МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____ / С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____ / Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе: примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык » для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015г. по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:
Кузнецова Лариса Геннадьевна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 час,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**114**
В том числе:	
теория	**68**
практические занятия	**46**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	**6**
Объем образовательной программы	**126**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**4**	**5**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	Практические занятия **№ 1** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. Входной контроль зганий.	1	
	Домашняя работа 1. Доклад «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка»		
Раздел 1. Язык и речь.Функциональные стили речи		**18**	
Тема 1.1. Язык и речь	**Содержание учебного материала**		
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	Практические занятия	2	
	№ 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. 2 часа		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**		
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	5	2

	2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	3	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	Практические занятия			
	№ 3 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). **№ 4** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.		2	
Тема 1.3. Текст.	**1**	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	4	2
	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.		
	Практические занятия			
	№ 5 Анализ структуры текста. **№ 6** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. **№ 7** Освоение видов переработки текста. **№ 8** Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		4	
	Домашняя работа 2. Работа над проектом (на выбор): «СМИ и культура речи.», «Вопросы экологии русского языка», «Языковой портрет современника», «Молодежный сленг и жаргон».			
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			**10**	
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия.	**Содержание учебного материала**			
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	3	2
	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Практические занятия			
	№ 9 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. **№ 10** Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. **№ 11** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. **№ 12** Наблюдение над выразительными средствами фонетики		4	

2.2. Графика, орфография	**Содержание учебного материала**			
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
	2	Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.		
	Практические занятия		1	
	№ 13 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов			
	Домашняя работа Выполнение практических и тестовых заданий по теме « Фонетика, орфоэпия. Орфография» Сделать словарик ударений (не менее 50 слов).			
Раздел 3. Лексика и фразеология			**14**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала**			
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
	Практические занятия		2	
	№ 14 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. **№ 15** Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.			
Тема 3.2. Лексика	**Содержание учебного материала**			
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	3	2
	2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	Практические занятия		3	
	№ 16 Лексический и фразеологический анализ слова. **№ 17** Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. **№ 18** Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.			
	Домашняя работа Создание презентации по теме: «Профессиональная и терминологическая лексика, предназначенная для профессии Автомеханик»			
Тема 3.3.Фразеология	**Содержание учебного материала**			

Лексические нормы.	**1**	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.**	3	2
	2	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практические занятия.			
	№ 19 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.		1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			**12**	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Практические занятия		2	
	№ 20 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. **№ 21** Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.			
Тема 4.2. Словообразование.	**Содержание учебного материала**			
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		2	2
	Практические занятия.		1	
	№ 22 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.			
	Домашняя работа Сообщение на тему «Исторические изменения в структуре слова»			
Тема 4.3. Орфография	**Содержание учебного материала**			
	1	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	3	2
	2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Практические занятия		3	
	№ 23 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. **№ 24** Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. **№ 25** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.			
Раздел 5. Морфология и орфография			**28**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**			

Грамматические признаки слова. Имя существительное	**1**	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	3	2
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практические занятия			
	№ 26 Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся		2	
Тема 5.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**			
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		2	2
	Практические занятия			
	№ 27 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора		1	
	Домашняя работа Доклад на тему «История изучения частей речи».			
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение	**Содержание учебного материала**			
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	3	2
	2	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия			
	№ 28 Составление словосочетаний, предложений, текстов, (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		1	
1Тема 5.4. Глагол. Причастие. Деепричастие.	**Содержание учебного материала**			
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи	5	2

	2	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	3	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Практические занятия		2	
	№ 29 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами			
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.	**Содержание учебного материала**			
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	3	2
	2	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия		1	
	№30 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи			
Тема 5.6. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**			
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	4	2
	2	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практические занятия		1	
	№ 31 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов			

	Домашняя работа Составление кроссворда по теме «Морфология»			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			**30**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
	Практические занятия		2	
	№ 32 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. 2 часа			
Тема 6.2. Простое предложение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	3	2
	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	Практические занятия		2	
	№ 33 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. 2 часа			
	Домашняя работа Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.			
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложения.	**Содержание учебного материала**			
	1	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
Тема 6.4. Осложненное простое предложение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	3	2

	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка		
	Домашняя работа Создание презентации по теме «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»			
	Содержание учебного материала			
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	**1**	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	3	2
	2	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
	Практические занятия			
	№ 34 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения **№ 35** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. **№ 36** Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития.		3	
	Содержание учебного материала			
Тема 6.6. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.	**1**	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	2
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	4	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практические занятия		5	

	№ 37 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании **№ 38** Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. **№ 39**. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам **№ 40** Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.2 ч		
	Домашняя работа Создание проекта на тему (на выбор) «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии русского языка»		
	Практические занятия **№ 41** Сопоставление устной и письменной речи	1	
	Консультации	**6**	
	Экзамен	**6**	
		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядный материал по темам;
- раздаточный материал по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Москва. «Академия», 2016

Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. Москва «Просвещение», 2011.
2. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тетрадь - тренажер 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011
3. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тетрадь - тренажер 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011.

Интернет-источники:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
личностные	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Выполнение практических работ Выполнение домашней работы
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Выполнение домашней работы: Создание проекта на тему (на выбор) «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи»; Оценка портфолио
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Выполнение домашней работы: Работа над проектом (на выбор): «СМИ и культура речи.», «Вопросы экологии русского языка», «Языковой портрет современника», «Молодежный сленг и жаргон». Оценка портфолио
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Выполнение практических работ Выполнение домашней работы
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Выполнение практических работ Выполнение домашней работы
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Выполнение домашней работы
способность к самооценке на основе	Выполнение практических работ

наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Выполнение домашней работы
метапредметные	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Выполнение практических работ
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Выполнение практических работ
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Выполнение практических работ
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Выполнение домашней работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Выполнение домашней работы
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Выполнение практических работ
предметные	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Выполнение практических работ
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-	Выполнение практических работ

культурной и деловой сферах общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Выполнение практических работ
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Выполнение практических работ
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Выполнение практических работ
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Выполнение практических работ
сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Выполнение практических работ
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Выполнение практических работ
владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Выполнение практических работ Выполнение домашней работы
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Выполнение практических работ Выполнение домашней работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020

Согласовано: Руководитель МК _____ / С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____ / Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций и ФГОС СПО по профессии **15.01.**31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, авторы: *Г. А. Обернихина*, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор; *Т. В. Емельянова*, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; *Е. В. Мацыяка*, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент; *К. В. Савченко*, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:
Кузнецова Лариса Геннадьевна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 173 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 173 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**173**
В том числе:	
теория	**108**
практические занятия	**65**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	
Объем образовательной программы	**173**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	2	1
	2	Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль знаний		
Раздел 1. Русская литература XIX века			**85**	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	**Содержание учебного материала**			
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.		1	1
Тема 1.1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Александр Сергеевич Пушкин	**Содержание учебного материала**			
	1	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	2	2
	2	«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.		
	Практические занятия		3	
	№ 1 Определение основных тем и мотивов лирики А. С. Пушкина. **№ 2** Анализ стихотворений А. Пушкина. **№ 3** Анализ поэмы «Медный всадник».			
	Домашняя работа Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Развитие русской литературной критики». «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья» (по выбору студентов).			
Тема 1.1.2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Михаил Юрьевич Лермонтов.	**Содержание учебного материала**			
	1	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	2	2

	2	Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
	Практические занятия			
	№ 4 Определение основных мотивов лирики М.Ю. Лермонтова **№ 5** Анализ стихотворений М. Лермонтова		2	
	Домашняя работа Исследование и подготовка реферата: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». (по выбору студентов).			
Тема 1.1.3. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Николай Васильевич Гоголь.	**Содержание учебного материала**			
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		2	2
	Практические занятия			
	№ 6 Нахождение приемов комического в повести «Портрет» **№ 7** Анализ повести «Портрет»		2	
	Домашняя работа Исследование и подготовка доклада : «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя»			
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала**			
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Пе- ров, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.	2	2
	2	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» .в журналах «Современник», «Отечественные за- писки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литера туре Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия).		2
Тема 1.2.1. Особенности развития	**Содержание учебного материала**			

русской литературы во второй половине XIX века. Александр Николаевич Островский.	**1**	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	3	2
	2	Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.		
	3	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.		
	Практические занятия			
	№ 8 Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза» Обитатели города Калинова **№ 9** Анализ образа Катерины **№ 10** Написание сочинения по пьесе А.Н. Островского «Гроза» 2 часа		4	
	Домашняя работа подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».			
Тема 1.2.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Иван Александрович Гончаров.	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).	4	2
	2	Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		2
	Практические занятия		2	
	№ 11 Написание сочинения по роману И.А. Гончарова «Обломов» 2 часа			
	Домашняя работа Создание презентации на тему: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?» (на выбор обучающихся)			
Тема 1.2.3. Особенности развития русской литературы во второй половине	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм	4	2

XIX века. Иван Сергеевич Тургенев.		творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.		
	2	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	Практические занятия		2	
	№ 12 Написание сочинения по роману «Отцы и дети» (2 часа)			
	Домашняя работа Сообщение «Значение Тургенева в русской и мировой литературе» Заполнение таблицы «Базаров и Одинцова. Наказание любовью»			
Тема 1.2.4. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Н. Г. Чернышевский.	**Содержание учебного материала**			
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	1
Тема 1.2.5. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Николай Семенович Лесков.	**Содержание учебного материала**			
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	2
	Практические занятия		2	
	№ 13 Анализ повести «Очарованный странник» **№ 14** Определение темы трагической судьбы талантливого русского человека			
Тема 1.2.6. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск,	3	2

		аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок		
	2	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
	Практические занятия			
	№ 15 Анализ сатирических сказок. **№ 16** Выявление проблемы совести и нравственного возрождения человека.		2	
Тема 1.2.7. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Федор Михайлович Достоевский	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.	5	2
	2	Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин, как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.		
	Практические занятия			
	№ 17 Анализ романа «Преступление и наказание» 2 часа **№ 18** Написание сочинения по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». 2 часа		4	
	Домашняя работа Доклад Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.			
Тема 1.2.8. Особенности развития	**Содержание учебного материала**			

русской литературы во второй половине XIX века. Лев Николаевич Толстой.	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	8	2
	Практические занятия **№ 19** Проведение семинара по творчеству Л.Н. Толстого 2 часа	2	
	Домашняя работа Создание презентации по теме «Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина»»		
Тема 1.2.9. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Антон Павлович Чехов	**Содержание учебного материала**		
	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	6	2

	2	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишне- вый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.		
	3	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
	Практические занятия		2	
	№ 20 Написание сочинения по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» 2 часа			
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**			
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.		1	1
Тема 1.3.1. Поэзия второй половины XIX века Федор Иванович Тютчев	**Содержание учебного материала**			
	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.		1	1
	Практические занятия		1	
	№ 21 Отработка навыка отнесения стихотворений к определенному периоду творчества поэта.			
Тема 1.3.2. Поэзия второй половины XIX века Афанасий Афанасьевич Фет	**Содержание учебного материала**			
	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.		1	1
	Практические занятия		1	
	№ 22 Составление портрета лирического героя стихотворения.			
Тема 1.3.3. Поэзия второй половины XIX века. Алексей Константинович Толстой.	**Содержание учебного материала**		1	
	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.			1
	Практические занятия		1	
	№ 23 Анализ отдельных стихотворений.			
Тема 1.3.4. Поэзия второй половины XIX века. Николай Алексеевич Некрасов.	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	4	1
	2	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья;		

	сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.		
	Практические занятия **№ 24** Отработка навыка анализа эпизодов произведения, объяснения его связи с проблематикой произведения.	1	
	Контрольная работа ***Контрольная работа № 1 по разделу Русская литература XIX века***	1	
Раздел 2. Л и т е р а т у р а XX века.		**86**	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	**Содержание учебного материала**		
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литера- турном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	1	2
Тема 2.2. Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	1	2
	Практические занятия **№ 25** Написание отзыва о рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1	
Тема 2.2.1. Русская литература на рубеже веков. Александр Иванович Куприн.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира ге- роев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осужде- ние пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и	1	2

	низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.			
	Практические занятия **№ 26** Анализ повести «Гранатовый браслет»		1	
	Домашняя работа Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».			
Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии .	**Содержание учебного материала**			
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. **Символизм** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Акмеизм** Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. **Футуризм** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак). Игорь	1	2

		Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. **Новокрестьянская поэзия** Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
	Практические занятия **№ 27** Проведение семинара по теме: Поэты-символисты, особенности их лирики.	2	
Тема 2.3.1. Серебряный век русской поэзии. Максим Горький.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	1	2
	Практические занятия **№ 28** Анализ пьесы «На дне»	1	
Тема 2.3.2. Серебряный век русской поэзии. Александр Александрович Блок.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	2
	Практические занятия **№ 29** Анализ поэмы «Двенадцать»	1	
	Домашняя работа Выполнение проекта по теме «Серебряный век русской поэзии»		
Тема 2.4. Особенности развития	**Содержание учебного материала**		

литературы 1920-х годов	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный про цесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	1	2
Тема 2.4.1. Особенности развития литературы 1920-х годов. Владимир Владимирович Маяковский.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта- гражданина.	1	2
	Практические занятия	1	
	№ 30 Анализ лирического произведения		
Тема 2.4.2. Особенности развития литературы 1920-х годов. Сергей Александрович Есенин.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов.	3	2
	Практические занятия	2	
	№ 31 Написание сочинения по творчеству С. А. Есенина 2 часа		
Тема 2.4.3. Особенности развития литературы 1920-х годов. Александр Александрович Фадеев.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	2	2
	Домашняя работа Выполнение проектов по теме «Особенности развития литературы 1920-х годов» (темы на выбор обучающихся)		
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	**Содержание учебного материала**		
	1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.	3	1

	2	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.		
	3	Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 2.5.1. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Марина Ивановна Цветаева.	**Содержание учебного материала**			
	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.		2	2
	Практические занятия		1	
	№ 32 Анализ лирических произведений М. Цветаевой			
Тема 2.5.2. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Осип Эмильевич Мандельштам.	**Содержание учебного материала**			
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.		1	1
Тема 2.5.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)	**Содержание учебного материала**			
	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		2	1
	Практические занятия		1	
	№ 33 Анализ повести «Котлован»			
Тема 2.5.4. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала**			
	1	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям 26 романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	4	2
	2	Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	Практические занятия		3	
	№ 34 Анализ романа «Мастер и Маргарита» **№ 35** Написание сочинения по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита». 2 часа			
	Домашняя работа Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова			

