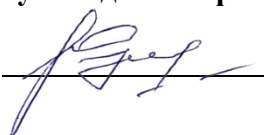


Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж
автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке
Улькан

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОУД.04 История**

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Улькан, 2021 г.

Согласовано: Методист  Подпись / И.В. Баженова Ф.И.О. Протокол № 06 От «11» 02. 2022 г.	Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики и рабочей программы учебной дисциплины <i>История</i> Руководитель филиала  / И.Н. Жаркова/
--	--

Организация-разработчик: филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Разработчик:
Баженова Ирина Викторовна, преподаватель ВКК

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *История* по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, рабочей программы учебной дисциплины *История*.

В ходе дифференцированного зачета проверяются следующие результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения	Тип задания
предметные: ➤ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ➤ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Темы проектных работ № 1-30
метапредметные: ➤ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ➤ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	
личностные: ➤ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); ➤ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	

В ходе текущего контроля проверяются результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения	Формы контроля
предметные: ➤ сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ➤ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ➤ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Оценка результата выполнения практических работ №1-80
метапредметные: ➤ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ➤ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ➤ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ➤ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка результата выполнения практических работ №1-80;
личностные: ➤ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Оценка портфолио

➤ готовности к служению Отечеству, его защите; ➤ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ➤ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ➤ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
---	--

Условия проведения экзамена:

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектных работ. Защита проводится для всей группы в количестве 25 человек.
Время защиты - 2 часа.

Типовые задания для текущего контроля

Контрольная работа 1 курс

2 вариант

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ в перечне периодов истории:

- А) новая история, средневековая, древняя, древнейшая, новейшая,
- Б) древнейшая, древняя, средневековая, новая, новейшая,
- В) древняя, древнейшая, средневековая, новая, новейшая;

2. РАССТАВЬТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ этапы истории человеческого общества:

- А) неолит Б) палеолит В) энеолит

3. Наука, изучающая происхождение человека и его эволюцию, образование рас и физическое строение человека - это:

- А) антропология Б) антропогенез В) анатомия

4. Отличительные черты восточной цивилизации:

- А) открытость Б) кастовость В) демократичность
- Г) коллективизм Д) индивидуализм.

5. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

- А) Древняя Индия; В) Египет;
- Б) Китай; Г) Русь.

6. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

- а) дубина; б) копьё;
- в) вилы; г) гарпун.

7. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Религии первобытных людей:

- А) фетишизм Б) тотемизм
- В) анимизм Г) языческая

8. Соотнесите государства и название рек:

- А) Египет 1. Евфрат и Тигр;
- Б) Китай 2. Нил;
- В) Индия 3. Инд;
- Г) Междуречье 4. Хуанхэ

9. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Основные события эпохи средневековья:

- А) великое переселение народов,
- Б) феодальная раздробленность,
- В) возникновение ислама,
- Г) раздел христианства на православие и католицизм,
- Д) крестовые походы;

10. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве» Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда» Г) «Повесть временных лет»

11. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призывом варягов Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги Г) княжением Ярослава Мудрого

12. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина Б) поместья
- В) губерния Г) волость

13. Первым русским князем был:

А) Игорь; Б) Олег; В) Святослав.

14. Как называется теория происхождения русского государства?

А) варяжская; Б) норманнская; В) индоевропейская.

15. Стремясь оградить южные границы Руси от постоянных набегов печенегов, Владимир предпринял?

- а) строительство форпостов с системой светового оповещения;
- б) создание пограничных дружин;
- в) строительство рвов вокруг русских городов.

16. Дайте определение следующим словарным словам: цивилизация, культура, вира, полюдь

17. Напишите даты следующих событий:

- образование древнерусского государства
- правление князя Рюрика
- правление князя Владимира I
- крещения Руси

Контрольная работа 2 курс 1 вариант

1. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

А) 1953 г. Б) 1964 г. В) 1976 г. Г) 1985 г.

2. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева была направлена на

- А) полную ликвидацию диспропорции в экономике между промышленностью и сельским хозяйством
- Б) развитие индивидуальной трудовой деятельности
- В) интенсификацию промышленного производства
- Г) освоение целинных земель

3. Какие события произошли в г. Новочеркасске в период «оттепели» в СССР?

- А) крупная забастовка шахтеров
- Б) демонстрация трудящихся против ввода войск в Венгрию
- В) выступления рабочих против отстранения Н.С. Хрущева
- Г) подавление войсками выступления рабочих против повышения цен

4. В 1961 г. произошли события

- А) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника земли
- Б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
- В) начало перестройки, приход к власти М.С. Горбачева
- Г) приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС

5. Какие три из перечисленных явлений и мероприятий связаны с деятельностью Н.С. Хрущева?

- А) разоблачение культа личности И.В. Сталина Б) возврат к сталинизму
- В) «оттепель» в культурной жизни Г) концепция «развитого социализма»
- Д) полная бюрократизация общества Е) утверждение о построении коммунизма

6. Когда произошел «Карибский кризис»?

А) в 1949 г. Б) в 1956 г. В) в 1959 г. Г) в 1962 г.

7. Какое из названных событий произошло в период «оттепели»?

- А) первый визит руководителя СССР в США Б) вывод советских войск из Германии В) подписание соглашений с США об ОСВ-1 и ОСВ-2
- Г) разрыв отношений с Югославией

8. Какие черты характеризовали развитие сельского хозяйства СССР в середине 1950-х гг.?

- А) значительное расширение посевных площадей
- Б) разрешение аренды земли

- В) поощрение развития подсобного хозяйства колхозников
- Г) введение хозяйственной самостоятельности колхозов
- Д) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- Е) активное развитие фермерских хозяйств

Укажите верный ответ. 1) АД 2) АГЕ 3) БВГ 4) ГДЕ

9. Выберите из списка события, относящиеся ко времени правления Н. С. Хрущева.

