфавиту – одно слово на эту букву на заданную тему, начиная с буквы «А», затем следующий человек использует букву «Б» и т.д.

В результате должен получиться осмысленный текст, который в заключении зачитывается, как эмоциональная разгрузка «Что же мы усвоили на этом занятии».

Литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. 2-е изд., стер. М: Академия, 2008. 368 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М: Просвещение, 2011. - 158с.
3. Райский Б.Ф. Движущие силы в формировании и развитии у учащихся потребностей в самообразовании. М.: МПСИ, 2014. - 130с.
4. Редковец И.А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования. Волгоград: ВГПУ, 2010. - 204с.
5. Рогов А. Настольная книга психолога в образовании. М.: Педагогика, 2014. - 560с.
6. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.: Академия, 2012. - 230с.
7. Щукина Г.И., Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2015. - 144с.

Интернет – ресурсы:

8. <https://multiurok.ru>
9. <https://infourok.ru/ispolzovanie-casetehnologii-dlya-povisheniya-motivacii-obuchayuschihsya-1386883.html>.

Схема работы с кейсом:

- 1 **Этап.** Знакомство с ситуацией и вопросами для работы с кейсом.
- 2 **Этап.** Выделение основной проблемы.
- 3 **Этап.** Прогнозирование ситуации.
- 4 **Этап.** Предложение гипотез для «мозгового штурма».
- 5 **Этап.** Анализ последствий принятия того или иного решения.
- 6 **Этап.** Решение кейса, предложение одного или нескольких оптимальных вариантов действий. Указание недостатков предложенных вариантов.
- 7 **Этап.** Интеллектуальная рефлексия.

1. Педагогическая ситуация.

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Преподаватель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

2. Педагогическая ситуация

Урок английского языка.

Ребята на задних партах ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, играют, перекидываются записками, самолетиками и т. д., на замечания «хамят» преподавателю (но осторожно, не впрямую).

Особенно в этом выделяется один мальчик Петров Н..

Преподаватель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время преподаватель спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Преподаватель: «Значит, я ставлю тебе два».

Петров Н.: «Нет, в таком случае я перескажу».

Преподаватель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Петров Н.: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате преподаватель ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Преподаватель, ничего не сказав, продолжает урок.

3. Педагогическая ситуация

Уже 15 минут идет урок географии. Преподаватель перешел к объяснению самой тяжелой части темы урока. Открывается дверь и входит Алексей. Учтиво, но громко на весь класс, так, чтобы его слышали все, он спрашивает разрешения войти. Преподаватель задает вопрос, почему он опоздал? На что Алексей объясняет, что такси задержалось на 15 минут и ему пришлось вызывать другое. Преподаватель дает разрешение сесть на место. Ученик, удовлетворенный своим красноречивым рассказом идет к своему месту и по пути начинает здороваться со всеми ребятами. Те радостно протягивают ему руки, чтобы поздороваться и посочувствовать «как он попал с такси». Преподаватель, наблюдая эту картину «закипает» и начинает его ругать, объясняя, что войти и сесть можно было бы, тихо, что по его вине часть урока сорвана, и никто не усвоит учебный материал. Разозлённый преподаватель дает задание открыть учебники и переписывать текст (как самостоятельное изучение) в наказание за то, что они сорвали урок. Обиженный несправедливостью, Алексей целенаправленно показывает своим поведением, что он не будет писать, объясняя это тем, что забыл ручку дома. Преподаватель дабы исключить конфликт, выгоняет его из класса.

Вопросы для работы с кейсом

1. Сколько педагогических ситуаций вы можете выделить в тексте? Определите одну, на ваш взгляд наиболее интересную.
2. Каков ведущий мотив самого шумного ученика?
3. Какие действия (преподавателя и ученика) привели к нарушению дисциплины на занятии в выбранной вами пед.ситуации?
4. Дайте прогноз (развитие) ситуации в будущем.
5. Какие способы мотивации можно было применить преподавателю по отношению к ученику?

Приложение 6

Таблица «Способы учебной мотивации»

№	Способы мотивации	Примечание

Приемы создания ситуаций успеха в учебной деятельности, разработанные психологами

1. Снятие страха. Чтобы помочь ребенку преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих, преподаватель может употреблять такие выражения:

«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»,

«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

2. Авансирование успешного результата.

Следующие выражения «У вас обязательно получится..», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Помогают учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Чтобы помочь ребенку избежать поражения при выполнении заданий, преподаватель путем намека, пожелания, может подсказать «Возможно, лучше всего начать с (описания леса).....», «Выполняя работу, не забудьте о, так вы предупредите то, в чем ребенок может ошибиться.

10. Внесение мотива. Ребенку нужно показывать ради чего, ради кого совершается эта деятельность, чтобы он чувствовал себя нужным. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

«Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»..

11. Высокая оценка детали. Следующий прием помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