Тема 2.5.5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Михаил Александрович Шолохов.	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	5	2
	2	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	Практические занятия			
	№ 36 Анализ романа «Тихий Дон» 2 часа **№ 37** Написание сочинения по роману М. Шолохова «Тихий Дон». 2 часа		4	
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада: «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно - нравственного и эстетического содержания произведения».			
	Контрольная работа ***Контрольная работа № 2 по теме 2.5 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов***		*1*	
Тема 2.6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	**Содержание учебного материала**			
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Собо- лева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др		1	2
2.6.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Анна Андреевна Ахматова.	**Содержание учебного материала**			
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		2	2
	Практические занятия		1	

	№ 38 Анализ лирического произведения		
2.6.2. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Борис Леонидович Пастернак.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, 28 ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1	2
	Практические занятия	1	
	№ 39 Анализ романа «Доктор Живаго»		
	Домашняя работа Выполнение проекта по теме «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет» (на выбор обучающихся)		
Тема 2.7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	**Содержание учебного материала**		
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	1	2
Тема 2.7. 1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	**Содержание учебного материала**		
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие ли- рического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	1
	Практические занятия	2	
	№ 40 Проведение семинара по теме «Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг.» 2 часа		
Тема 2.7. 2. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Драматургия 1950—1980-х годов.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства,	2	2

	чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Раз витие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».		
	Практические занятия	2	
	№ 41 Проведение семинара по теме «Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.» 2 часа		
Тема 2.7.3. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Александр Трифонович Твардовский.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	2	1
	Практические занятия	1	
	№ 42 Анализ образа лирического героя А. Твардовского		
Тема 2.7. 4. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Александр Исаевич Солженицын.	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына	2	2
	Практические занятия	1	
	№ 43 Обзор романа «Архипелаг ГУЛАГ»		
Тема 2.7. 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Александр Валентинович Вампилов.	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	2	2
	Практические занятия	2	
	№ 44 Проведение семинара по творчеству иркутских писателей 2 часа		

	Домашняя работа Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». (по выбору обучающихся)		
Тема 2.8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции.)	**Содержание учебного материала**		
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2	1
Тема 2.9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	**Содержание учебного материала**		
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	6	2
	Практические занятия	4	
	№ 45 Проведение семинара по произведениям и творчеству современных поэтов. **Дифференцированный зачет** 4 часа		
	Домашняя работа		
	Выполнение проекта по теме «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов» (на выбор обучающихся)		
	Итого	**173**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядный материал по темам;
- раздаточный материал по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агеносов В. В. и др. Русская литература XX века (ч. 1, 2). 11 кл. – М. 2011.
2. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М. 2011.

Дополнительные источники:

1. История русской литературы XIX в. / Под ред. В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. – М., 2001.
2. Русская литература XX века. Том первый 1920-1930 годы./ Под ред. Л.П. Кременцова.- М.,2005.
3. Русская литература XX в. / Под ред. А. Г. Андреевой. – М., 2002.
4. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.

Электронные пособия:

Видеоцикл «Уроки нравственности-2»
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
«Уроки литературы 10 класс»
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
«Уроки литературы 11 класс»

Интернет-сайты

1. http://www.proshkolu.ru/
3. rus.1september.ru
4. http:uchkopilka.ru
5. www.gramota.ru
6. ruslit.ioso.ru
7. www.slovari.ru
8. www. gramma. ru
9. www. krugosvet. ru
10. www. school-collection. edu. ru

11. www. spravka. gramota. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
личностные	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Выполнение домашних работ, устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
эстетическое отношение к миру;	
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;	

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;	
метапредметные	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Выполнение домашних работ, устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения, создание презентаций, защита проектов.
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
предметные	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Выполнение домашних работ, устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения, создание презентаций, защита проектов.
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
знание содержания произведений русской, родной и мировой	

классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	
сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____ / С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____ / Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 26.03. 2015.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:
Бурлакова Светлана Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики. Разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл базовых дисциплин. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

-формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
-формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов, в том числе: аудиторная учебная работа обучающихся (обязательные учебные занятия) 180 часов;

9 часов за счет вариативной части программы распределены следующим образом: *добавлен новый Раздел 19. Профессия Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, а именно**:***

1. *Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: «Я и моя профессия»*
2. *Изучение темы: Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики*
3. *Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: «Представление себя в профессии. Саморазвитие в профессии: продолжение образования, повышение рабочей квалификации»*
4. *Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: «Резюме выпускника колледжа»*
5. *П.р.№83 Выполнение заданий по теме: Я и моя профессия*
6. *П.р. №84 Составить сообщение: «Почему я выбрал профессию Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» (монологическая речь)*
7. *П.р. №85 Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»*
8. *П.р. №86 Составить резюме*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	**объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**180**
в том числе:	
практические занятия	86
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; - Обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Различать сходные по написанию и звучанию слова.	**1**	**1**
Раздел 1 **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**	**Содержание учебного материала**			4	2
	1	Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии.			
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Приветствие, прощание в разных ситуациях.			
	Практические занятия: П.р.№1: Составление диалогов на тему: «Представление себя и других людей», выполнение упражнений - «Множественное число существительных».				
	Контрольная работа №1 Входной контроль знаний				

Раздел 2 **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)**	**Содержание учебного материала**		Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	8	2
	1	Закрепление темы: Существительные исчисляемые и неисчисляемые.			
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Личные качества, род занятий			
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Описание внешности			
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Профессии.			
	Практические занятия: П.р.№2:Выполнение упражнений по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» П.р.№3:Написание сочинение на тему: «Описание друга» П.р.№4:Составление диалога: «Выбор профессии». П.р. №5:Выполнение заданий на тему: «Образование в Великобритании».				
Раздел 3 **Семья и семейные отношения, домашние обязанности**	**Содержание учебного материала**		Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также	8	2
	1	Артикли определенный, неопределенный нулевой. Употребление артикля			
	2	Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.			

	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Семья и семейные отношения	поисковыми. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.		
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Домашние обязанности			
	Практические занятия: П.р.№6: Выполнение заданий по теме: «Конфликт поколений (проблема отцов и детей)» П.р.№7: Выполнение упражнений по теме: «Артикль». П.р.№8: Выполнение упражнений по теме: «Артикль». П.р.№9:Выполнение заданий по теме: «Семья и семейные отношения»				
Раздел 4 **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**	**Содержание учебного материала**		Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственно точки зрения, оценку передаваемой информации.	10	**2**
	1	Закрепление темы: Образование степеней сравнения и их правописание.			
	2	Закрепление темы: Сравнительные слова и обороты.			
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Здание и обстановка в нем.			
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Условия жизни.			
	5	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Техника и оборудование дома и в техникуме.			

	Практические занятия: П.р.№10:Выполнение упражнений по теме: «Образование степеней сравнения и их правописание». П.р.№11: Выполнение упражнений по теме: «Сравнительные слова и обороты». П.р.№12:Выполнение задания по теме: «Условия жизни». П.р.№13:Написание рассказа: «Техникум, обстановка в нем», «Описание жилища». **Контрольная работа №2 по разделам № 1-4**			
Раздел 5 **Распорядок дня студента техникума**	**Содержание учебного материала** **1** Предлоги места, направления **2** Предлоги времени. **3** Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Режим дня. **4** Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Свободное времяпровождение. **Практические занятия:** П.р.№14 Выполнение заданий по теме: «Режим дня». П.р.№15:Выполнение упражнение на тему: «Предлоги времени» П.р.№16:Выполнение упражнений по теме: «Предлоги места и направления». П.р.№17:Выполнение заданий по теме: «Образовательный процесс».	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.	10	2

	П.р.№18:Выполнение заданий по теме: «Занятия в кружках, спортивных секциях». П.р.№19: Выполнение задания по теме: «Права и обязанности студента техникума»			
Раздел 6. **Хобби, досуг.**	**Содержание учебного материала** **1** Местоимения личные, притяжательные, указательные. **2** Закрепление темы: Местоимения неопределенные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные **3** Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Хобби **4** Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Досуг в Великобритании **Практические занятия** П.р.№20: Выполнение упражнений по теме: «Местоимения неопределенные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные» П.р.№21:Выполнение упражнений по теме: «Местоимения личные, притяжательные, указательные». П.р.№22: Написание рассказа: «Мое хобби». П.р.№23:Выполнение заданий по теме: «Досуг в Великобритании». П.р.№24:Выполнение заданий по теме: «Культурный досуг Англии» П.р.№25:Выполнение заданий по теме: «Досуг в России»	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	10	
Раздел 7. **Описание**	**Содержание учебного материала**	Определять значения и грамматическую функцию слов,	10	2

местоположения Объекта (адрес, как найти)	**1**	Числительные количественные и порядковые. Дроби.	опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Проверять написание и перенос слов по словарю. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; Обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.		
	2	Арифметические действия и вычисления.			
	3	Обозначения годов, дат, времени, периодов			
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Описание местоположения объекта.			
	Практические занятия: П.р.№26: Выполнение упражнений по теме: «Числительные количественные и порядковые. Дроби» П.р.№27: Выполнение упражнений по теме: «Обозначения годов, дат, времени, периодов» П.р.№28: Выполнение упражнений по теме: «Арифметические действия и вычисления». П.р.№39: Выполнение заданий на тему: «Описание местоположения объекта». П.р.№30: Выполнение заданий на тему: «Описание местоположения техникума». П.р.№31: Написание заданий: «Описание местоположения Дома»				
Раздел 8. **Магазины, товары, совершение покупок**.	**Содержание учебного материала**		Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.	10	2
	1	Изучение темы: Глаголы to be, To have, to do, их значения и функции, смысловые глаголы и вспомогательные			
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Правила поведения в магазине.			
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение			

		глоссария по теме: Виды и наименования товаров.	Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.		
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Интернет-магазины.			
	5	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Совершение покупок, речевые ситуации.			
	Практические занятия: П.р.№32:Выполнение упражнений на тему: «Глаголы to be, To have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных». П.р.№33:Выполнение упражнений на тему: «Глаголы to be, To have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных». П.р.№34:Выполнение заданий на тему: «Правила поведения в магазине». П.р.№35 Выполнение заданий на тему: «Виды и наименования товаров».				
	Контрольная работа №3 по разделам № 5-8				
Раздел 9 **Физкультура и спорт, Здоровый образ жизни.**	**Содержание учебного материала**		Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации Соблюдать логику и последовательность высказываний.	10	2
	1	Изучение темы: Правильные и неправильные глаголы.			
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Роль спорта в жизни человека.			
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Спорт и олимпийские игры			

	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Зимние и летние олимпийские игры	Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.		
	5	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Здоровье и вредные привычки.			
	6	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Здравоохранение и социальное обеспечение			
	Практические занятия: П.р.№36: Выполнение упражнений по теме: «Правильные и неправильные глаголы». П.р.№37:Выполнение заданий по теме: «Спорт в Великобритании». П.р.№38: Выполнение заданий по теме: «Спорт и олимпийские игры» П.р.№39: Выполнение заданий по теме: «Здоровье и вредные привычки»				
Раздел 10 **Экскурсии и путешествия**	**Содержание учебного материала**			10	2
	1	Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том		
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Путешествия по России			
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Достопримечательности России			

	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Путешествия в англоязычные страны	числе мультимедийными, а также поисковыми		
	5	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Достопримечательности родного края.			
	Практические занятия: П.р.№40:Выполнение упражнений по теме: «Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге». П.р. №41: Выполнение заданий по теме: «Путешествия по России». П.р. №42: Выполнение заданий по теме: «Достопримечательности России», «Достопримечательности родного края» П.р. №43: Выполнение заданий по теме: «Путешествия в англоязычные страны».				
Раздел 11 **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**	**Содержание учебного материала**		Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего	10	2
	1	Изучение темы: Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.			
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Российская Федерация.			
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Государственная система власти в РФ			
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение			

		глоссария по теме: Национальные символы РФ.	использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).		
	5	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Культурная жизнь России.			
	6	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Климатические зоны России			
	Контрольная работа №4 (по разделам № 9-11)				
	Практические занятия: П.р.№44: Выполнение упражнений по теме: «Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени». П.р.№45:Выполнение заданий по теме: «Государственная система власти в РФ». П.р.№46: Выполнение заданий по теме: «Национальные символы РФ». П.р.№47: Выполнение заданий по теме: «Климатические зоны России».				
Раздел 12 **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, Традиции.**	**Содержание учебного материала**				
	1	Изучение темы: Модальные глаголы и глаголы, исполняющие роль модальных.	Быстро реагировать на реплики партнера. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Знать основные различия систем английского и правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности,	10	2
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Великобритания (геогр.положение, национ.символы, полит. Устройство).			
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Достопримечательности Великобритании			

	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Растительный и животный мир Великобритании	образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации		
	Практические занятия: П.р. №48: Выполнение упражнений по теме: «Модальные глаголы» П.р.№49:Выполнение заданий по теме: «Великобритания» П.р.№50: В выполнение заданий по теме: «Эдинбургский фестиваль». П.р.№51:Выполнение заданий по теме: «Музей Шерлока Холмса». П.р.№52: Выполнение перевода «Английская еда». П.р.№53:Выполнение заданий по теме: «Канада».				
Раздел 13 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).	10	2
	1	Знакомство с темой: Инфинитив и его формы.			
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Развитие науки и техники в России.			
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Развитие науки и техники в Великобритании.			
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Промышленность в Англии			
	5	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Научный прогресс			

	Великобритании			
	Практические занятия: П.р.№54 Выполнение сравнительного анализа: «Самая развитая страна» П.р.№55Выполнение упражнений по теме: «Инфинитив и его формы. П.р.№56:Выполнение заданий по теме: «Развитие науки и техники в России» П.р.№57: Выполнение заданий по теме: «Развитие науки и техники в Великобритании» П.р.№58:Выполнение заданий по теме: «Промышленность Англии»			
Раздел 14 **Человек и природа, экологические проблемы.**	**Содержание учебного материала**	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.	10	2
	1 Изучение темы: Герундий.			
	2 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Времена года.			
	3 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Климат Великобритании			
	4 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Проблемы экологии в изучаемых странах			
	5 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Климат России.			
	Практические занятия: П.р.№59:Выполнение заданий по теме: «Проблемы экологии в изучаемых странах». П.р.№60:Написание сочинения на тему:» Погода и мое отношение к ней». П.р.№61:Составление таблицы: «Сравнительная характеристика погодных условий изучаемых стран».			