- А) предоставление права на пенсию колхозникам
- Б) снижение цен на продукты питания
- В) широкое жилищное строительство
- Г) поддержка арендного подряда в деревне
- Д) проведение «кукурузной» кампании

10. Международные Олимпийские игры в Москве были проведены в:

- А) 1956 Б) 1964 В) 1972 Г) 1980

11. Реформа 1965 потерпела неудачу, так как:

- А) Успеху не способствовала международная обстановка
- Б) Предприятия были против хозяйственной самостоятельности
- В) Ей противилось население страны
- Г) Не затронула основ экономической системы, общества

12. После смерти Л.И. Брежнев Генеральным секретарем ЦК КПСС и фактическим руководителем Советского государства был избран:

- А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачёв В) Б.Н. Ельцин Г) К.У. Черненко

13. Проведение хозяйственной реформы 1965 осуществлял:

- А) Хрущёв Н.С. Б) Сулов М.А В) Косыгин А.Н Г) Микоян А.И

14. Для экономической реформы 1965г было характерно:

- А) материальное стимулирование труда Б) разрешение предприятиям самостоятельной деятельности В) невмешательство КПСС в дела предприятий Г) сокращение дотаций предприятиям

Темы проектных работ для оценки освоения учебной дисциплины «История»

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере Иркутской области).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
4. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
5. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
6. Вклад российской культуры, науки и техники 1900—1930-х гг. в мировую цивилизацию.
7. История автомобилестроения в России
8. Оружие пехоты в годы Великой Отечественной войны
9. Хатынь - скорбная страница истории
10. Молодая гвардия в годы Великой Отечественной войны
11. Военачальники Красной армии (Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский. И.С. Конев и др.): оценка их полководческих данных

12. Гражданская война в России
13. Афганская война
14. Чеченская война
15. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
16. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору)
17. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
18. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества
19. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления)
20. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы
21. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
22. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства)
23. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг.
24. Русско-японская война (1904-1905 гг.)
25. Советские женщины в годы Великой Отечественной войны
26. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона)
27. Первая мировая война
28. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны
29. Оружие и снаряжение воинов Древней Руси
30. Оружие русской армии в первой половине XX века

Критерии оценивания проектных работ.

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления проекта требованиям

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание обучающимися изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме проектной работы;
5. умение анализировать фактический материал и исторические данные, использованные при написании проектной работы;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению проектной работы;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема проектной работы раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к портфолио

Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности за время обучения в филиале «ИКАТиДС» п. Улькан.

1. Требования к оформлению портфолио

Портфолио оформляется в печатной форме на листах формата А4. Портфолио должно иметь аккуратный вид, включать все указанные ниже документы. К портфолио должен прилагаться электронный носитель с некоторыми видами заданий, выполненных студентом (образцы оформленных различных видов работ: доклады, рефераты, презентации, творческие задания, учебный проект и др.)

Содержание портфолио на бумажном носителе должно включать:

1. Титульный лист
2. Содержание с перечислением основных элементов портфолио:
 - 3.1. Резюме.
 - 3.2. Анкета
 - 3.3. Документы (дипломы, свидетельства, сертификаты за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии).
 - 3.4. Отзыв-характеристика руководителя практики (работодателя).
4. Приложения (например, доклады, рефераты, презентации, эссе, сообщения, др. выступления на учебных занятиях; результаты психологического тестирования с целью определения стрессоустойчивости и наличия лидерских качеств, участие в коллективном проекте, отзывы об участии в ролевых играх типа «Если я был руководителем» и другое).

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества; документы по тестированию; удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки, сертификаты вебинаров и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках и т.п.

Перечень прилагаемых отзывов: рецензии, отзывы, эссе, рекомендательные письма.

2. Оформление презентации для защиты портфолио

Презентация портфолио – форма текущего контроля либо как часть промежуточной аттестации, в ходе которого студент предоставляет комиссии свидетельства своего профессионализма и результатов учебной деятельности в форме структурированного портфолио.

Электронная презентация портфолио представляется и защищается обучающимся на учебном занятии либо на дифференцированном зачете (по усмотрению преподавателя).

Для презентации портфолио студенту отводится 5-7 минут. В ходе презентации он должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетенции.

Презентация – это не сокращенное изложение разделов портфолио. Основная цель презентации – в краткое время представить основные результаты проделанной работы за определенный период времени.

Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям: соответствие содержания презентации содержанию портфолио, выделение основных результатов деятельности студента, качество изложения материала.

Анкета студента (выпускника)

1. Перечислите, на каких предприятиях востребована профессия (специальность), по которой Вы получаете (получил)и образование?

2. Удовлетворяет (удовлетворил) ли Вас результат полученного образования, соответствует ли он Вашим требованиям?

3. Сможете ли Вы реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая полученные знания, умения и навыки / компетенции (полученное образование) по профессии (специальности)?

4. Продолжите ли Вы образование по данной профессии (специальности)?

5. На какое предприятие Вы планируете трудоустроиться в соответствии с полученным образованием?

6. Планируете ли Вы дальнейший карьерный рост и в какой должности?

7. Обучаясь в колледже (заканчивая колледж), в чем Вы ощущаете недостаток? Что необходимо Вам дополнительно изучить, чему научиться, что освоить для успешной трудовой деятельности?

8. Какие профессиональные знания и умения могут быть Вами использованы при прохождении производственной практики?