	П.р.№62: Выполнение упражнений по теме: «Герундий». П.р.№63: Выполнение упражнений по теме: «Герундий».				
Раздел 15 **Достижения и инновации в области науки и техники.**	**Содержание учебного материала**			10	2
	1	Причастие I и II.	Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Готовить текст презентации с использованием технических средств		
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Инновации в России.			
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Достижения в области науки.			
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Разработки новой техники.			
	5	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Наннотехнологии.			
	Практические занятия: П.р.№64:Выполнение упражнений по теме: «Причастие I и II.». П.р.№65: Выполнение заданий по теме: «Инновации в России». П.р.№66:Выполнение заданий по теме: «Достижения в области науки». П.р. №67: Выполнение заданий по теме: «Разработки новой техники». П.р.№68: Выполнение заданий по теме: «Нанотехнологии».				
Раздел 16 **Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**	**Содержание учебного материала**		Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять рекламные объявления.	10	2
	1	Изучение темы: Сослагательное наклонение.			
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Машины Виды машин.			

		Механизмы.	Составлять описания вакансий.		
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Промышленное оборудование			
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Интервью корреспондента с работниками предприятия.			
	5	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Открытые вакансии на предприятии.			
	Практические занятия: П.р.№69: Выполнение упражнений по теме: «Сослагательное наклонение». П.р.№70:Перевод текста по теме: «Промышленное оборудование». П.р.№71: Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме: «Машины. Виды машин. Механизмы» П.р.№72:Выполнение заданий по теме: «Подбор персонала на открытые вакансии предприятия» П.р.№73: Работа с ключевыми словами по теме: «Машины. Виды машин. Механизмы».				
Раздел 17 Современные компьютерные технологии в промышленности	**Содержание учебного материала**		Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Знать основные различия в	10	2
	1	Изучение и закрепление темы: Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости			
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Назначение компьютера в будущей профессии.			
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Компьютеры. Виды, функции			

		компьютера и его назначение.	орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.		
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Современные компьютерные технологии в промышленности.			
	5	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Компьютерные технологии. Посещение компьютерного центра.			
	Практические занятия: П.р.№74:Выполнение заданий по теме: «Компьютеры. Виды, функции компьютера и его назначение». П.р. №75: Выполнение заданий по теме: «Назначение компьютера в будущей профессии.» П.р.№76: Выполнение заданий по теме: «Современные компьютерные технологии в промышленности». П.р.№77: Выполнение упражнений по теме: «Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости». П.р.78: Выполнение заданий по теме: «Компьютерные технологии. Посещение компьютерного центра».				
Раздел 18 **Отраслевые выставки**	**Содержание учебного материала**		Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. Определять значения и	10	2
	1	Изучение темы: Условные предложения в официальной речи.			
	2	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Вывод нового продукта: его описание, характеристики, процесс производства, инструкции по			

		эксплуатации.	грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).		
	3	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Перспективы развития ведущих отраслей экономики России.			
	4	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Отраслевые выставки.			
	5	Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с клиентами)			
	Практические занятия: П.р.№79:Выполнение упражнений по теме: «Условные предложения в официальной речи». П.р.№80:Выполнение заданий по теме: «Вывод нового продукта: его описание, характеристики». П.р.№81:Выполнение заданий по теме: «Перспективы развития ведущих отраслей экономики России». П.р.№82:Выполнение заданий по теме: «Отраслевые выставки».				
Раздел 19. Профессия Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	1.	*Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: «Я и моя профессия»*		*8*	*2*
	2.	*Изучение темы: Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики*			
	3.	*Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: «Представление себя в профессии. Саморазвитие в профессии:*			

		продолжение образования, повышение рабочей квалификации»			
	4.	*Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: «Резюме выпускника колледжа»*			
	П.р.№83 Выполнение заданий по теме: Я и моя профессия *П.р. №84 Составить сообщение: «Почему я выбрал профессию Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» (монологическая речь)* *П.р. №85 Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»* *П.р. №86 Составить резюме*				
	Дифференцированный зачет			**1**	
	Всего:			**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
комплект дидактического материала по темам;
контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
комплект тестов и контрольных работ по разделам.

Технические средства обучения: компьютер с колонками, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. ЛаврикPlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО. — Москва «Академия», 2017г.
2. А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. СмирноваАнглийский язык для всех специальностей (для СПО) [Текст]:учебник/ А.П. Голубев - Москва «КноРус», 2018г.
3. А.П. Голубев, Н. В., Балюк, И.Б. Смирнова Английский язык для всех специальностей (для СПО) — М., 2020.
4. А.П. Голубев, А.П.Коржавый, И.Б. Смирнова Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016г.
5. И.П. Агабекян «Английский язык для ССУЗов» - Москва, «Проспект», 2015г.

Дополнительная литература:

1. Т.А. Карпова «Английский язык для колледжей» - Москва, «Кнорус», 2019г
2. Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук «Английский язык для колледжей. Практикум» - Москва, «Кнорус», 2018г
3. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2000г.
4. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 1997г.
5. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2004г.

6. Программа «ProfessorHiggins» по грамматике и фонетике английского языка.
7. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 1999г.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и

т.д.) [Электронный ресурс] http://www.videojug.com(дата обращения 15.08.2015)
2. Материалы для изучающих английский язык : лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] http://www.study-english.info(Дата обращения 11.08.2015)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оценка выполнения практических работ №16,22,29,45,46,58,65,81. реферата на тему: «спорт против вредных привычек», индивидуального проекта: Экскурсия по родному краю.
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оценка выполнения практических работ №15,23,26,27,28,50,82, сообщения по теме: «Семья и семейные отношения», разработки документа на тему: «Права и обязанности, если я был директором».
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Оценка выполнения практических работ №17,30,31,47,48,51,
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, - достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оценка выполнения практических работ №1, 24,33,49,59,64,№83, реферата на тему: «Описание человека», индивидуального проекта: Экскурсия по родному краю, сравнительного анализа: Более развитая страна. Реферата: «Промышленность Крыма. Развитие ведущих отраслей.
- готовность и способность к непрерывному	Оценка выполнения

образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	практических работ №11,25,52,53,63,65. презентации на тему: «Экскурсия по поселку».
метапредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка выполнения практических работ .№4,13,35,54,60.62. Написания диалога: «Встреча с иностранцем» (Объяснить как пройти к музею). устного рассказа о Великобритании
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Оценка выполнения практических работ №14,34,44,55,
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Оценка выполнения практических работ №10,36,37,61,66. презентации на тему: «Покупки в интернет-магазине».
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Оценка выполнения практических работ №9,38,39,56.
***предметных*:** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оценка выполнения практических работ №19,20,42,67,72,76. реферата на тему: «Достопримечательности России». реферата на тему: Экология в мире.
-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Оценка выполнения практических работ №7,8,21,41,42,78,. сообщения по теме: «Достижения и инновации в области науки и техники».
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оценка выполнения практических работ №5,6, 40,68,80, презентации на тему: «Описание жилища и учебного заведения». реферата: «Отраслевые выставки».

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка выполнения практических работ №2,3,40,71,79, сочинения: «Компьютерные технологии в моем доме»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 История

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____ / С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____ / Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе: примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 1574 от 09 декабря 2016 г., регистрационный номер рецензии 44905 от 22 декабря 2016 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:
Баженова Ирина Викторовна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 177 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**171**
В том числе:	
теория	92
практические занятия	79
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	**6**
Объем образовательной программы	**177**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**		**3 ч.**	
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Входной контроль знаний*	2	2
	2	Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			**4 ч.**	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	**Содержание учебного материала**			
	1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства.	1	2
	Практические занятия **№ 1** Выполнение заданий по теме: «Археологические памятники палеолита на территории России»		1	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	1
	Практические занятия **№ 2** Выполнение заданий по теме: «Неолитическая революция на территории		1	

	современной России»			
	Домашняя работа Сообщение «Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства»			
Раздел 2. **Цивилизации Древнего мира**			**8 ч.**	
Тема 2.1. Древнейшие государства	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия **№ 3** Выполнение заданий по теме: «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»		1	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	**Содержание учебного материала**			
	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	1
Тема 2.3. Древняя Греция	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	1	1
	Практические занятия **№ 4** Выполнение заданий по теме: «Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах»		1	
Тема 2.4. Древний Рим	**Содержание учебного материала**			
	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	1
	Практические занятия **№ 5** Выполнение заданий по теме: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи»		1	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**			

Культура и религия Древнего мира	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	1	2
	Практические занятия № 6 Выполнение заданий по теме: «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»		1	
	Домашняя работа Презентация «Культура Древнего Востока»			
Раздел 3. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**			**12 ч.**	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	**Содержание учебного материала**			
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	1	2
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 7 Выполнение заданий по теме: «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»		1	
Тема 3.3. Византийская империя	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 8 Выполнение заданий по теме: «Принятие христианства славянскими народами»		1	
Тема 3.4. Восток в Средние века	**Содержание учебного материала**			
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		1	1
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	**Содержание учебного материала**			
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннеё Средневековье.	2	1
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 9 Выполнение заданий по теме: «Структура и сословия средневекового общества»		1	
Тема 3.7. Средневековый	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 10 Выполнение заданий по теме: «Повседневная		1	

западноевропейский город	жизнь горожан в Средние века»			
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	**Содержание учебного материала**			
	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	**Содержание учебного материала**			
	1	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	2	1
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2
	Домашняя работа обучающихся Презентация на тему «Художественные стили средневековой культуры». Сообщение: «Изобретение книгопечатания и последствия этого события»			
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			**14 ч.**	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	**Содержание учебного материала**			
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	2
	Практические занятия № 11 Выполнение заданий по теме: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»		1	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	**Содержание учебного материала**			
	1	Начало правления князя Владимира Святославича. Христианство и	1	2

		язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Практические занятия № 12 Выполнение заданий по теме: «Крещение Руси: причины, основные события, значение» (проверочная работа за 1 полугодие)		1	
Тема 4.3. Общество Древней Руси	**Содержание учебного материала**			
	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	.1	2
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	**Содержание учебного материала**			
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	1
	Практические занятия № 13 Выполнение заданий по теме: «Крупнейшие самостоятельные центры Руси»		1	
Тема 4.5. Древнерусская культура (2 полугодие)	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 14 Выполнение заданий по теме: «Деревянное и каменное зодчество»		1	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	**Содержание учебного материала**			
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2
	Практические занятия № 15 Выполнение заданий по теме: «Монгольские завоевания и их последствия»		1	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.	.1	1
	Практические занятия № 16 Выполнение заданий по теме: «Куликовская битва, ее значение»		1	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	**Содержание учебного материала**			
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение	.1	2

		крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия № 17 Выполнение заданий по теме: «Образование единого Русского государства и его значение»		1	
	Домашняя работа обучающихся Составить хронологическую таблицу деятельности первых русских князей. Презентация «Культура Древней Руси»			
Раздел 5. **Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству**			**9 ч**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**			
	1	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян	1	2
	Практические занятия № 18 Выполнение заданий по теме: «Опричнина, споры о ее смысле»		1	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	2
	Практические занятия № 19 Выполнение заданий по теме: «Смутное время начала XVII в.»		1	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	**Содержание учебного материала**			
	1	Новые явления в экономике страны*:* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	1	1
	Практические занятия № 20 Выполнение заданий по теме: «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники»		1	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в**.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в.	1	2

		Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева		
	Практические занятия № 21 Выполнение заданий по теме: «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол»		1	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 22 Выполнение заданий по теме: «Культура России XVII в.»		1	
	Домашняя работа обучающихся Реферат «Освободители Москвы: К. Минин и Д. М. Пожарский»			
Раздел 6. **Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.**			**12 ч**	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 23 Выполнение заданий по теме: «Зарождение ранних капиталистических отношений»		1	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 24 Выполнение заданий по теме: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»		1	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	**Содержание учебного материала**			
	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	1	1
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	1
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 25 Выполнение заданий по теме: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»		1	
Тема 6.6. Англия в XVII – XVIII в.в.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 26 Выполнение заданий по теме: «Итоги, характер и значение Английской революции»		1	
Тема 6.7. Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее*	1	1

		особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	**Содержание учебного материала**			
	1	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	1
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII в.в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.	1	1
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 27 Выполнение заданий по теме: «Идеология Просвещения и значение ее распространения»		1	
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 28 Выполнение заданий по теме: «Война за независимость как первая буржуазная революция в США»		1	
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	1
	Домашняя работа обучающихся Таблица «Деятели эпохи Просвещения»			
Раздел 7. **Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи**			**10 ч**	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	**Содержание учебного материала**			
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.	3	2

	Практические занятия **№ 29** Выполнение заданий по теме: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»		1	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	**Содержание учебного материала**			
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	1	2
	Практические занятия № 30 Выполнение заданий по теме: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»		1	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой.	2	2
	Практические занятия № 31 Выполнение заданий по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»		1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII в	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 32 Выполнение заданий по теме: «Нововведения в культуре петровских времен»		1	
	Домашняя работа Реферат «Реформы Петра I в военном деле»			
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			**6ч.**	
Тема 8.1. Промышленный	**Содержание учебного материала**			

переворот и его последствия	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	1	2
	Практические занятия № 33 Выполнение заданий по теме: «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»		1	
Тема 8.2. Международные отношения	**Содержание учебного материала**			
	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	1	1
	Практические занятия № 34 Выполнение заданий по теме: «Крымская (Восточная) война и ее последствия»		1	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 35 Выполнение заданий по теме: «Гражданская война в США»		1	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	**Содержание учебного материала**			
	1	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2
	Домашняя работа Презентация: «Важнейшие технические достижения XIX в.»			
Раздел 9. **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**			**4 ч.**	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1	1
	Практические занятия № 36 Выполнение заданий по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки»		1	
Тема 9.2. Китай и Япония	**Содержание учебного материала**			
	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное	2	1

		закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Домашняя работа обучающихся Сообщение: «Главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.»			
Раздел 10. **Российская империя в XIX веке**			**14 ч.**	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. **2 курс**	**Содержание учебного материала**			
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	2
	Практические занятия № 37 Выполнение заданий по теме: «Отечественная война 1812 г.»		1	
Тема 10.2. Движение декабристов	**Содержание учебного материал**			
	Практические занятия № 38 Выполнение заданий по теме: «Значение движения декабристов»		1	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	**Содержание учебного материал**			
	1	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров)	1	2
	Практические занятия № 39 Выполнение заданий по теме: «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия»		1	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX в	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 40 Выполнение заданий по теме: «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность»		1	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 41 Выполнение заданий по теме: «Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои»		1	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	**Содержание учебного материала**			
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской	.1	2

		повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Практические занятия № 42 Выполнение заданий по теме: «Значение отмены крепостного права в России»		1	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 43 Выполнение заданий по теме: «Народническое движение»		1	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в	**Содержание учебного материала**			
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	2
	Практические занятия № 44 Выполнение заданий по теме: «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.»		1	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 45 Выполнение заданий по теме: «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»		1	
Тема 10.10. Русская культура XIX в.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 46 Выполнение заданий по теме: «Золотой век русской литературы»		1	
	Домашняя работа обучающихся Сообщение: «Исторический портрет Александра II»			
Раздел 11. **От Новой истории к Новейшей**			**15 ч.**	
Тема 11.1. Мир в начале XX в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	2
Тема 11.2. Пробуждение Азии на начало XX в.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 47 Выполнение заданий по теме: «Колонии, зависимые страны и метрополии»		1	
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX в.в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Динамика промышленного раз-вития. Роль государства в экономике России.. Император Николай II, его политические воззрения.	2	2

		Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.4. Революция 1905—1907 г.г. в России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции.. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2
	Практические занятия № 48 Выполнение заданий по теме: «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»		1	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 49 Выполнение заданий по теме: «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России»		1	
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 50 Выполнение заданий по теме: «Серебряный век русской культуры»		1	
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности и участники войны. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	1	2
	Практические занятия № 51 Выполнение заданий по теме: «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»		1	
Тема 11.8. Первая мировая война и общество	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 52 Выполнение заданий по теме: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»		1	
Тема 11.9. Февральская	**Содержание учебного материала**			

революция в России. От Февраля к Октябрю.	**Практические занятия № 53** Выполнение заданий по теме: «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.»		1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 54 Выполнение заданий по теме: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»		1	
Тема 11.11. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
	Практические занятия № 55 Выполнение заданий по теме: «Россия в годы Гражданской войны»		1	
	Домашняя работа обучающихся Презентация «Гражданская война в лицах»			
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)			**14 ч.**	
Тема 12.1. Европа и США.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 56 Выполнение заданий по теме: «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.»		1	
Тема 12.2. Недемократические режимы.	**Содержание учебного материала**			
	1	Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	2	1

Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	**Содержание учебного материала**			
	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.	1	1
Тема 12.4. Международные отношения	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 57 Выполнение заданий по теме: «Международные отношения 1920–1930-х гг.»		1	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX в.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 58 Выполнение заданий по теме: «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в»		1	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	**Содержание учебного материала**			
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и прак-тические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	1
	Практические занятия № 59 Выполнение заданий по теме: «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»		1	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	**Содержание учебного материала**			
	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	2
	Практические занятия № 60 Выполнение заданий по теме: «Советская модель модернизации»		1	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.	2	2
	Практические занятия № 61 Выполнение заданий по теме: «Культ личности»		1	
Тема 12.9. Советская культура в 20—30-е г.г. XX в**.**	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 62 Выполнение заданий по теме: ««Культурная		1	

	революция»: задачи и направления»			
	Домашняя работа обучающихся Реферат «Политические процессы и репрессии 1930-х»			
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			**12 ч.**	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	**Содержание учебного материала**			
	1	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	3	1
	Практические занятия № 63 Выполнение заданий по теме: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны»		1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**			
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	1	2
	2	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.	2	
	Практические занятия № 64 Выполнение заданий по теме: «Историческое значение Московской битвы»		1	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**			
		Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение.. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие	2	2

		Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические занятия № 65 Выполнение заданий по теме: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны» **Практические занятия № 66** Выполнение заданий по теме: «Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта «Хранят в сердцах огонь Победы», посвященный победе в ВОВ			
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.			**12 ч.**	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	**Содержание учебного материала**			
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	1
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	**Содержание учебного материала**			
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	1
	Практические занятия № 67 Выполнение заданий по теме: «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»»		1	
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	**Содержание учебного материала**			
	1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.	2	1
Тема 14.4. Крушение	**Содержание учебного материала**			

колониальной системы		**Практические занятия № 68** Выполнение заданий по теме: «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.»	1	
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай		**Содержание учебного материала**		
		Практические занятия № 69 Выполнение заданий по теме: «Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств»	1	
Тема 14.6. Страны Латинской Америки		**Содержание учебного материала**		
		Практические занятия № 70 Выполнение заданий по теме: «Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки»	1	
Тема 14.7. Международные отношения.		**Содержание учебного материала**		
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	1	2
		Практические занятия № 71 Выполнение заданий по теме: «Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.»	1	
Тема 14.8. Развитие культуры		**Содержание учебного материала**		
		Практические занятия № 72 Выполнение заданий по теме: «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Крупнейшие технические открытия второй половины XX в.»		
Раздел 15. **Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.**			**12 ч.**	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы		**Содержание учебного материала**		
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли	1	2

		государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.		
	Практические занятия № 73 Выполнение заданий по теме: «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей»		1	
Тема 15.2. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.	2	2
	Практические занятия № 74 Выполнение заданий по теме: «XX съезд КПСС и его значение»		1	
Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	2
	Практические занятия № 75 Выполнение заданий по теме: «Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты»		1	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки	**Содержание учебного материала**			
	1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и	2	2

		движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Практические занятия № 76 Выполнение заданий по теме: «Политика гласности в СССР и ее последствия»		1	
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	**Содержание учебного материала**			
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	. 1	2
	Практические занятия № 77 Выполнение заданий по теме: «Развитие культуры в послевоенные годы»		1	
	Домашняя работа Презентация «Политический портрет Горбачева М.С.»			
Раздел 16. **Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.**			**10 ч.**	
Тема 16.1. Россия в конце XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	2	2
	2	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике.	2	
	3	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	2	

		Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. От-ношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	4	Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
	Практические занятия № 78 Выполнение заданий по теме: «Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты		1	
	Практические занятия № 79 Выполнение заданий по теме: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»		1	
	Домашняя работа обучающихся Индивидуальные проекты (по предложенной тематике)			
	Экзамен		**6 ч**	
Итого:			**177 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.;

О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов «История России XX- начало XXI века» 10кл. - «Дрофа», 2016 г. (в электронном виде);

А.А. Данилов, М.Ю. Брандт «История России» учебник в 2 частях 10кл. - «Просвещение», 2016 г. (в электронном виде).

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015;

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017;

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006;

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015;

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014;

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах: учебное пособие – М., 2014;

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Ресурсы Интернет

Всемирная история: http://www.world-history.ru/;

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html;

История России, всемирная история. Раздел библиотека http://www.istorya.ru/;

Уроки истории XX век http://urokiistorii.ru/;

Исторические карты [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://historic.ru/maps/;
Интерактивная карта. История России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://histography.ru/#welcome;
Домашняя школа InternetUrok.ru https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/10;
История.РФ https://histrf.ru/short-course-of-history/category-0/5;
Решу ЕГЭ – образовательный портал https://hist-ege.sdamgia.ru/;
История России (видеозаписи, видеоуроки) https://vk.com/videos-94509295?section=album_22&z=video-94509295_456241574%2Fpl_-94509295_22;
«Правители России и СССР»: http://www.praviteli.org/records/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами домашних работ, а также сдачи экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные	оценка результата выполнения

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	практических работ №1-79
метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	оценка результата выполнения домашних работ
личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	Оценка портфолио

чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
	Формы контроля обучения: – самостоятельная работа; – практические задания; - контрольные работы. ***Формы оценки*** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 «Обществознание»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____/ Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе: примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:
Баженова Ирина Викторовна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 185 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов (5часов вариатив);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**176**
В том числе:	
теория	120
практические занятия	51
Контрольная работа (за счет часов вариатива)	*5*
Консультации	3
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6
Объем образовательной программы	**185**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		4	5
Введение	**Содержание учебного материала**		**2 ч.**	
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль знаний	2	2
Раздел 1. **Человек. Человек в системе общественных отношений**			**31 ч**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание учебного материала**			
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2	2
	2	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	
	3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	
	5	Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2
	6	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.	2	
	7	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	Практические занятия **№ 1** Выполнение заданий по теме: «Человек, индивид, личность»		6	

	№ 2 Выполнение заданий по теме: «Потребности, способности и интересы» **№ 3** Выполнение заданий по теме: «Деятельность человека» **№ 4** Выполнение заданий по теме: «Мировоззрение. Типы мировоззрения» **№ 5** Выполнение заданий по теме: «Общение» **№ 6** Выполнение заданий по теме: «Познание»		
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия **№ 7** Выполнение заданий по теме: «Духовная культура личности и общества» **№ 8** Выполнение заданий по теме: «Виды культуры»	2	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**		
	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	2
	Практические занятия **№ 9** Выполнение заданий по теме: «Наука в современном мире» **№ 10** Выполнение заданий по теме: «Роль образования в жизни человека и общества»	2	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала**		
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	2
	Практические занятия **№ 11** Выполнение заданий по теме: «Мораль» **№ 12** Выполнение заданий по теме: «Религия как феномен культуры» **№ 13** Выполнение заданий по теме: «Искусство»	3	
	Контрольная работа по разделу 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	*1*	
	Домашняя работа обучающихся Сообщение «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми» Презентация «Религиозные объединения Российской Федерации»		
Раздел 2.		**15 ч.**	

Общество как сложная динамическая система				
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	**Содержание учебного материала**			
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	2
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2	
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	
	4	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	5	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	Практические занятия **№ 14** Выполнение заданий по теме: «Основные институты общества» **№ 15** Выполнение заданий по теме: «Общество и природа» **№ 16-17** Выполнение заданий по теме: «Глобализация»		4	
	Контрольная работа по разделу 2. Общество как сложная динамическая система		*1*	
	Домашняя работа обучающихся Презентация «Современные войны, их опасность для человечества»			
Раздел 3. **Экономика**			**36 ч.**	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	**Содержание учебного материала**			
	1	Экономика семьи. Главные вопросы экономики. Потребности.	2	2
	2	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	
	3	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	Практические занятия **№ 18** Выполнение заданий по теме: «Экономика как наука» **№ 19** Выполнение заданий по теме: «Типы экономических систем»		2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала**			
	1	Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	1	2
	2	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные	1	

		организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
	3	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	1	
	4	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	
	5	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
	Практические занятия **№ 20** Выполнение заданий по теме: «Понятие экономики» **№ 21** Выполнение заданий по теме: «Собственность» **№ 22** Выполнение заданий по теме: «Рынок» **№ 23** Выполнение заданий по теме: «Факторы спроса и предложения» **№ 24** Выполнение заданий по теме: «Функции государства в экономике»		5	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	**Содержание учебного материала**			
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	2
	2	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	3	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.	2	
	4	Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	Практические занятия **№ 25** Выполнение заданий по теме: «Причины безработицы и трудоустройство» **№ 26** Выполнение заданий по теме: «Экономика потребителя»		2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала**			
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	2
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
	Практические занятия **№ 27** Выполнение заданий по теме: «Особенности современной экономики России»		1	
	Контрольная работа по разделу 3.Экономика		*1*	
	Домашняя работа обучающихся Реферат «Экономика современного общества (на примере любой страны)».			

	Выполнение тестовых заданий по разделу.			
Раздел 4. Социальные отношения **Тема 4.1.** Социальная роль и стратификация			**31 ч**	
	Содержание учебного материала			
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия **№ 28** Выполнение заданий по теме: «Социальная стратификация» **№ 29** Выполнение заданий по теме: «Социальная стратификация в современной России»		2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**			
	1	Социальный контроль. Самоконтроль.	2	2
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	
	3	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
	4	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	
	5	Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	Практические занятия **№ 30** Выполнение заданий по теме: «Виды социальных норм» **№ 31** Выполнение заданий по теме: «Социальные конфликты»		2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	2	
	Практические занятия		3	

	№ 32 Выполнение заданий по теме: «Межнациональные отношения» **№ 33** Выполнение заданий по теме: «Семья в современной России» **№ 34** Выполнение заданий по теме: «Молодежь»			
	Контрольная работа по разделу 4. Социальные отношения		*1*	
	Домашняя работа обучающихся Проект «Современная молодежь – проблемы и перспективы» (информационный)			
Раздел 5. Политика			**23 ч**	
Тема 5.1. . Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2
	2	Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	
	3	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1	
	Практические занятия **№ 35** Выполнение заданий по теме: «Политическая система общества, ее структура» **№ 36** Выполнение заданий по теме: «Механизм и функции государства» **№ 37** Выполнение заданий по теме: «Государство в политической системе общества» **№ 38** Выполнение заданий по теме: «Формы правления, государственного устройства и политического режима» **№ 39** Выполнение заданий по теме: «Гражданское общество и правовое государство»		5	
Тема 5.2. Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**			
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	2
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	
	3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	4	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	

	Практические занятия **№ 40** Выполнение заданий по теме: «Избирательное право в Российской Федерации» **№ 41** Выполнение заданий по теме: «Личность и политика»		2	
	Контрольная работа по разделу 5. Политика		*1*	
	Домашняя работа обучающихся Презентация «Политические партии современной России»			
Раздел 6. Право			**38 ч**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала**			
	1	Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы.	1	2
	2	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1	
	3	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	4	Правовые отношения и их структура. Правосознание. Правоотношение и юридическая ответственность. Правомерное и противоправное поведение.	2	
	5	Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Практические занятия **№ 42** Выполнение заданий по теме: «Право в системе социальных норм» **№ 43** Выполнение заданий по теме: «Система права. Формы права»		2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**			
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	2
	2	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть.	3	
	3	Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	
	4	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
	5	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	6	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	

	Практические занятия **№ 44** Выполнение заданий по теме: «Конституционное право» **№ 45-46** Выполнение заданий по теме: «Права и обязанности человека и гражданина»		3	
Тема 6.3. Отрасли российского права	**Содержание учебного материала**			
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	2
	2	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
	3	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1	
	4	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
	Практические занятия **№ 47** Выполнение заданий по теме: «Гражданское право» **№ 48** Выполнение заданий по теме: «Трудовое право» **№ 49-50** Выполнение заданий по теме: «Административное право» **№ 51** Выполнение заданий по теме: «Уголовное право»		5	
	Консультации		**3 ч**	
	Экзамен		**6 ч**	
Итого			**185 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран настенный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2016;
Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2016;

Дополнительные источники:

Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 класс, – М.: 2014;
Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень – М.: 2014;
Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень – М.: 2014;
Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017;
Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень – М.: 2013;
Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2014;
Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2014;

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция);
Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. – Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496;
Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147;
Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1;
Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3;

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954;
Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766;
Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566;
Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002;
Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823;
Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993;
Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002;
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012;
Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650;
Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133;
Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая;
Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222;
Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая;
Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

Ресурсы Интернет

http:// history, standart. edu. ru – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы;
http:// www. openclass. ru/communities/ – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества;
www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
www.base.garant.ru– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал);
http://www.istrodina.com–Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, а также выполнения студентами индивидуальных самостоятельных заданий, а также сдачи экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	оценка результата выполнения практических работ №1-51; контрольных работ
метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками	оценка результата выполнения домашних работ

разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	Оценка портфолио

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
	Формы контроля обучения: – самостоятельная работа; – практические задания; - проверочные работы. ***Формы оценки*** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного Бюджетного Профессионального Образовательного Учреждения Иркутской Области «Иркутский Колледж Автомобильного Транспорта и Дорожного Строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 «Химия»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____ / С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____ / Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе: примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 1574 от 09 декабря 2016 г., регистрационный номер рецензии 44905 от 22 декабря 2016 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан.

Разработчик:

Барабанова Любовь Васильевна, преподаватель I КК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Химия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики** (КИП и А).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон

химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
предметных:
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;
готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**114**
В том числе:	
теория	63
практические занятия	27
лабораторные работы	21
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	**1**
Объем образовательной программы	**114**

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	**Содержание учебного материала**		2	1
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.			
	2. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.			
I. Общая и неорганическая химия			**70**	
Тема 1.1.Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**	Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения. Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.Устанавливать зависимость между качественной и количественной	2	2
	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярнаямассы. Количество вещества.			
	2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Законпостоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.			
	Практические занятия П.р. № 1 «Решение задач «Закон сохранения массы веществ». П.р. № 2 «Решение задач «Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры». П.р. № 3 «Решение задач «Закон Авогадро и следствия из него». П.р. № 4 «Решение расчётных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определениемассовой доли химических элементов в сложном веществе».		4	

			сторонами химических объектов и процессов. Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала**		Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.	4	2
	1.	Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).			
	2.	Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.			
	3.	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.			
	4.	Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.			
	Лабораторная работа Л.р. № 1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов».			1	
	Практические занятия П.р. № 5 «Составление схем электронных конфигураций атомов малых периодов». П.р. № 6 «Составление схем электронных конфигураций атомов больших периодов». П.р. № 7 «Составление схем электронных конфигураций атомов больших периодов».			3	
Тема 1.3. Строение вещества	**Содержание учебного материала**			6	
	1.	Ионная химическая связь**.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями:		2

		образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	вещество, атом, молекула. Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.		
	2.	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.			
	3.	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.			
	4.	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь			
	5.	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.			
	6.	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.			
	Практические занятия П.р. № 8 «Решение расчётных задач на нахождение объёмной и массовой долей смеси». П.р. № 9 «Рассмотрение коллоидных систем»			2	
	Лабораторная работа Л.р. № 2 «Ознакомление со свойствами дисперсных систем». Л.р. № 3 «Получение эмульсии моторного масла»			2	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая	**Содержание учебного материала**		Формулировать основные положения	5	2
	1.	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель.			

диссоциация.		Растворимость веществ.Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	теории электролитической диссоциации.Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация. Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.		
	2.	Массовая доля растворенного вещества.			
	3.	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.			
	4.	Основные положения теории электролитической диссоциации.			
	5.	Кислоты, основания и соли как электролиты.			
	Практические занятия П.р. № 10 «Решение задач на нахождение массовой доли растворённого вещества». П.р. № 11 «Приготовление раствора заданной концентрации».			2	
	Контрольная работа №1 по темам 1.2, 1.3, 1.4			1	2
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала**		Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений. Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасность. Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведённого эксперимента.	8	2
	1.	Кислоты и их свойства**.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.			
	2.	Основные способы получения кислот.			
	3.	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Разложение нерастворимых в воде оснований.			
	4.	Основные способы получения оснований.			
	5.	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.			
	6.	Гидролиз солей.			
	7.	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие			

		оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.			
	8.	Химические свойства оксидов. Получение оксидов.			
	Лабораторные работы Л.р. № 4 «Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, основаниями и солями». Л.р. № 5 «Получение и свойства амфотерного гидроксида». Л.р. № 6 «Взаимодействие солей с металлами, кислотами, основаниями и друг с другом». Л.р. № 7 «Определение pH раствора солей».			4	
Тема 1.6. Химические реакции	**Содержание учебного материала**				
	1.	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям. Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Называть изученные вещества по	7	2
	2.	Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.			
	3.	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.			
	4.	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.			
	5.	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.			
	6.	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции.			
	7.	**Х**имическое равновесие и способы его смещения.			

	Практические занятия П.р. № 12 «Решение задач по химическим формулам и уравнениям реакций». П.р. № 13 «Решение задач по термохимическим уравнениям» П.р. № 14 «Решение задач по термохимическим уравнениям» П.р. № 15 «Решение задач. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов». П.р. № 16 «Решение задач. Химическое равновесие». П.р. № 17 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса».	тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.	6	
	Лабораторная работа Л.р. № 8 «Изучение скорости химических реакций. Химическое равновесие».		1	
Тема 1. 7. Металлы и неметаллы.	**Содержание учебного материала** 1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. 2. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. 3. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. 4. Сплавы черные и цветные. 5. Неметаллы.Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. 6. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среде на организм человека и другие живые	6	2
	Лабораторная работа Л.р.№ 9 «Определение закалки и отпуска стали». Л.р.№ 10 «Ознакомление со структурами серого и белого чугуна». Л.р.№ 11 «Распознавание руд железа».		3	
	Практические занятия П.р. № 18 «Получение, собирание и распознавание газов». П.р. № 19 «Решение экспериментальных задач».		2	

	Контрольная работа №2 за курс «Общая и неорганическая химия»	организмы.Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведённого эксперимента. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.	1	
II. Органическая химия			**43**	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	**Содержание учебного материала** 1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулыпо валентности. 2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. 3. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.. 4. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. 5. Классификация реакций в органической химии. Реакции	Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений. Давать	6	2

		присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации).	определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.		
	6.	Реакции замещения. Реакции обмена. Реакции изомеризации			
	Лабораторные работы Л.р. № 12 «Изготовление моделей молекул органических веществ».			1	
	Практические занятия П.р. № 20 «Ознакомление **с** номенклатурой органических соединений».			1	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**		Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведённого эксперимента. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов	8	2
	1.	информации и ее представления в различных формах.Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.			
	2.	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.			
	3.	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства алкенов: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.			
	4.	Алкадиены.Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.			
	5.	Натуральный и синтетические каучуки. Резина.			

	6.	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической		
	7.	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.			
	8.	Природные источники углеводородов.Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.			
	Лабораторные работы Л.р. № 13 «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины». Л.р. № 14 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки».			2	
	Практические занятия П.р. № 21 «Изучение основных направлений промышленной переработки природного газа». П.р. № 22 «Решение задач на вывод формулы вещества».			2	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**		В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла , альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами	4	2
	1.	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель одноатомных спиртов. Применение глицерина.			
	2.	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот.окислением альдегидов. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере			

		пальмитиновой и стеариновой.	безопасности. Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведённого эксперимента. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.		
	3.	Сложные эфиры. Получение сложных эфиров . Реакции этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.			
	4.	Углеводы. Углеводы, их классификация:. моносахариды (глюкоза, фруктоза), Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.Дисахариды. (сахароза). Полисахариды (крахмал и целлюлоза).			
	Практические занятия П.р. № 23Решение экспериментальных задач.			1	
	Лабораторные работы Л.р. № 15«Качественные реакции на многоатомные спирты». Л.р. №16«Качественные реакции на фенол». Л.р. №17«Изучение химических свойств альдегидов». Л.р. № 18 «Свойства уксусной кислоты, общее со свойствами минеральных кислот». Л.р. № 19 «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II)».			5	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала**		В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.	5	2
	1.	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.			
	2.	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.			

		Применение аминокислот на основе свойств.			
	3.	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.			
	4	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.			
	5	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон			
	Практические занятия П.р. № 24 «Распознавание пластмасс и волокон». П.р. № 25 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений». П.р. № 26 «Рассмотрение генетической связи между классами органических и неорганических соединений». П.р. № 27 «Получение пластмасс и волокон».			4	
	Лабораторные работы Л.р. № 20 «Растворение белков в воде, Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне». Л.р. № 21«Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании»			2	
Дифференцированный зачет				**1**	
Всего:				**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и наличие рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2014

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии – М.: 2014

Интернет- ресурсы:

1. http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/51- Энциклопедия “Кругосвет”: химия. Научно-популярные публикации
2. http://www.n-t.org/ri/ps Популярная библиотека химических элементов . История открытия, физические свойства элементов
3. http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/ Ни дня без химии: календарь-справочник по химической безопасности .
4. http://www.chemistry.bsu.by/abc/ Азбука Веб-поиска для химиков . Путеводитель по поиску химической информации в интернете для начинающих.
5. http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html Обучающая энциклопедия: химия Теоретические основы общей, неорганической и органической химии, тесты, справочные материалы.

6. http://www.anriintern.com/chemistry/intro.shtml Электронный учебник по общей и неорганической химии: теоретические основы, большое количество задач с решениями, справочные материалы, домашние задания, рекомендации к экзаменам.
7. http://alhimik.ru/index.htm - Сайт, победитель конкурса образовательных ресурсов в Рунете, проведенного Фондом Сороса: о химических веществах и явлениях интересно, содержательно, доступно, полезно для широкого круга читателей, от самых маленьких до студентов и учителей.
8. http://www.college.ru/chemistry/course/design/index.htm Учебное пособие по химии, содержащее базовый и дополнительный материал, иллюстрации, справочные таблицы, разбор решений типовых задач, задания для самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
предметных: сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Оценка результата выполнения самостоятельных работ.
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Оценка результата выполнения практических работ.
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Оценка результата выполнения практических работ.
сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Наблюдение за выполнением практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ.
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
метапредметных: использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения	Наблюдение за выполнением практических работ. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.

поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
личностных: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Результаты участия в предметных олимпиадах.
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Выполнение и защита рефератов, сообщений, презентаций по предложенным темам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 07 «Биология»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____ / С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____ / Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе: примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:
Шопенко Анастасия Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**36**
В том числе:	
теория	23
практические занятия	13
Консультации	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	*6*
Объем образовательной программы	**48**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
	Содержание учебного материала			**2**	
Введение	1	Входной контроль знаний.		1	1
	2	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	- Знакомиться с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой; - определять роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей; - учиться соблюдать правила поведения в природе, бережного отношения к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охраны.	1	
Тема 1 Учение о клетке				**6**	
	Содержание учебного материала			**3**	
	1	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	- Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов; - получать представление о роли органических и неорганических веществ в клетке;	1	2

	2	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	- изучать строение клеток эукариот, строение и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов;	1	
	3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	- уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка; - получать представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК; - знакомиться с клеточной теорией строения организмов; - уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.	1	
	Практические занятия **№ 1** Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. **№ 2** Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. **№ 3** Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.		- Наблюдать клетки растений под микроскопом на готовых микропрепаратах, описывать их; - уметь приготовить и описать микропрепараты клеток растений; - сравнивать строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	3	
Тема 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие				**4**	
	Содержание учебного материала				
	1	Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и	- Овладевать знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов; - уметь самостоятельно находить	1	2

организмов		оплодотворение.	отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки;		
	2	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	- знакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных; - уметь характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека; - знакомится с причинами нарушений в развитии организмов; - развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира;	1	
	3	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	- получать представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека	1	
	Практические занятия **№ 4** Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		-Выявлять и описывать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.	1	
Тема 3 Основы генетики и селекции				**7**	
	Содержание учебного материала			**4**	
	1	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая	- Знакомиться с основами учения о наследственности и изменчивости; - изучать генетическую	1	2

		терминология и символика.	терминологию и символику;		
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	- изучать законы генетики, установленные Г. Менделем; - знакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой;	1	
	3	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	- знакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира; - получать представления о связи генетики и медицины; - изучать влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале;	1	
	4	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	- получать представление о генетике как о теоретической основе селекции; - развивать метапредметные умения в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым; - изучать методы гибридизации и искусственного отбора; - знакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и	1	

			микроорганизмов.		
	Практические занятия **№ 5** Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. **№ 6** Проведение анализа фенотипической изменчивости. **№ 7** Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		- Составлять простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания; - решать генетические задачи; - анализировать фенотипическую изменчивость; - выявлять мутагены в окружающей среде и косвенно оценивать возможность их влияния на организм.	3	
Тема 4 Происхождение и развития жизни на земле. Эволюционное учение				**7**	
	Содержание учебного материала			**4**	
	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	- Анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни; - получать представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции; - уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер, знакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных;	1	2
	2	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	- изучать наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина; - оценивать роль эволюционного	1	

			учения в формировании современной естественно-научной картины мира; - развивать способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;		
	3	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	- знакомиться с концепцией вида, ее критериями, с примерами того, что популяция – структурная единица вида и эволюции; - знакомиться с движущими силами эволюции и ее доказательствами;	1	
	4	Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	- усваивать то, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс; - уметь отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития; - уметь выявлять причины вымирания видов.	1	
	Практические занятия **№ 8** Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		- Проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию;	3	

	№ 9 Выявление способов приспособления организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). **№ 10** Проведение анализа и оценка различных гипотез происхождения жизни.	- выявлять способы приспособления организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной); - анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни.		
Тема 5 Происхождение человека			**3**	
	Содержание учебного материала			
	1 Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	- Изучать современные гипотезы о происхождении человека; - развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство; - выявлять этапы эволюции человека;	1	2
	2 Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	- уметь доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения; - развивать толерантность, критику расизма во всех его проявлениях.	1	
	Практические занятия **№ 11** Проведение анализа и оценка различных гипотез о происхождении человека.	- Анализировать и оценивать различные гипотезы о происхождении человека.	1	
Тема 6 Основы экологии			**5**	
	Содержание учебного материала			
	1 Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы.	- Изучать экологические факторы и их влияние на организмы; - знакомиться с экологическими	1	2

		Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	системами, их видовой и пространственной структурами, уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем; - знакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом; - уметь строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды; - знать отличительные признаки искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы;		
	2	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	- знакомиться с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме; - иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере; - уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах;	1	
	3	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	- находить связь изменений в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде;	1	

		Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	- уметь определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии; - знакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения; - демонстрировать умение постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидение возможных результатов этих действий, организацию самоконтроля и оценку полученных результатов; - учиться соблюдать правила поведения в природе, бережно относиться к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и охранять их.		
	Практические занятия **№ 12** Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). **№ 13** Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.		- Описывать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности; - описывать, сравнивая, одну из естественных природных систем (например, лес) и какую-нибудь агроэкосистему (например, пшеничное поле); - описывать и на практике создать искусственную экосистему (пресноводного	2	

			аквариума); решать экологические задачи.		
Раздел 7 Бионика				**1**	
	Содержание учебного материала			**1**	
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	- Знакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами; - знакомиться с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике; - уметь строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.	1	1
Консультации				**6**	
Экзамен				**6**	
ИТОГО				**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2016.

Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С., Родионова Е. И., Розанов М. Н. Биология. 10–11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый уровень – М., 2016.

Дополнительные источники:

Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология , 10-11 класс. Общая биология. – М.: 2012

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2014

Никитинская Т.В. Биология. Карманный справочник. – М.: 2015

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Иванова Т.В. Биология,10-11класс. – М.: 2011

Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология, биологические системы и процессы. – М.: 2012

Интернет-источники:

www sbio info - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

www. window. edu. ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии.

www.5ballov. ru/test- Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.

www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm- Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.
www. biology. ru
- Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.
http://www.informika.ru/text/database/biology/
- Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.
http://www.rdb.or.id/
- Каталог исчезающих и редких пернатых юго-восточной Азии. Изображения
птиц каждого вида и краткие сведения о них: предполагаемая численность и распределение по странам региона.
http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/
- Бесплатные обучающие программы по биологии.
http://nrc.edu.ru/est/r4/
-Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете.
http://nature.ok.ru/
- Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)
http://www.kozlenkoa.narod.ru/
- Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.
http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm
- Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".
http://www.bril2002.narod.ru/biology.html
- Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.
http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html
-тесты по биологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов.
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов.
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов.
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов.
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов. Оценивание умения обучающихся работать в парах и группах.
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов.
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов.
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов.
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях,	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и

отравлениях пищевыми продуктами;	проектов.
метапредметных: - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов. Оценка результатов выполнения практических работ
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Оценивание умения обучающихся работать в парах и группах.
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов. Оценка результатов выполнения практических работ.
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов. Оценка результатов выполнения практических работ.
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов.
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов. Оценка результатов выполнения практических работ.
предметных: - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов.

грамотности для решения практических задач;	Оценка результатов выполнения практических работ.
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов. Оценка результатов выполнения практических работ.
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов. Оценка результатов выполнения практических работ.
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов. Оценка результатов выполнения практических работ.
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Оценивание устных ответов на занятиях и выступлений при защите рефератов и проектов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 «Физическая культура»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____/ Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций и ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик, автор - А. А. Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, доктор педагогических наук, профессор, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:

Антонова Ирина Владимировна, преподаватель 1КК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10.СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
11.условия реализации программы учебной дисциплины	30
12.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	32
13.Приложение	34

3. паспорт ПРОГРАММЫ учебной дисциплины

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа
В примерной программе Физическая культура предусмотрена тема «Плавание» 16 часов, в связи с отсутствием в Филиале Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан материально-технической базы (бассейна) для проведения занятий по плаванию, часы отведенные на данную тему, добавлены в основные темы и на проведение дифференцированного зачета:

- на тему 2.1- учебно-методическая тема 10ч,
- на тему 2.3- лыжная подготовка 2ч,
- на тему 2.4- гимнастика 2ч,
- Дифференцированный зачёт - 2 ч.

За счет вариативной части добавлено 3ч. в теоретическую часть и 60 часов для выполнения приказа от 9 марта 2004 года N 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года) о ведении 3 часов в неделю. Они распределены следующим образом

- на тему 2.5.1 - (спортивные игры по выбору) волейбол - 19ч,
- на тему 2.5.2 - (спортивные игры по выбору) футбол - 26ч,
- на тему 2.4.2 – (виды спорта по выбору)
  дыхательная гимнастика – 15ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**234**
В том числе:	
теория	13
практические занятия	221 (из них 14ч.контрольные работы)
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	
Объем образовательной программы	**234**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Теоретическая часть			**13**	
2	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)		
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**		**2**	

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособно-стью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	Знать современное состояние физической культуры и спорта; уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности		2
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала**				
		Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения опти мальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний	**3**	2

			особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены		
Тема 1.3 **Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**	**Содержание учебного материала**				
		Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Самостоятельное использование и оценка показателей функцио-нальных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	2	2
Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**Содержание учебного материала**				
		Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Ди-намика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.	2	2

		студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности		
Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Содержание учебного материала**				
		Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной	2	2

			активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования		
Раздел 2. **Практическая часть**				**221**	
Тема 2.1 **Учебно-методические занятия**	**Практические занятия**				
	ПР.1 Изучение методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. ПР.2 Составление и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. ПР.3 Применение методики активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. ПР.4 Применение массажа при физическом и умственном утомлении. ПР.5 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата		Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих	**38**	

	ПР.6 Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. ПР.7 Освоение физических упражнений для коррекции зрения. ПР.8 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. ПР.9 Изучение методики определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. ПР.10 Составление спортограммы и профессиограммы. ПР.11 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. ПР.12 Освоение методов самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. ПР.13 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). ПР.14 Использованием методов самоконтроля. ПР.15 Изучение стандартов, индексов. ПР.16 Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). ПР.17 Составление индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности. ПР.18 Совершенствование приёмов самомассажа при физическом и умственном переутомлении.	самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.2	**Практические занятия**		**56**	

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ПР.19 Освоение техники низкого старта. ПР.20 Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции, финиширования. ПР.21 Освоение техники бега по прямой с различной скоростью. ПР.22 Совершенствование техники бега на 100 м.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов		
	Контрольная работа №1. Бег 100 м с учетом времени			
	ПР.23 Освоение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м. ПР.24 Передача эстафетной палочки бег 4×100 м, 4×400 м. ПР.25 Освоение техники высокого старта, стартового разгона. ПР.26 Освоение техники бега по дистанции, бега по виражу, финиширования ПР.27 Освоение техники равномерного бега на 3000 м (юноши), бега на 2000 м (девушки). ПР.28 Совершенствование бега 2000 м (девушки), Бег 3000 м без учета времени (юноши)			
	Контрольная работа №2. Бег 2000м (девушки), 3000 м (юноши).			
	ПР.29 Освоение бега в равномерном и переменном темпе 20 мин (юноши), 15 мин (девушки). ПР.30 Совершенствование бега в равномерном и переменном темпе 25 мин (юноши), 20 мин (девушки). ПР.31 Освоение техники кроссового бега. ПР.32 Совершенствование кроссового бега. ПР.33 Совершенствование кроссового бега1000м. ПР.34 Совершенствование кроссового бега 1500м. ПР.35 Освоение техники прыжка в длину способом «согнув ноги» ПР.36 Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги» ПР.37 Освоение техники прыжка в длину способом			

	«ножницы». ПР.38 Освоение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». ПР.39 Освоение техники прыжка в длину способом «прогнувшись» ПР.40 Освоение прыжка в высоту способом , «Фолсбери-флоб». ПР.41 Освоение прыжка в высоту способом «перекидной». ПР.42 Освоение техники метания гранаты девушки 500 гр., юноши 700 гр. ПР.43 Совершенствование метания гранаты девушки 500 гр., юноши 700гр. ПР.44 Метание гранаты на результат девушки 500 гр., юноши 700 гр.			
	Контрольная работа №3. Метание гранаты девушки 500 гр., юноши 700 гр.			
	ПР.45 Совершенствование прыжок в длину способом «согнув ноги» ПР.46 Совершенствование прыжок в длину способом «прогнувшись» ПР.47 Совершенствование прыжок в длину способом «ножницы» ПР.48 Бег 1000 м. ПР.49 Совершенствование бега по дистанции 1200м. ПР.50 Совершенствование бега по дистанции 1500м. ПР.51 Совершенствование бега по дистанции 2000м.			
Тема 2.3 **Лыжная подготовка**	**Практические занятия**		**36**	
	ПР.52 Совершенствование техники попеременно двухшажного хода, ПР.53 Совершенствование техники попеременно четырехшажного хода ПР.54 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода, ПР.55 Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий;		

	ПР.56 Освоение техники перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные, ПР.57 Освоение техники перехода с одновременных лыжных ходов с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. ПР.58 Освоение техники полуконькового хода. ПР.59 Совершенствование техники полуконькового хода. ПР.60 Освоение техники конькового хода. ПР.61 Преодоление подъёмов различными способами. ПР.62 Преодоление спусков различными способами. ПР.63 Совершенствование техники преодоления подъемов и спусков различными способами. ПР.64 Совершенствование техники торможения на лыжах различными способами. ПР.65 Совершенствование конькового хода.	выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях		
	Контрольная работа №4 – прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5км (юноши)			
	Контрольная работа №5 – прохождение дистанции 3км (девушки) и 5 км (юноши)			
Тема 2.4 **Гимнастика**	**Практические занятия**		**42**	
	ПР.66 Совершенствование поворотов кругом в движении, ПР.67 Совершенствование перестроение из колонны по одному в колонну по два. ПР.68 Перестроение из колонны по одному в колонну по два по четыре в движении. ПР.69 Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ПР.70 Освоение комбинаций упражнений из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте.	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики		

	ПР.71 Освоение комбинаций упражнений из различных положений и движений рук, ног, туловища в движении. ПР.72 Освоение комбинаций упражнений с различными способами ходьбы, бега. ПР.73 Освоение комбинаций упражнений с обручами, скакалкой. ПР.74 Освоение комбинаций упражнений с обручами . ПР.75 Освоение комбинаций упражнений с различными мячам. ПР.76 Освоение комбинаций упражнений с различными способами прыжков, вращений. ПР.77 Освоение комбинаций упражнений с гимнастическими палками ПР.78 Освоение комбинаций упражнений с обручами, скакалкой, большими мячами. ПР.79 Освоение комбинаций упражнений с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. ПР.80 Проведение эстафет, с использованием гимнастического инвентаря и снарядов. ПР.81 Проведение игры, полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря и снарядов. ПР.82 Разучивание упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки). ПР.83 Разучивание упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения на внимание, висы и упоры). ПР.84 Разучивание упражнений у гимнастической стенки. ПР.85 Совершенствование упражнениияния, упор присев-упор лежа за 30 сек., Поднимание-опускание	профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стен-ки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики

	туловища за 30 сек.			
	Контрольная работа №6 Поднимание-опускание туловища за 30 сек			
	Контрольная работа №7 Подтягивание в висе стоя (девушки), подтягивание в висе (юноши).			
Тема 2.5 **Спортивные игры.** **2.5.1. Баскетбол**	**Практические занятия**		**45**	
	ПР.86 Совершенствование техники бросков мяча различными способами с места, без сопротивления ПР.87 Совершенствование техники бросков мяча различными способами (с места, в движении,) с сопротивлением защитника ПР.88 Совершенствование техники бросков мяча прыжком с сопротивлением защитника ПР.89 Игра по упрощенным правилам баскетбола ПР.90 Совершенствование техники защиты (перехват, накрывание). ПР.91 Игра по упрощенным правилам баскетбола. ПР.92 Игра по правилам (совершенствование в сочетании технических приемов и тактических действий) ПР.93 Игра по правилам (совершенствование в сочетании технических приемов) ПР.94 Игра по правилам (совершенствование тактических действий)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование		
	Контрольная работа №8-бросок в кольцо в движении.			
	Контрольная работа №9 – штрафной бросок.			

	ПР.95 Совершенствование атаки «Быстрый прорыв». ПР.96 Проведение учебной игры. ПР.97 Игра по упрощенным правилам баскетбола ПР.98 Совершенствование техники защиты (вырывание, выбивание). ПР.99 Совершенствование «Зонная защита» ПР.100 Совершенствование «Личная защита» ПР.101 Совершенствование остановка «прыжком» ПР.102 Совершенствование сочетания зонной и личной защиты. ПР.103 Совершенствование ведения мяча. ПР.104 Совершенствование передач мяча. ПР.105 Совершенствование передачи мяча в движении. ПР.106 Совершенствование бросков по кольцу. ПР.107 Совершенствование нападение через «центрового». ПР.108 Совершенствование учебной игры.	восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации		
2.5.2 Волейбол	**Практические занятия**		**40**	
	ПР.109 Совершенствование стойки игроков передней линии, задней линии. *ПР.110 Совершенствование стойки игроков (устойчивая, стартовая, основная, неустойчивая)* *ПР.111 Совершенствование перемещения игроков (бег, скачок вперед, в сторону, скрестным шагом, ускорение под углом 45 град.)* *ПР.112 Обучение техники прямого нападающего удара (разбег, выталкивание и прыжок, движение ударной рукой, приземление и перемещение в удобную*	Освоение основных игровых элементов . Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.Развитие координационных способностей, совершенствование		

	позицию) *ПР.113 Обучение техники прямого нападающего удара, с переводом вправо, влево.* *ПР.114 Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении* ПР.115 Совершенствование передач мяча сверху. *ПР.116 Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий защите.* *ПР.117 Совершенствование приёма мяча снизу.* *ПР.118 Совершенствование техники одиночного блокирования (стартовая позиция блокирующих, работа рук и ног блокирующих)* **Контрольная работа №10 - передача мяча сверху.** *ПР.119 Обучение техники прямого нападающего удара (разбег, выталкивание и прыжок, движение ударной рукой, приземление и перемещение в удобную позицию)* ПР.120 Обучение техники прямого нападающего удара, с переводом вправо, влево. *ПР.121 Совершенствование подачи мяча с низу.* *ПР.122 Совершенствование подачи мяча с боку.* *ПР.123 Совершенствование подачи мяча с верху.* *ПР.124 Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий защите.* *ПР.125 Совершенствование техники двойного блокирования (стартовая позиция блокирующих, работа рук и ног блокирующих)* *ПР.126 Совершенствование передачи мяча в парах..* *ПР.127 Игра по упрощённым правилам.* *ПР.128 Игра по правилам* *ПР.129 Совершенствование тактики игры.* *ПР.130 Проведение учебной игры.* **Контрольная работа №11 – подача мяча сверху.**	ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения.Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельно-сти.Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации		

	ПР.131 Проведение учебной игры.			
2.5.3. Футбол	**Практические занятия**		**35**	
	ПР.132 Совершенствование перемещений по полю. *ПР.133 Совершенствование техники ведения.* *ПР.134 Совершенствование передачи мяча.* *ПР.135 Совершенствование ударов по летящему мячу.* *ПР.136 Совершенствование ударов средней частью подъема ноги.* *ПР.137 Совершенствование ударов головой на месте.* *ПР.138 Освоение техника остановки мяча ногой, грудью.* *ПР.139 Совершенствование ударов по воротам.* *ПР.140 Обучение обманным движениям, обводки соперника.* *ПР.141 Совершенствование техники отбора мяча.* *ПР.142 Освоение тактики игры в защите.* *ПР.143 Совершенствование подстраховки защитника.* *ПР.144 Совершенствование тактики нападения.* *ПР.145 Совершенствование обводки соперника.* *ПР.146 Проведение учебной игры.* *ПР.147 Освоение обманных движений, обводки соперника.* *ПР.148 Совершенствование техники отбор мяча* *ПР.149 Освоение тактики игры в защите* *ПР.150 Освоение техники игры вратаря..* *ПР.151 Игра по упрощённым правилам.* *ПР.152 Проведение учебной игры.* *ПР.153 Совершенствование ударов по воротам* *ПР.154 Совершенствование игры по правилам.* *ПР.155 Совершенствование ударов головой в прыжке.*	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, вообра-жения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых		
	Контрольная работа №12 – удары по воротам. *ПР.156 Проведение учебной игры.*			

		элементов на оценку.Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации		
Тема 2.4 **Виды спорта по выбору.** **2.4.1 Атлетическая гимнастика**	**Практические занятия**		**56**	
	ПР.157 Освоение комбинаций упражнений на гимнастической стенке. ПР.158 Освоение комбинаций упражнений на брусьях. ПР.159 Освоение комбинаций упражнений на перекладине. ПР.160 Освоение комбинаций упражнений с утяжелителями. ПР.161 Освоение комбинаций упражнений с набивными мячами. ПР.162 Освоение комбинаций упражнений с амортизаторами из резины ПР.163 Освоение комбинаций упражнений с гимнастической скамейкой. ПР.164 Освоение комбинаций с гантелями. ПР.165 Освоение комбинаций с эспандерами.. ПР.166 Освоение комбинаций с гантелями, эспандерами ПР.167 Освоение комбинаций с гирей 16 кг. ПР.168 Освоение комбинаций со штангой. ПР.169 Освоение комбинаций с гирей 24 кг. ПР.170 Совершенствование упражнения жим штанги лёжа. ПР.171 Совершенствование упражнения жим штанги	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля		

	стоя. ПР.172 Освоение упражнения толчок штанги. ПР.173 Совершенствование силовых упражнений в парах. ПР.174 Совершенствование упражнения отжимание в упоре лёжа. ПР.175 Совершенствование упражнения приседания с отягощением. ПР.176 Совершенствование комбинаций упражнений на гимнастических снарядах			
	Контрольная работа №13- сгибание, разгибание рук в упоре на брусьях			
	ПР.177 Освоение упражнения ходьба на руках на брусьях. ПР.178 Совершенствование упражнений для развития мышц спины. ПР.179 Совершенствование упражнений для развития мышц ног. ПР.180 Освоение упражнения ходьба на руках с помощью партнёра. ПР.181 Совершенствование упражнения приседания со штангой. ПР.182 Совершенствование комбинаций с гантелями, эспандерами ПР.183 Совершенствование комбинаций с гирей, штангой. ПР.184 Совершенствование упражнений для развития кистей рук. ПР.185 Совершенствование упражнения отжимания на пальцах.			
	Контрольная работа №14 - толчок гири 16кг			
	ПР.186 Совершенствование комбинаций упражнений на тренажерах ПР.187 Совершенствование упражнения для развития мышц брюшного пресса. ПР.188 Освоение упражнений для укрепления мышц			

	шеи. ПР.189 Совершенствование упражнений «многократные выпрыгивания». ПР.190 Совершенствование комбинаций упражнений на тренажёрах			
2.4.2. Дыхательная гимнастика	**Практические занятия**		**17**	
	ПР.191 Изучение классических методов дыхания при выполнении упражнений на месте *ПР.192 Освоение классических методов дыхания при выполнении упражнений в движении.* *ПР.193 Освоение классических методов дыхания при восстановлении.* *ПР.194 Изучение современной методики дыхательной гимнастики Лобановой-Поповой* *ПР.195 Изучение современной методики дыхательной гимнастики Бутейко.* *ПР.196 Освоение дыхательных упражнений йогов* *ПР.197 Применение методики дыхательной гимнастики Бутейко* *ПР.198 Применение методики дыхательной гимнастики Лобановой-Поповой* *ПР.199 Совершенствование дыхательных упражнений йогов* *ПР.200 Освоение современной методики дыхательной гимнастики Стрельниковой* *ПР.201 Совершенствование дыхательных упражнения йогов* *ПР.202 Совершенствование классических методов дыхания при выполнении упражнений.* *ПР.203 Совершенствование современной методики дыхательной гимнастики Бутейко.* *ПР.204 Совершенствование современной методики дыхательной гимнастики Лобановой-Поповой.* *ПР.205 Совершенствование современной методики дыхательной гимнастики Стрельниковой.* Пр.206 Выполнение контрольных нормативов по	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях		

	физической культуре (дифференцированный зачет) 2 часа			
	Всего:		**234**	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, набивные мячи);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжная база с лыжехранилищем и теплыми раздевалками, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

электронные носители с записями комплексов упражнений.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для

студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2013.
Литвинов А. А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М.: 2014
Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодёжных групп. / Т.И. Миронова. – Кострома, 2014
Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М.: 2013
Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие /В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: 2010

Ресурсы Интернет

http://minstm.gov.ru –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»:
http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России
http://goup32441.narod.ru – Сайт: Учебно-методические пособия Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
предметных - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Оценка подготовленных студентам фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха. Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. Сдача норм ГТО
метапредметных: - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Оценка проведения студентом самостоятельно разработанным фрагментам спортивного мероприятия. Практические задания по оказании первой помощи при травмах, переутомлении, переохлаждении и др.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка подготовленных студентом рефератов, презентаций,. спортивно-оздоровительной направленности
личностных: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Оценка представленного портфолио (участие в предметных олимпиадах, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях техникума, района и тд.) Участие студента в соревнованиях различного уровня в избранных видах спорта.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниж

		стоя (см.)	17	15	9–12	5	20	12–14	е 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
8. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, сек.)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км. (мин, сек.)	19.00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см.)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м.)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Программа учебной дисциплины
ОУД.10 Астрономия
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____ / С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____ / Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе: примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:
Рыкова Елена Станиславовна, преподаватель ВКК.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
14. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 37 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 37 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**37**
В том числе:	
теория	29
практические занятия	8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	
Объем образовательной программы	**37**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение (2)	**Содержание учебного материала**		2	1
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		
	2 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.			
Тема 1. История развития астрономии (4)	**Содержание учебного материала**	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального	3	2
	1 Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.			
	2 Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).			
	3 Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).			
	Практические занятия 1. Описание новых достижений в развитии космоса с помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) (https://hi-news.ru/tag/kosmos)		1	

		образования Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Тема 2. Устройство Солнечной системы (16)	**Содержание учебного материала**		12	2
	1 Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий		
	2 Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).			
	3 Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).			
	4 Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.			
	5 Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.			
	6 Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.			
	Практические занятия 2. Пр.з. Описание особенностей одной из планет Солнечной системы (используя сервис Google Maps) 3. Пр.з. Описание устройства и назначения международной космической станции (используя сервис Google Maps). 4. Решение проблемных заданий, кейсов по теме Устройство Солнечной системы.		4	

			и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной (14)	**Содержание учебного материала**		Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе	11	2
	1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).			
	2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние			

		плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.		
	3	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).			
	4	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).			
	5	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).			
	6	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).			
	7	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.			
	8	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).			
	9	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).			
	Практические занятия 5. Решение проблемных заданий, кейсов по теме Звезды. 6. Решение проблемных заданий, кейсов по теме Галактики. 7. Решение проблемных заданий, кейсов по теме Проблема внеземных цивилизаций.			3	

		Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Дифференцированный зачет			**1**	
Всего			**37**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и наличие рабочих мест:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013(справочник).

Дополнительные источники:

«Астрономия — это здорово!» http://menobr.ru/files/astronom2. pptx http://menobr.ru/files/blank. pdf.

«Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr.ru/files/astronom1. pptx

Интернет-ресурсы

Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm (Открытая Астрономия 2.6 - College.ru)

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai.msu.ru

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

http://www.astro.websib.ru/

http://class-fizika.narod.ru

http://earth-and-universe.narod.ru/index.html

http://www.planetarium-moscow.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
предметные:	
– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Оценка результата выполнения практических работ.
– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Оценка результата выполнения практических работ
– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Оценка результата выполнения практических работ, зачет.
– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	Оценка результата выполнения практических работ.
– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Оценка результата выполнения практических работ.
метапредметные:	
– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Наблюдение за выполнением практических работ.
– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	Наблюдение за выполнением практических, проверочных работ. Оценка результата выполнения домашних работ.
– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	Оценка результата выполнения домашних работ , результаты участия в конкурсах и олимпиадах.

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Оценка защиты реферата.
личностные:	
– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	Оценка портфолио
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	Оценка портфолио
– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Оценка портфолио

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 «География»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____ / С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____ / Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе: примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 1574 от 09 декабря 2016 г., регистрационный номер рецензии 44905 от 22 декабря 2016 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик: Барабанова Любовь Васильевна, преподаватель 1КК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

м***етапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов.
За счет вариативной части добавлено 6 часов (в таблице выделено курсивом):
3 часа в тему «Россия в современном мире», 2 часа на проведение контрольных работ, 1 час на проведение дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**78**
в том числе:	
теория	49
практические занятия	25
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**
Объем образовательной программы	**78**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Содержание учебного материала	Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.	1	1
Введение.	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.			
Контрольная работа	***Контрольная работа № 1 «Входной контроль знаний»***		*1*	
Тема 1. Источники географической информации	**Практические занятия** П.р. №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		1	
Тема 2. Политическое устройство мира.	**Содержание учебного материала**	Показывать на карте различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархи-ческой формами правления, унитарным и	2	2
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственногорежима.			

	2.	Типология стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития		
	Практические занятия П.р. № 2 «Ознакомление с политической картой мира» П.р. № 3 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»			2	
Тема 3. География мировых природных ресурсов.	**Содержание учебного материала**		Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	2
	1.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Особо охраняемые природные территории. Геоэкологические проблемы.			
	2.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Мировые природные ресурсы. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.			

	Практические занятия П.р. № 4 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». П.р. №5 «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения».		2	
Тема 4. География населения мира.	**Содержание учебного материала**	Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.Называть основные показатели качества жизни населения.Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.Объяснять основные направления и причины18 современных международных миграций населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.	4	2
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.			
	2. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.			
	3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.			
	4 Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода»			

		и мегалополисы.			
		Практические задания П.р. № 6 «Выявление и оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира» П.р. № 7 «Выявление и оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»		2	
Тема 5. Мировое хозяйство					
5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».Выделять характерные черты современной научно-технической революции.Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.	2	2
	1.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.			
	2.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		Выделять характерные черты «зеленой революции».Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.Называть страны,	3	2
	1.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.			
	2.	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.			

		Лесное хозяйство и лесозаготовка.	являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.		
	3.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.			
	Практические занятия П.р. № 8 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»			1	
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.	7	2
	1.	География промышленности. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.			
	2.	Топливно-энергетический комплекс.			
	3.	Черная и цветная металлургия.			
	4.	Машиностроение.			
	5.	Химическая промышленность.			
	6.	Лесная промышленность.			
	7.	Лёгкая промышленность.			
	Практические занятия П.р.№ 9 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»			1	
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Показывать на карте и характеризовать основные	2	2
	1.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морскиеторговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.			
	2.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные			
	Практические занятия П.р. № 10 «Определение основных направлений			1	

	международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»	районы международного туризма. Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами		
Контрольная работа	**Контрольная работа № 2 по темам 1 - 5**		1	
Тема 6. Регионы мира.				
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	**Содержание учебного материала** 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. 4. Особенности политической системы Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.	4	2
	Практические занятия П.р. № 11 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Зарубежной Европы» П.р. № 12 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»		2	
6.2. География	**Содержание учебного материала** 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.	6	2

населения и хозяйства Зарубежной Азии.		Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного при-роста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.		
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.			
	3.	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			
	4.	Япония. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	5.	Китай. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	6.	Индия. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	Практические занятия П.р. №13 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Зарубежной Азии» П.р. №14 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».			2	
6.3. География населения и хозяйства Африки.	**Содержание учебного материала** 1. Место и роль Африки в мире.Особенности географического положения региона.История формирования его политической карты.		Показывать на карте различные страны Африки.Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.Показывать на карте и	2	2
	2. Характерные черты природно ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная				

	структура хозяйства. Интеграционные группировки	характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.		
	Практические занятия П.р. № 15 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Африки» П.р. № 16 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»		2	
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	**Содержание учебного материала**	Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.	2	2
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.			
	2. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.			
	Практические работы П.р. № 17 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Северной Америки» П.р. № 18 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»		2	
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**	Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными	4	2
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население,			

		ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	видами природных ресурсов. Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.		
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			
	3.	Бразилия.Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.			
	4.	Мексика.Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.			
	Практические занятия П.р. № 19 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Латинской Америки» П.р. № 20 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».			2	
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	**Содержание учебного материала**		Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	2	2
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.			
	2.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			
Тема 7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.	3	2
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и			

		геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.		
	2.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.			
	3.	Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации.			
	Практические работы *П.р. № 21 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.* П.р. № 22 Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда. *П.р. № 23 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.* *П.р. № 24 Составление карт внешнеторговых связей России.*			4	
Контрольная работа	***Контрольная работа № 3 по темам 6-7.***			1	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**		Выделять глобальные проблемы человечества. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.	2	2
	1.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.			
	2.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества			
	Практические занятия			2	

	П.р. № 25 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. П.р. № 26 Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.			
	Дифференцированный зачёт		1	
	Итого:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и наличие рабочих мест:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2016

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающихпрофессии и специальности СПО.– М., 2017

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2016

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник. Т 1,2 /Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед.ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред. кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы

www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США

www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии

www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США

www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
предметных: владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;	Оценка результата выполнения самостоятельных работ.
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Оценка результата выполнения практических и самостоятельных работ.
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Оценка результата выполнения практических и самостоятельных работ.
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Оценка результата выполнения практических и самостоятельных работ.
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Оценка результата выполнения практических и лабораторных работ.
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Выполнение и защита рефератов, сообщений, презентаций.
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;	Оценка результата выполнения практических и самостоятельных работ.
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Оценка результата выполнения практических и самостоятельных работ.
м***етапредметных:*** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Наблюдение за выполнением практических работ. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;	Наблюдение за выполнением самостоятельных работ. Оценка результатов выполнения

	самостоятельных работ.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Наблюдение за выполнением практических и самостоятельных работ.
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Наблюдение за выполнением практических и самостоятельных работ.
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
личностных: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Участие в предметных олимпиадах.
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Наблюдение за выполнением самостоятельных работ. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ.
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;	Наблюдение за выполнением практических и самостоятельных работ.
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Наблюдение за выполнением практических и самостоятельных работ.
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
креативность мышления, инициативность и находчивость;	Наблюдение за выполнением практических

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.17 «Экология»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____ / С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____ / Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:
Шопенко Анастасия Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
18. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экология.

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

−объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения

поставленных целей и задач;

предметных:

−сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**36**
В том числе:	
теория	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	*2*
Объем образовательной программы	**38**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Введение				**2**	
	Содержание учебного материала			2	
	1	Определение экологии как науки, краткая история ее становления, объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Основные задачи и методы и разделы экологии.	Знакомиться с объектом изучения экологии. Определять роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Получать представление о значении экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		**1**
	2	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.			**1**
Тема 1 Экология как научная дисциплина				**6**	
	Содержание учебного материала			3	
	1	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получать представление о популяции, экосистеме, биосфере. Знакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. Уметь выявлять региональные		**1**
	2	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».			**1**
	3	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*			**1**

	Практические занятия		экологические проблемы и	3	
	№ 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. **№ 2** Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. **№ 3** Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности		указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.		
Тема 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность				**13**	
	Содержание учебного материала			9	
	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.	Овладевать знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Знакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знать экологические требования к уровню шума,		**2**
	2	Социальная среда Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.			**2**
	3	Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе.			**2**
	4	Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.			**2**
	5	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.			**2**
	6	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.			**2**
	7	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации.			**2**
	8	Современные способы переработки промышленных и			**2**

		бытовых отходов.	вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	9	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.			**2**
	10	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Схема агроэкосистемы (демонстрация).			**2**
	Практические занятия			3	
	№ 4 Описание городского жилища человека как искусственной экосистемы. **№ 5** Описание сельского жилища человека как искусственной экосистемы. **№ 6** Описание здания образовательного учреждения как искусственной экосистемы.				
Тема 3 Концепция устойчивого развития Возникновение концепции устойчивого развития				**8**	
	Содержание учебного материала			5	
	1	Глобальные экологические проблемы. Способы решения глобальных экологических проблем.	Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения. Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.		**2**
	2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».			**2**
	3	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический и социальный способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.			**2**
	4	Культурный способ устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический способ устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.			**2**
	5	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты» (демонстрация).			**2**
	Практические занятия			3	
	№ 7 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. **№ 8** Решение экологических задач на устойчивость и развитие.				

	№ 9 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.				
Тема 4 Охрана природы				**7**	
	Содержание учебного материала			4	
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.		**2**
	2	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.			**2**
	3	Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России			**2**
	4	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе (демонстрации). Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России (демонстрации).			**2**
	Практические занятия			3	
	№ 10 Описание естественных природных систем. **№ 11** Описание агроэкосистемы. **№ 12** Экскурсии: Естественные и искусственные экосистемы своего района.				
Дифференцированный зачёт				**2**	
ИТОГО				**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2014 г.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.

Дополнительные источники

1. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
2. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
4. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник длястуд. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
5. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Ресурсы Интернет

http://ecologysite.ru/- каталог экологических сайтов http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения

http://www.ecocommunity.ru/- информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

http://ggf.bsu.edu.ru/ElBook/Ekologia/start.htm/ - электронный учебник по общей экологии

http://www.ecocommunity.ru/ - все об экологии

http://ekolog.org/books/3/ -эколог

http://ecopri.ru/ - журнал принципы экологии

http://de.dstu.edu.ru/CDOCourses/29.10.2015open/612/612/index.html - ЭУМК

http://biodat.ru/ - BioDat: научно-образовательный проект по экологии

http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met78/met78.html/ - лабораторные работы по экологии: Учебно-методическое пособие

http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/ - интерактивные задачи по биологии и экологии.
http://lib.ssga.ru/fulltext/umk/auumk/ecology/content.htm/
http://de.dstu.edu.ru/CDOCourses/08.09.2015open/612/612/lections_Экология.htm/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
предметных: – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, – моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	оценка результата выполнения практических работ № 1-12 Сдача ДЗ в конце курса обучения (выполнение заданий КИМ) Выполнение реферативных работ и презентаций о проблемах экологии. Выполнение индивидуальных проектов по заданной тематике
метапредметных – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений	оценка результата выполнения практических работ № 1-12 и самостоятельных работ. Тестирование по разделам 1-4;

экологической направленности и оценивать ее достоверность для достиженияпоставленных целей и задач;	
личностных: − проявление устойчивого интереса к истории и достижениям в области экологии; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; −объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; − готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Защита проектов на СНО, участие в предметных олимпиадах, мероприятиях техникума
Формы контроля обучения: – самостоятельная работа; – практические задания; – контрольные работы. ***Формы оценки*** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

2020 г.

Согласовано: Руководитель МК _____ / С.С. Бурлакова Подпись Ф.И.О. Протокол № 06 От «20» 03. 2020 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Заместитель директора по УР _____ / Е.В. Лисичникова Подпись Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе: примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015 г.), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:
Баженова Ирина Викторовна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
22. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных

целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактика;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**72**
В том числе:	
теория	55
практические занятия	15 (13 ПЗ+2 контрольные работы)
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	*2*
Объем образовательной программы	**72**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2 ч.**	1
	1 Входной контроль знаний. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».		
	2 Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения		**16 ч.**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		2
	1 Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	**Содержание учебного материала**		
	1 Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
	Практические занятия: № 1 Выполнение заданий по теме: «Основные положения организации рационального питания и методы его гигиенической оценки»	1	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	2
Тема 1.4. **Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика**	**Содержание учебного материала**			
	1	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
Тема 1.5. **Правила и безопасность дорожного движения**		**Содержание учебного материала**		
	1	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	Практические занятия: № 2 Выполнение заданий по теме: «Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения»		1	
Тема 1.6. **Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества**	**Содержание учебного материала**			2
	1	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	
Тема 1.7. **Правовые основы взаимоотношения полов**	**Содержание учебного материала**			
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
Раздел 2. **Государственная система обеспечения безопасности населения**			**18ч**	
Тема 2.1. **Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
	Практические занятия: № 3 Выполнение заданий по теме: «Первичные средства пожаротушения»		1	
Тема 2.2. **Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для данной**	**Содержание учебного материала**			2
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	

местности и района проживания	**Практические занятия:** № 4 Выполнение заданий по теме: «Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии и ЧС природного характера» № 5 Выполнение заданий по теме: «Отработка моделей поведения при ЧС техногенного характера»		2	
Тема 2.3. **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**	**Содержание учебного материала**			2
	1	История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
Тема 2.4. **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
Тема 2.5. **Современные средства поражения и их поражающие факторы**	**Содержание учебного материала**			
	1	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
	Практические занятия: № 6 Выполнение заданий по теме: «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени» № 7 Выполнение заданий по теме: «Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций»		2	
Тема 2.6. **Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**	**Содержание учебного материала**			2
	1	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	
Тема 2.7. **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**			
	1	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	1	
Тема 2.8. **Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	

	2	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	Контрольная работа № 1 по I и II разделу.		1	
Тема 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации	**Содержание учебного материала**			2
	1	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.	1	
	2	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практические занятия: № 8 Выполнение заданий по теме: «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте»\		1	
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала**			2
	1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	
	Домашняя работа: Презентация на тему: «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника»			
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность			**18 ч**	
Тема3.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**			
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской	1	

		Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**			2
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	
Тема 3.3. **Воинская обязанность.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет .Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
	Практические занятия: № 9 Выполнение заданий по теме: «Особенности службы в армии»		1	
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**			2
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	
Тема 3.5. Призыв на военную службу	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни	2	

		воинской части.		
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту	**Содержание учебного материала**			2
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	
Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	**Содержание учебного материала**			
	1	Содержание учебного материала Высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1	
	Практические занятия: № 10 Выполнение заданий по теме: «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции»		1	
Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность	**Содержание учебного материала**			2
	1	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за	1	

		преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**			
	1	Содержание учебного материала Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям. Особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	1	
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	1	2
Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**			
	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	
	Домашняя работа: Реферат на тему: «Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации»			
Раздел 4 Основы медицинских знаний			**18 ч.**	
Тема 4.1. Понятие первой помощи	**Содержание учебного материала**			2
	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**			

Понятие и виды травм				
	1	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	2	
Тема 4.3. **Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	
Тема 4.4. **Первая помощь при наружных кровотечениях**	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	
	Практические занятия: № 11 Выполнение заданий по теме: «Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях»		1	2
Тема 4.5. **Первая помощь при ожогах**		**Содержание учебного материала**		
		Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека		
Тема 4.6. **Первая помощь при воздействии низких температур**	**Содержание учебного материала**			
		Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	
Тема 4.7. **Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути**	**Содержание учебного материала**			
		Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.	1	
	Практические занятия: № 12 Выполнение заданий по теме: «Основные способы искусственного дыхания» № 13 Выполнение заданий по теме: «Отработка основных способов искусственного		2	

	дыхания»			
Тема 4.8. **Первая помощь при отравлениях**	**Содержание учебного материала**			2
	1	Острое и хроническое отравление.	1	
Тема 4.9. **Первая помощь при отсутствии сознания**	**Содержание учебного материала**			
	1	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	1	
Тема 4.10. **Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика**	**Содержание учебного материала**			
	1	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	
Тема 4.11. **Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка**	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.	1	
	Контрольная работа № 2 по разделам III-IV		1	
Тема 4.12. **Основы ухода за младенцем**	**Содержание учебного материала**			2
	1	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1	
		Домашняя работа: Реферат на тему: «Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией» или «Правила наложения повязок различных типов» Презентация на тему: «Факторы, влияющие на здоровье ребенка»		
	Дифференцированный зачет		**2**	
Итого			**72 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1 Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2 Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3 Гопкалитовый патрон ДП-5В
4 Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5 Респиратор Р-2
6 Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7 Ватно-марлевая повязка
8 Противопыльная тканевая маска
9 Медицинская сумка в комплекте
10 Носилки санитарные
11 Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12 Бинты марлевые
13 Бинты эластичные
14 Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15 Индивидуальные перевязочные пакеты
16 Косынки перевязочные
17 Ножницы для перевязочного материала прямые
18 Шприц-тюбики одноразового использования (без наполнителя)
19 Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20 Огнетушители порошковые (учебные)
21 Огнетушители пенные (учебные)
22 Огнетушители углекислотные (учебные)
23 Устройство отработки прицеливания
24 Учебные автоматы АК-74
25 Винтовки пневматические
26 Комплект плакатов по Гражданской обороне
27 Комплект плакатов по Основам военной службы
28 тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля-управления - роботы-тренажеры типа «Гоша»

Технические средства обучения:

1 Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2 Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3 Рентгенметр ДП-5В
4 Тренажёр «ВИТИМ-2»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017 (в электронном виде)
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. – М.: 2014 (в электронном виде)
3. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение, - 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2014
4. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение, - 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2014
5. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. – М.: 2014 (в электронном виде)

Дополнительные источники:

1 Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ Под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

2 Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10-11 классы: базовый уровень / Б.О. Хренников; под ред А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2010. – 128с.

3 Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос.акад. образования, Просвещение, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - 303 с.

4 Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый и профильн. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/ под общ.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос.акад. образования, Просвещение», - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - 303 с.

5 Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание

законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Интернет – ресурсы

www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ.
www.mvd.ru – сайт МВД РФ.
www.mil.ru - сайт Минобороны.
www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
http://www.pobediteli.ru –Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
http://www.monino.ru –Музей Военно-Воздушных Сил
http://simvolika.rsl.ru– Государственные символы России. История и реальность
http://militera.lib.ru – Военная литература
История.РФ https://histrf.ru/short-course-of-history/category-0/5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные: – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на	– оценка результатов выполнения практических работ №1-13; – оценка результатов контрольных работ № 1-2 – дифференцированный зачет

практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактика	
метапредметные: – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска,	оценка результатов выполнения практических работ №1-13; оценка результатов контрольных работ № 1-2

анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
личностные: – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих	Оценка портфолио

защищенность важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	